

02-03

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида
№ 126 «Бисеринки»
 Гараева Г.Р.
«29» августа 2025г.

Введено в действие
приказом заведующего МБДОУ
«Детский сад
комбинированного вида № 126
«Бисеринки»
«29» августа 2025 г. № 192

Рассмотрено и принято
на педсовете №1
от «29» августа 2025 г.

ГОДОВОЙ ПЛАН ЕЛЛЫК ПЛАН

**муниципального бюджетного образовательного
учреждения города Набережные Челны
«Детский сад комбинированного вида
№126 «Бисеринки»
на 2025-2026 учебный год**

Набережные Челны
2025 год

Содержание годового плана.

1	ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	4
1.1.	Общая информация о ДОУ	4
1.2.	Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ	5
1.3.	Сведения о контингенте воспитанников	6
1.4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
2	АНАЛИЗ РАБОТЫ ДОУ ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	14
2.1.	Анализ годовых задач	14
2.2.	Реализация ООП ДОУ	29
2.3.	Анализ результатов усвоения программного материала	30
2.3.1.	Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы	31
2.4.	Реализация Закона РТ «О государственных языках»	33
2.5.	Работа с родителями	39
2.6.	Совершенствование РППС ДОУ	39
2.7.	Дополнительное образование и иные услуги	40
2.8.	Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействия с учреждениями общего образования	42
2.9.	Методическая работа в ДОУ	43
2.10.	Результаты деятельности ДОУ	44
2.11.	Психологическое сопровождение образовательного процесса	49
2.12.	Коррекционно-образовательная работа группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	52
3	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ УЧЕБНЫЙ ГОД	56
4	СИСТЕМА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧ	57
4.1	Организационно-управленческая деятельность	57
4.1.1	Совещания при заведующем	59
4.1.2	Производственные совещания	61
4.3	Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса	63
4.3.1	Кадровый состав педагогов	63
4.3.2	Повышения профессионального мастерства педагогов	63
4.3.3	Аттестация руководящих и педагогических кадров	64
4.3.4	Наставничество	66
4.4	<u>Педагогические советы</u>	67
4.5.	Медико-педагогические советы	72
4.6	Система методической работы в ДОУ	73
4.6.1	План работы методического кабинета	73
4.6.2	<u>Семинары, семинары-практикумы</u>	75
4.6.3	Педагогические недели	77
4.6.4	Тематические недели	77
4.6.5	Консультации, памятки для педагогов	77
4.6.6	<u>Открытые просмотры</u>	80
4.6.7	<u>Смотры, конкурсы</u>	81
4.6.8	План работы с начинающими педагогами	82
4.6.9	Школа начинающего педагога	83
4.6.10	План работы ППк	84
4.7.	Контрольно-аналитическая деятельность	87
5	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ С ДЕТЬМИ	89
6	<u>ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ</u>	92
6.1	Общие родительские <u>собрания</u>	92
6.2	Групповые родительские собрания	92

6.3	План работы с неблагополучными семьями	97
6.4	План работы родительского комитета	98
6.5	Клуб родителей будущих первоклассников	99
6.6	Клуб молодых родителей	100
6.7	<u>Консультации, памятки, игротренинги</u>	100
6.8	Выставки, конкурсы среди родителей	104
6.9	<u>Дни открытых дверей</u>	104
6.10	Анкетирование родителей	105
7	ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН «О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ»	105
8	<u>АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u>	116
9	<u>ПРИЛОЖЕНИЯ К ГОДОВОМУ ПЛАНУ</u>	122
9.1	План работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма	122
9.2	План работы по пожарной безопасности	125
9.3	План работы по формированию здорового образа жизни	128
9.4	План по взаимодействию и обеспечению преемственности между ФГОС ДО и ФГОС НО между МБДОУ №126 «Бисеринки», МБОУ «СОШ №8», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №21»	131
9.5	Планы работы специалистов:	136
9.5.1	План воспитателя по обучению детей татарскому языку	137
9.5.2	План работы инструктора по физической культуре	145
9.5.3	План работы музыкальных руководителей	151
9.5.4	План работы педагога-психолога	159
9.5.5	План работы учителей-дефектологов	162

1.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая информация о ДОУ

Полное официальное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки».

Государственный статус: дошкольное образовательное учреждение.

Учредитель:

Исполнительный комитет муниципального образования города Набережные Челны.
423805, город Набережные Челны, проспект Хасана Туфана, дом 23, ИНН1650135166, БИК049205001, ОГРН1051614258740

Лицензия:

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на осуществление образовательной деятельности №10507 от 8 апреля 2020 года;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности регистрационный номер ЛО-16-01-008106 от 17 марта 2020 года.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида № 126 «Бисеринки» открыт 6 сентября 2019 года.

Юридический и фактический адрес учреждения: 423803, Республика Татарстан, город Набережные Челны, ул.Тан, здание 231А

Телефон 8 (8552) 49-09-01, 49-09-02, E-mail: sad_126@list.ru.

Сайт: https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3943687.htm

Координацию и регулирование деятельности детского сада осуществляет Управление образования и по делам молодёжи Исполнительного комитета муниципального образования город Набережные Челны Республики Татарстан в соответствии с его компетенцией.

Режим работы детского сада

Пятидневная рабочая неделя с 06:00 до 18:00. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ и РТ.

Проектная мощность - 12 групп

Функционирует – 12 групп

Для детей от 3 до 7 лет (2 татарские и 9 русских групп)

Заведующий МБДОУ:

Гараева Гульназ Расиловна; тел. (8552) 49-09-01, 49-09-02

1.2. Содержание обучения и воспитания детей в ДОУ

Воспитательно – образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

п/п	Наименование программ и технологий	Всего групп по данной программе	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	3-7 лет ЗПР
1	Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Набережные Челны «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки» на 2023-2028 г.г.	12	3	2	2	2	1	2

Реализуются следующие дополнительные образовательные и оздоровительные программы и методические разработки воспитателей и узких специалистов МБДОУ № 126 «Бисеринки», прошедшие экспертизу и имеющие рецензии:

1. Программа «Юный шахматист», утверждена на педсовете №1 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки», протокол №1;
2. Программа по обучению детей чтению «Занимательная АБВГДейка», утверждена на педсовете №1 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки», протокол №1;
3. Программа «Юный вокал», утверждена на педсовете №1 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки», протокол №1;
4. Программа «Английский язык в детском саду», утверждена на педсовете №1 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки», протокол №1;
5. Программа «Логика», утверждена на педсовете №1 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки», протокол №1;
6. Программа «Песочная терапия», утверждена на педсовете №1 МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки», протокол №1.

1.3. Сведения о контингенте воспитанников

Проектная наполняемость ДОУ – 220

Фактическое количество детей – 220

Количество групп – 12.

Распределение детей по возрастным группам:

2-3 года (первая младшая группа) – гр. №1,3,11;

3-4 года (вторая младшая группа) – группы № 2,6;

4-5 лет (средняя группа) – группы № 7,8;

5-6 лет (старшая группа) – группы 4,9;

6-7 лет (подготовительная к школе группа) – группы №10;

3-7 лет (ЗПР) – группа №5,12.

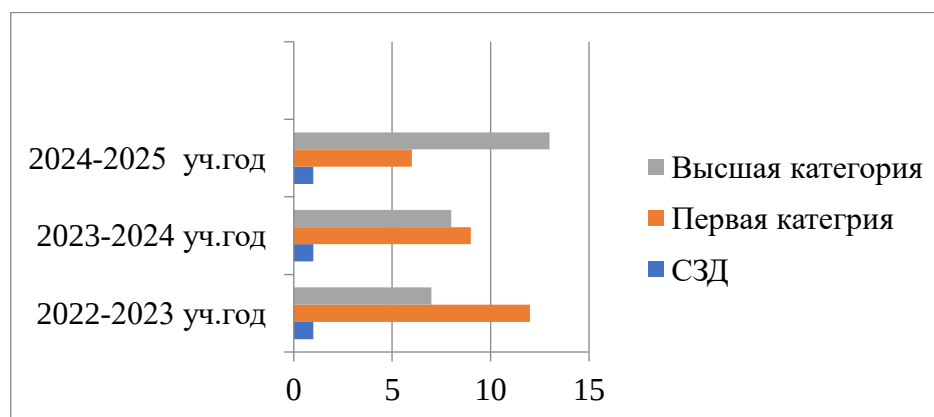
1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив укомплектован на 100%. 27 квалифицированных специалистов: старший воспитатель; 20 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; воспитатель по обучению детей татарскому языку; инструктор по физической культуре; педагог-психолог, 2 учителя-дефектолога.

Таблица 1. Сравнительная таблица образовательного и категорийного уровней развития педагогов ДОУ

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Укомплектованность штатами (%)	100%	100%	100%
Категорийность педагогов (%)	19-70%	17-63%	20-74%
Педагогов с высшей категорией (%)	7-26%	8-30%	13-48%
Педагогов с первой категорией (%)	12-44%	9-33%	6-22%
Прошли СЗД	1-4%	1-4%	1-4%
Всего педагогов с педагогическим образованием (включая руководителя, старшего воспитателя, узких специалистов, воспитателей (%))	27-100%	27-100%	27-100%
Всего педагогов с высшим образованием	22-81%	21-78%	21-78%
Всего педагогов со средним профессиональным образованием	5-19%	6-22%	4-15%

Рисунок 1. Сравнительная динамика категорийности ДОО за последние три года.



ВЫВОДЫ: Категорийный уровень ДОО повысился, значения на уровне городского показателя. Это связано, прежде всего, с тем, что коллектив ДОО пополнился педагогами с ВКК, количество педагогов, заявившихся на аттестацию в 2024-2025 учебном году – 5, из них прошли процедуру аттестации (получили положительное заключение) – 5.

2022-2023 уч.год – 74% (20 чел.);

2023-2024 уч.год – 63% (17 чел.);

2024-2025 уч.год -74% (20 чел).

По результатам педагогической аттестации в 2024/2025 учебном году количество педагогов, имеющих квалификационные категории увеличилось. Педагогов с первой квалификационной категорией стало меньше на 3 (5-аттестовались на высшую квалификационную категорию), педагогов с высшей категорией больше на 5, СЗД – 1 педагог.

ПРОБЛЕМА: Остается проблема низкой активности в представлении опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических площадках и т.д.; слабое применение информационно-коммуникационных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса, недостаточного знания педагогов в тех или иных вопросах, касающихся аттестации, текучесть кадров (2 педагога сменили профиль деятельности, 1 педагог-уволился). Анализ применения педагогами современных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет выявить зоны развития в компетенциях сотрудников, раскрыть потенциал каждого из них. Ведётся разъяснение педагогическим работникам в важности прохождения аттестации, а также формирование положительного отношения к данной процедуре. Разработан перспективный план повышения квалификации (КПП и КПП) и аттестации педагогов до 2028 года, что обеспечивает их поступательный рост и саморазвитие.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: своевременное изучение сотрудниками нормативно-правовой базы по аттестации педагогических кадров, продолжать совершенствовать работу по повышению квалификации и аттестации педагогов, используя как теоретические аспекты (изучение с педагогами нормативной документации и требований к аттестации), так и практические (обучающие курсы по работе в личном кабинете на edu.tatar.ru, мастер-классы по проведению аттестации в ДОО; помощь в заполнении заявления, карты результативности, листа самооценки).

Качественная характеристика педагогических кадров на 2025-2026 гг.

п/п	ФИО педагога	должность	Стаж		Категория	Последняя дата прохождения курсов повыш.	Тема самообразования
			Общий	Пед/данной должности			

						квалиф	
1	Гараева Г.Р.	заведующий	27	27/6	-	ЕИ (филиал) ФГАОУВ О КФУ, 108 ч., 2024	Кадровое обеспечение педагогического процесса
2	Харисова Г.Р.	Ст.воспитатель	23	23/5	Высшая	НГПУ, 72 ч., 2024	Методическое обеспечение педагогического процесса
3	Акмалова А.А.	Музыкальный рук.	9	9/9	Первая	НГПУ, 72 ч., 2024	Совершенствование певческих навыков у детей дошкольного возраста
4	Захурдаева О.В.	Музыкальный рук.	26	26/16	Высшая	НГПУ, 72 ч., 2024	Формирование певческих навыков у детей дошкольного возраста посредством музыкальных игр и упражнений
5	Ерышканова Е.А.	Инструктор по ФК	27	27/11	Первая	НГПУ, 72 ч., 2024	Детский фитнес, как одна из форм физического воспитания
6	Мингазова Л.Ф.	Педагог-психолог	18	18/17	Высшая	НГПУ, 72., 2023	Психокоррекция личностных нарушений в дошкольном возрасте.
7	Сагитова Г.М.	Учитель-дефектолог	28	28/6	Высшая	ГОУ ДПО «Институт развития образования РТ», 72 ч., 2023	Игровые технологии, как фактор позитивной социализации и индивидуализации детей с особыми образовательными потребностями.
8	Аюпова В.Р.	Учитель-дефектолог	36/0	36/0	Высшая	НГПУ, 72ч., 2023	Профессиональная деятельность учителя-дефектолога в условиях

							реализации ФГОС
9	Кашапова Э.А.	Воспитатель	23	23/22	Первая	Академия менеджмента, 72 ч., 2023 г.	Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста
10	Герилович Р.Г.	Воспитатель	18	18/14	Высшая	Академия менеджмента, 72 ч., 2023 г.	Экологическое воспитание как средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.
11	Калугина С.А.	Воспитатель	36	36/27	Высшая	Академия менеджмента, 72 ч., 2024 г.	Познавательное развитие дошкольников посредством экологического воспитания.
11	Хамидуллина Л.В.	Воспитатель	27	27/13	Высшая	Академия менеджмента, 72 ч., 2023	Воспитание художественного вкуса дошкольников посредством театральной деятельности
12	Шарипова Р.С.	Воспитатель	34	34/26	Высшая	Академия менеджмента, 72 ч., 2023	Развитие связной речи детей дошкольного возраста через театральную деятельность.
13	Закинян А.В.	Воспитатель	12	6/6	Первая	НГПУ, 72 ч., 2025	Инновационные формы работы с родителями в ДОУ
14	Шайхутдинова З.Р.	Воспитатель	8	8/8	Первая	-	Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста
15	Юсупова Л.М.	Воспитатель	16	16/11	Первая	НГПУ, 72 ч., 2022	Устное народное творчество в развитии детей раннего возраста.

16	Гареева М.М.	Воспитатель	7	6/6	Первая	НГПУ, 72 ч., 2025	Развитие речи детей через театральную деятельность
17	Палладьева А.С.	Воспитатель	6	6/6	Первая	-	Развитие речи детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности
18	Маннапова В.В.	Воспитатель	3	3/3	СЗД	НГПУ, 72 ч., 2024	Развитие творческих способностей детей в процессе изобразительной деятельности
19	Чикурова Н.В.	Воспитатель	38	38/21	Первая	Академия менеджмента, 72 ч., 2023	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности
20	Зиннатуллина Р.Р.	Воспитатель	2	2/2	-	-	Формирование элементарных математических представлений посредством игровых технологий.
21	Мингазова Л.Л.	Воспитатель	1	1/1	-	-	Развитие творческих способностей детей в изобразительной деятельности.
22	Сабирзянова С.А.	Воспитатель	1	1/1	-	-	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников
23	Габбазова Д.Ф.	Воспитатель	0	0/0	-	-	Формирование здорового образа жизни у дошкольников.
24	Шакирова А.С.	Воспитатель	6	6/0	-	-	Игровая деятельность как средство

							всестороннего развития ребёнка
25	Каримова Ч.Р.	Воспитатель	8	8/0	-	-	Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Таблица 2. Сравнительный анализ педагогического состава по стажу работы и возрасту.

Учебный год	Всего	Стаж работы					Возраст				
		Менее 2х лет	От 2 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 лет до 20 лет	20 лет и более	Моложе 25 лет	25-35 лет	35-45 лет	45-55 лет	55 лет и старше
2022-2023	27	5	6	1	5	10	6	3	6	7	2
2023-2024	27	3	5	1	5	9	6	2	7	6	2
2024-2025	27	2	2	3	10	11	3	4	9	7	4

Молодые педагоги

Количество педагогов в ДОУ	Количество педагогов до 35 лет	Для педагогов до 35 лет	Количество молодых специалистов (стаж работы до 3 лет)	Количество наставников. Нормативный акт по закреплению наставников.
27	8	30%	2- 7%	5 (Положение о наставничестве и приказ №245 от 28.08.2025 г. «О закреплении наставников за молодыми специалистами»)

ВЫВОДЫ: в ДОУ на 31.05.2025 г. работают 27 педагогов. Из них в возрасте до 35 лет – 8 педагогов. Стаж работы до 3 лет – 2 педагога, до 5 лет – 4 педагога. Доля работников старше 35 лет составляет 70% (19 человек). Из них в возрасте старше 50 лет – 30% (8 человек).

ПРОБЛЕМЫ:

Начинающие и молодые специалисты испытывают трудности освоения и адаптации в новом коллективе, неуверенность в себе, при организации работы с родителями, они нуждаются в квалифицированной помощи при организации работы с детьми, необходима помощь со стороны более опытных коллег, старшего воспитателя, специалистов. Хочется отметить, что многие начинающие молодые педагоги (Дубинина Р.Р., Сабирзянова С.А., Мингазова Л.Л.) уже в процессе развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе,

снискание авторитета среди детей. Это положительно сказывается на саморазвитии и освоении новых педагогических методик, технологий, развивает устойчивый интерес к профессии.

С целью эффективной организации работы педагогического коллектива, улучшения межличностных отношений, выявления актуальных проблем и поиска их решений в ДОО функционирует «Школы молодого специалиста». Проводится совместная работа старшего воспитателя и специалистов ДОО по становлению профессионального роста молодых специалистов. На основе проведения анкетирования выявились запросы начинающих педагогов - по коррекционной и профилактической работе с детьми. Был определен совместный план работы начинающего педагога с наставником. Формы работы: консультации по проведению коррекционной и профилактической работы с детьми, по планированию работы с родителями (формы работы и содержание), по планированию воспитательно-образовательной работы по ФОП ДОО, по организации и методике проведения ООД, прогулки, режимных моментов, привлечение к проведению семинаров, педчасов, конкурсов, собеседование по итогам работы за год, отчет наставников по работе над единой педагогической темой, выявление прогрессивного педагогического опыта, эстафеты педагогического мастерства, где один педагог начинает освещение проблемы, а следующие раскрывают ее. Последний участник подводит итог, делает выводы. Не остались в стороне и традиционные формы работы (мастер-классы, тематические педсоветы, семинары, методические консультации, посещение занятий, прохождение курсов, посещение семинаров)

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- обеспечение мониторинга профессиональной деятельности молодого специалиста и профессионального роста в области повышения качества дошкольного образования посредством организации мастер-классов, педагогических фестивалей, моделирования проектных подходов к решению одной и той же задачи, демонстрируемых последовательно разными педагогами;

- совершенствование наставничества по коррекционной и профилактической работе с детьми.

Таблица 3. Курсы повышения квалификации

№ п. п.	Фамилия, имя, отчество	Должность	Срок прохождения	Место прохождения
1	Закинян Арусяк Вагинаковна	Воспитатель	19.02.2025- 05.03.2025	ФГБОУ ВО «НГПУ»
2	Гареева Миляуша Музагитовна	Воспитатель	06.03.2025- 20.03.2025	ФГБОУ ВО «НГПУ»
3	Хазиева Гулия Минабутдинов на	Воспитатель	19.03.2025- 02.04.2025	ФГБОУ ВО «НГПУ»

На конец учебного года все педагоги имеют курсовую подготовку (1 раз в три года).

Таким образом, на 31.05.2025 года дошкольное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами, которые имеют соответствующее образование, квалификационную категорию. Педагоги своевременно проходят курсовую подготовку.

ВЫВОД: дошкольное образовательное учреждение находится в режиме развития.

ПРОБЛЕМА:

- индикативный показатель по категорийному уровню педагогов ДОО составляет 74% , что на уровне городского, педагоги-претенденты на установление высшей, первой

квалификационной категории, имеют положительные результаты педагогической деятельности, однако педагогический стаж работы недостаточен.

Необходимо обеспечить поэтапное выполнение плана повышения категорийного уровня педагогов на 5 лет.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

1.Повысить категорийный уровень ДООУ и аттестовать педагогов:

Простимулировать педагогов, способных в ближайшей перспективе повысить свою категорию, а так же оказывать методическую помощь в стимулировании повышения профессиональной компетентности через участие в педагогических конкурсах различного уровня, участия в семинарах-практикумах.

Декабрь 2025 года

ВКК –Аюпова В.Р;

1КК – Юсупова Л.М., Маннапова В.В., Акмалова А.А.

Январь 2026 года

ВКК- Закинян А.В.

2. Создать условия для роста профессионального мастерства и творческого потенциала педагогических кадров.

2. Анализ работы ДОУ за 2024/2025 учебный год

2.1. Анализ годовых задач

В 2024/2025 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через оптимизацию традиционных форм и инновационных проектов.

2. Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности.

3. Продолжать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через приобщение к истокам национальной культуры, формирование основ поликультурной личности и совместную работу с СОШ.

4. Создать условия для формирования у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности посредством вовлечения в техническое творчество на основе STEM-технологии» (модуль «LEGO-конструирование»)

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ПЕРВОЙ ЗАДАЧИ «Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через оптимизацию традиционных форм и инновационных проектов» в течение 2024/2025 учебного года уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия). В детском саду созданы определенные условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы оздоровительные зоны, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- Создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.
- Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы.

В режим двигательной активности входили такие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы как, утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими

процедурами; подвижные игры и физические упражнения на прогулке; самостоятельная двигательная деятельность; физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание; физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры; физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между занятиями.

В целях поиска эффективных форм для формирования у детей мотивации к здоровому образу жизни, систематизации знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганде здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ был проведен семинар-практикум «Организация оптимальной двигательной активности – как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста» Семинар был посвящен поиску эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через оптимизацию традиционных форм и инновационных проектов. Об организации оптимальной двигательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДО рассказала старший воспитатель Харисова Г.Р., воспитатель Чикурова Н.В. о создании условий для двигательной-игровой деятельности детей на прогулке (из опыта работы), воспитатель Хамидуллина Л.В. представила опыт работы на тему «Закаливание дома и в детском саду - как важное условие укрепления здоровья дошкольников», педагог-психолог Мингазова Л.Ф. показала приемы психогимнастики, воспитатель Калугина С.А. провела презентацию здоровьесберегающих технологий в физическом развитии и оздоровлении дошкольников с ЗПР в условиях детского сада и семьи. Мингазовой Л.Ф. проведена консультация «Создание условий для обеспечения детям психологического комфорта в группах ДОУ» (уголок уединения, тихие тренажеры, стаканчик крика...), родителям предложены буклеты «Оптимизация двигательного режима в семье»

В течении учебного года в каждой возрастной группе были реализованы детско-родительские проекты «Неделя здоровья», «Продукты питания», «Полезная еда», «Маленькие исследователи» и др. Лучшие проекты гр.1,7,6 приняли участие в городском конкурсе проектов «Хочу все знать!»

С целью привлечения внимания всего педагогического коллектива и родительского сообщества к проблемам здоровьесбережения и физического развития дошкольников, создания оптимальных условий для повышения качества образовательного процесса в ДОУ Ерышкановой Е.А. систематически проводились консультации для педагогов «Спортивные игры – форма рационально организованной двигательной активности», мастер-класс «Много движений – много радости», по созданию нестандартного физкультурного оборудования для занятий в летний оздоровительный период.

В поиске эффективных форм взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической активности и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности через оптимизацию традиционных форм и инновационных проектов был организован семинар-практикум на тему «Организация оптимальной двигательной активности – как важное условие укрепления здоровья и физического развития детей раннего и дошкольного возраста». Старший воспитатель Харисова Г.Р. рассказала об организации оптимальной двигательной активности детей раннего и младшего дошкольного возраста в условиях ДО, воспитатель Чикурова Н.В. поделилась опытом создания условий для двигательной-игровой деятельности детей на прогулке, воспитатель Хамидуллина Л.В. осветила вопросы закаливания - как важного условия укрепления здоровья дошкольников, так же раскрывались вопросы использования психогимнастики в работе с детьми дошкольного возраста, и здоровьесберегающие технологии в физическом развитии и оздоровлении дошкольников с ЗПР.

В течении учебного года велась углубленная работа по программе «За здоровьем в детский сад», организованы и проведены мероприятия, в том числе и по адаптационному периоду. Медицинское наблюдение начинается с момента поступления детей в ДОУ. С целью

повышения профессиональной компетенции педагогов в организации работы с вновь принятыми детьми младших групп и их родителями по успешной адаптации к условиям детского сада был проведен медико-педагогический совет №1 «В детский сад идем без слез»,

Педагогами были рассмотрены новые подходы к адаптации детей раннего возраста, организация щадящего режима для вновь поступивших воспитанников имеющих показания, профилактика психоэмоционального напряжения, воспитатель Шарипова Р.С. раскрыла формы и методы работы с родителями (из опыта)

Медико-педагогический совет №3 «Играя оздоравливать, воспитывать, развивать, обучать» был посвящен поиску оптимальных и эффективных форм работы с детьми раннего возраста. Педагоги испытывали затруднения в вопросах нервно-психологического развития детей младшего возраста, педагог-психолог раскрыла закономерности развития, дала рекомендации. Поднимались вопросы правильного питания, «Игры и упражнения для развития двигательной активности для детей раннего возраста», «Предметно-пространственная развивающая среда - безопасная среда для детей раннего возраста»

Лечебно-профилактические и педагогические мероприятия, проводимые в ДОУ, способствовали тому, что адаптация вновь принятых детей прошла в лёгкой форме. Итоги адаптации 2024 год: лёгкая степень – 48 чел. (80%) средняя степень – 12 чел. (20%) Тяжёлая степень – 0 чел. (0%) Отрицательные и положительные стороны адаптационного периода были обсуждены в рамках проведения круглого стола совместно с педагогами, педагогом-психологом и медицинской сестры.

В течении учебного года активно велась пропаганда здорового образа жизни, как среди дошкольников, так и среди **родителей**. Физкультурно-оздоровительная работа с родителями была направлена на информирование родителей о содержании спортивных, оздоровительных, закаливающих и физкультурных мероприятий в детском саду, вовлечение родителей в жизнь детей, пропаганду здорового образа жизни. Консультации для родителей «Роль семьи в физическом воспитании детей» (мл.гр.), игротренинг «Влияние игрового массажа на здоровье детей» (мл.гр.), «Физическая готовность детей к школе» (подгот.гр.), «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в процессе совместных занятий спортом в семье» (все группы) изготовление памяток «Если у ребенка плоскостопие» (все группы), «Физкультура или спорт?» (подгот.гр.), «Закаливаем ребенка правильно» (все группы), практическое занятие «Двигательный игротренинг как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей» (ср.гр.)

На первое заседание клуба будущих первоклассников был приглашен врач-педиатр деткой поликлиники №3, который раскрыл вопрос «Здоровье вашего ребенка – залог дальнейшего успешного обучения в школе» Во вторую половину года вопросам здорового образа жизни было посвящено второе заседание «Клуба молодых родителей». На повестке дня были раскрыты темы:

- 1.«Физическая активность и здоровье».
- 2.«Подвижные игры детям для укрепления здоровья».
3. «Формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни.

Участие родителей в методических мероприятиях ДОУ отмечается не первый год и является традиционным для детского сада. Родители имели возможность познакомиться с опытом воспитателей и узких специалистов по использованию игровой деятельности (подвижных, музыкальных, сенсорных игр, пескотерапией) на собраниях, открытых показах.

В течении года были организованы открытые мероприятия по образовательной области «Физическое развитие», посещение ООД с целью систематизации оздоровительных моментов, наблюдение за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных зонах групп.

Приобщать детей к спорту и развивать у них стремления к здоровому образу жизни помогают спортивные праздники и развлечения. Так в течении учебного года были проведены совместные досуги и праздники с родителями на тему «О лени забудешь – здоровым ты будешь» (ст.гр.), «Зимние старты» (ср, ст.гр.), Спортивное развлечение «Юные защитники страны» (2 мл., ср., ст., ЗПР), «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья», «Сабантуй», «Веселые старты» (все гр.).

Педагоги и воспитанники ДОУ приняли участие в республиканском конкурсе по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее» (Галлямова Радифя) результат – Диплом 1 место.

Педагогами в каждой возрастной группе проводятся «Минутки здоровья», которые включают корригирующую гимнастику для укрепления осанки, стоп, гимнастический

комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательную гимнастику; гимнастику для глаз; пальчиковую гимнастику, игры; точечный массаж.

В ДОУ проводится индивидуальное обследование по усвоению образовательной области «Физическое развитие», которое включает в себя обследование у всех детей физических качеств и двигательных способностей (быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, равновесия). По результатам обследования составляется план индивидуальной работы с детьми, которые показали низкий результат по какому-либо виду основных движений. Эта работа проводится как на ООД по физической культуре, так и во время свободной деятельности детей в группе и на прогулке. Результатом проведенной работы по данному направлению стало:

	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>	<i>Начало учебного года</i>	<i>Конец учебного года</i>
Количество детей	173	173	139	139	99	99
Гармоничное развитие	166 (96%)	166 (96%)	132(95%)	132 (95%)	97 (96%)	97(96%)
Негармоничное развитие	7 (4%)	7 (4%)	7 (5%)	7(5%)	2 (4%)	2 (4%)
Физическая подготовленность						
Готов	102 (59%)	121 (70%)	113(82%)	127(91%)	81(82%)	90(89%)
Условно готов	62 (36%)	51 (29%)	24 (17%)	12(19%)	17(17%)	9 (9%)
Не готов	9 (5%)	1 (1%)	2 (1%)	0	1(1%)	0

ВЫВОД: в течение 2024-2025 учебного года показатели по физическому развитию воспитанников имеют положительную динамику. МКР (физическое развитие детей) растет, так как педагогами и медработниками большое значение уделяется закаливанию, физической подготовке детей. Улучшение уровня физического развития дошкольников явилось результатом систематической работы педагогов – воспитателей и инструктора по физической культуре детского сада, а также работа с родителями.

Хорошие показатели отмечаются по следующим нормативам: координация, метание, выносливость. Планируется дальнейшее развитие всех физических качеств, особое внимание следует уделить развитию скоростно-силовых способностей. Наиболее высокие результаты показаны детьми в средних группах по бегу, ловкости, метанию, равновесию. Необходимо обратить внимание на развитие таких качеств, как гибкость, кистевая динамометрия. Причины недостаточного освоения программы в средних группах в диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью); пропусках детьми занятий в течение учебного года по болезни и последующих медицинских отводах. Наиболее высокие результаты в старших группах отмечены в координации, беге, ловкости, скоростной выносливости, метании. По итогам диагностики по физическому воспитанию наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работает один специалист по физическому воспитанию, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемов работы. Единая система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к детям и способность объективно оценить их достижения. Ребята с удовольствием занимаются физическими упражнениями, участвуют в подвижных играх.

Движения детей стали более мотивированными, упорядоченными, дети научились понимать связь между характером движений и их целью – выполнение определенных задач. Дети отличаются высокой работоспособностью, они стали сильнее, выносливее, ловкими, гибкими. По итогам работы разработан план индивидуальной работы с условно готовыми детьми на летний оздоровительный период.

ПРОБЛЕМА:

- Необходимо обратить внимание на развитие таких качеств как равновесие, гибкость, кистевая динамометрия. Причины недостаточного усвоения программы: в пропусках детьми

занятий в течение учебного года по болезни, карантина в группах (ветрянка); диагностируемых заболеваниях детей (ограничения по здоровью);

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ: Продолжать формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, способствовать развитию физических качеств (равновесия, гибкости, выносливости) через разнообразные формы организации детской деятельности, нетрадиционные виды утренних гимнастик и занятий, спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ. Согласно Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» часть 11 статья 79 «Образовательная организация должна создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в случае их пребывания в учреждении». Администрацией учреждения создаются специальные условия, которые предполагают формирование адаптированной образовательной без барьерной среды. В ДОУ есть все средства для обучения и воспитания, а также для своевременной коррекции нарушений в развитии детей с учетом структуры их нарушений: оборудование для развития общей подвижности; оборудование и игрушки для развития: ручных навыков; тактильного, зрительного и слухового восприятия; мышления, речи и языка; игрушки для поддержки социально-эмоционального развития; оборудование для игр с водой и сыпучими материалами; материалы для изобразительного творчества; фонотека, музыкальные игрушки; художественная литература для детей. С момента поступления детей с ОВЗ с их семьями ведется тесная работа по определенному алгоритму. Работа по данному направлению обеспечивает оказание педагогам и родителям помощи в воспитании и обучении ребёнка с ОВЗ. В течении года разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья, проводились мероприятия, способствующие повышению профессиональной компетенции педагогов, включению родителей в решение коррекционно-воспитательных задач. Проводились беседы-анкетирования с родителями для диагностики сенсорных нарушений у детей, анкетирование о степени готовности детей к школе. В течение года проводятся индивидуальные консультации, направленные на обеспечение психологической поддержки родителям, ознакомление с методами и приемами эффективного взаимодействия с детьми, на гармонизацию детско-родительских отношений. Для педагогов ДОУ проводились индивидуальные консультации по результатам обследования и наблюдения за детьми, а также по запросам. Формируется банк развивающих игр, включающий новые способы работы с детьми, основанные на современных исследованиях. Воспитателям группы №12 даны рекомендации, примерные игры, разработаны картотеки игр и упражнений для развития наглядно-образного мышления, картотеки терапевтических сказок, рекомендации по проведению оздоровительной и профилактической работы средствами моторно-сенсорной коррекции, использование кинезиологических упражнений с целью улучшения функционального состояния организма и общего мышечного тонуса детей. Также в группе проводится корригирующая гимнастика для укрепления осанки; гимнастический комплекс для нормализации пищеварительной системы; дыхательная гимнастика; гимнастика для глаз; пальчиковая гимнастика, игры; точечный массаж; физминутки, подвижные игры. Педагоги активно используют ритмоторчество и музыкальную релаксацию, песочную терапию.

Ежегодно воспитанники группы с ЗПР принимают участие в первых традиционных соревнования «В спорте все равны «Зимние Олимпийские игры» среди команд ДОУ, которые проходят на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №84 «Серебряное копытце» г.Набережные Челны.

ВЫВОД: Работа с детьми с ОВЗ ведется на должном уровне.

Коллектив ДОУ в учебном году уделил большое внимание воспитанию здорового ребенка, совместной работе педагогов и родителей, используя все доступные средства физического развития и оздоровления детского организма. Об этом свидетельствует анализ заболеваемости и посещаемости детей.

Анализ заболеваемости и посещаемости

Таблица 4. Анализ заболеваемости и посещаемости

№ груп пы	Списочный состав детей	Наполняе- мость	% наполняе- мости	Пропуск одним ребёнком	% заболеваемос- ти
Всего	216	162	71%	4,2	1,4

ВЫВОД: Благодаря созданию комфортного микроклимата в детском коллективе, повышению физкультурно-оздоровительной грамотности родителей, систематическим оздоровительным мероприятиям в ДОУ заболеваемость воспитанников не превышает условно – допустимых среднестатистических норм. Показатель посещаемости повышается, данные свидетельствуют о стабилизации, как педагогического коллектива, так и детско-родительского.

ПЕРСПЕКТИВА: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по оздоровлению детей, регулярно вести санитарно-просветительскую работу, усилить контроль за закаливающими мероприятиями и прогулками.

Таблица 5. Сравнение основных показателей по здоровью

Год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Списочный состав	220	220	216
1 группа здоровья	49	9	11
2 группа здоровья	155	196	191
3 группа здоровья	8	7	2
4 группа здоровья	-	-	-
5 группа здоровья	8	8	12
Физическое развитие среднее	196	201	199
Выше среднего	6	7	3
Ниже среднего	4	3	4
Низкое	6	5	6
Высокое	8	4	4
Нарушение осанки	1	1	-
Плоскостопие	-	-	-
Сколиоз	-	-	-
Сколиотическая осанка	-	-	-
Заболевания почек	7	7	5
Окулист	16	16	12

ВЫВОД: Как видно, из данной таблицы, только чуть более 5% детей, из числа воспитанников ДОУ имеют I группу здоровья, т.е. дети не имеющие отклонений по всем избранным для оценки критериям здоровья, не болевших или редко болевших за период наблюдения, а также имеющие единичные морфологические отклонения, не влияющие на состояние здоровья ребенка и не требующие коррекции. Большинство воспитанников, а это, более 88%, имеют II группу здоровья, это здоровые дети, но имеющие «риск» формирования хронических заболеваний, в том числе, и часто болеющие дети (4 и более раз). Не многим более 1% поступивших воспитанников, имеют III группу здоровья, которая объединяет больных детей с наличием хронических заболеваний или врожденной патологии в состоянии компенсации. К сожалению, среди воспитанников есть дети с врожденными аномалиями и/или в состоянии субкомпенсации/декомпенсации 5%

Таблица 6. Сравнение показателей посещаемости и заболеваемости по возрастным группам

Наименование	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Ясли			
Пропуск 1 ребенком	13,1	10,2	7,0
Заболеваемость	7,2	4,3	2,9
Наполняемость	74%	72%	68%
Сад			
Пропуск 1 ребенком	3,4	4,3	3,5
Заболеваемость	1,8	1,4	1,4
Наполняемость	74%	78%	78%

Анализируя заболеваемость детей можно сказать следующее: за отчетный период, зарегистрированы 122 случая различных заболеваний. В структуре заболеваний воспитанников ДОУ на первом месте, остаются заболевания верхних дыхательных путей, в т.ч. острые респираторные вирусные инфекции, заболевания ВДП, НДП составило 111 (90-%), соматические заболевания 3 -2%, инфекционные заболевания 7-3%. Если рассмотреть, когда же чаще болеют дети, то очевидно, что большая доля случаев пришлась на ноябрь и февраль месяцы. Пропуски по болезни 1 ребенком в среднем составили 4,2 дня. Индекс здоровья в I полугодии 2024-2025 учебного года составил 66 %, во II полугодии 46,6%.

Исходя из вышеизложенного можно сделать следующие **выводы** по анализу заболеваемости:

- в структуре заболеваний, среди воспитанников ДОУ, лидирующее место занимают ОРВИ, инфекционные заболевания;
- длительность протекания ОРВИ стало менее продолжительным, из-за чего уменьшилось количество пропущенных дней воспитанниками, и пропуск на одного ребенка составил 3,5, т.е. на 0,8 дня меньше чем в предыдущем году;
- индекс здоровья во втором полугодии учебного года вырос на 20 %;
- в осенний и зимний сезоны наблюдается рост респираторных инфекций, это время намного легче заразиться гриппом и ОРВИ, поскольку воспитанники проводят больше времени в закрытых помещениях, контактируя друг с другом. Другой причиной повышения риска заражения респираторными инфекциями является более низкая влажность, которая не только позволяет вирусам дольше сохраняться, но и дольше оставаться в воздухе. Так же и недостаток солнечного света в холодные месяцы также неблагоприятно влияет на нашу иммунную систему. Уровень заболеваемости воспитанников детского сада так же обусловлено их группой здоровья.

Вместе с тем, необходимо больше работать с родителями и внимательнее относиться к часто болеющим детям. Закаливание детей в некоторых группах желает лучшего, вести строгий фильтр в группах, так как основные вспышки заболеваемости случаются в группах из-за того, что некачественно проводится утренний фильтр, слабо организована работа с родителями.

Работа с поликлиникой №3. Педиатр посещает ДОУ по плану, прививки и манту делаются после осмотра врача, не обследованных детей нет. Однако, есть родители, которые отказываются от профилактических прививок без противопоказаний, по идейным соображениям, но тест на манту делают всем детям.

В сентябре и феврале месяце был проведен медицинский осмотр детей подготовительных групп (хирург, ортопед, гинеколог, окулист, лор, логопед) Необходимо

вести коррекционную работу с детьми с нарушениями осанки, зрения и следить за динамикой развития, по рекомендации логопеда вести работу по ЗКР.

Таким образом, **итогом** физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ стали следующие показатели:

1. Показатели по физическому развитию воспитанников имеют положительную динамику, благодаря тому, что педагогами велась работа по укреплению здоровья детей;
2. Увеличение количества пропущенных дней воспитанниками.

ВЫВОД: Система взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей посредством оптимизации традиционных форм и инновационных проектов, обеспечило физическую активность и психическую безопасность дошкольников. Наблюдается стабильные показатели физической готовности и физического развития дошкольников.

ПРОБЛЕМА:

- Большая часть детей группы болеет ежегодно, переносят три и более заболеваний в год. Основной задачей для нас стало снижение высокой заболеваемости детей острыми респираторными инфекциями.

- Из-за пропусков детей без уважительной причины нарушается целостность системной работы с детьми. У родителей нет постоянно сложившихся навыков, привычек к ЗОЖ своей семьи. Остается проблема «семейной гиподинамии».

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Оптимизировать здоровьесберегающие технологии: медико-профилактические; физкультурно-оздоровительные; технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;

2. Обеспечивать единство медицинского и педагогического персонала в вопросах оздоровления и развития физической подготовленности детей.

3. Снизить долю пропусков воспитанниками ДОО как по болезни, так и по неуважительным причинам;

3. Продолжать работу по профилактике «семейной гиподинамии» через совместные эффективные формы работы детского сада и семьи.

4. Продолжить работу по взаимодействию ДОУ с детской поликлиникой №3, через приглашение специалистов на родительские собрания, круглые столы;

На следующий учебный год выносится следующая задача

«Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии требований ФОП и ФГОС ДОУ»

ДЛЯ РЕШЕНИЕ ВТОРОЙ ЗАДАЧИ «Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности» в течение года педагоги работали по основным направлениям развития речи:

- Развивали словарь (дети осваивали значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение;

- Воспитывали звуковую культуру речи (у детей развивалось восприятие звуков родной речи и произношение);

- Формировали грамматический строй (дети изменяли слова по родам, числам и падежам, осваивали различные типы словосочетаний и предложений, словообразование);

- Развивали связную речь (дети учились составлять связные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов, заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки);

- Формировали элементарное осознание явлений языка и речи (дети учились различать звуки и слова, находить место звука в слове, определять первый звук в слове и подбирать слова

с определенным звуком, различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные, определению протяженности звучащего слова (слоги).

- Воспитывали любовь и интерес к художественному слову.

В этом педагогам помогала дорожная карта по речевому развитию дошкольников сроком на 5 лет. В рамках реализации программы для педагогов был проведен семинар-практикум «Приобщение детей к художественной литературе в ДООУ и дома», музыкальными руководителями организован круглый стол «Развитие речи дошкольника через сказкотерапию», педагогом-психологом проведены консультации «Инновационные методы: аква-гимнастика, биоэнергоплатика, кинезиологические упражнения в речевом развитии дошкольников»

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством использования современных образовательных технологий и методик в различных формах и видах детской деятельности в ноябре 2024 года был проведен педагогический совет «Комплексный подход к организации работы по развитию речи ребенка дошкольного возраста». В ходе тематического контроля «Организация и эффективность работы по речевому развитию» в средних группах 4,9, старшей группе №10, гр.№5,12 (ЗПР) были выявлены **замечания** – контроль показал, что воспитателям средних групп необходимо пополнить РППС групп по речевому развитию детей, педагогическому коллективу групп повысить качество усвоения программного материала через своевременное выявление нарушений связной речи, активизацию словарной и индивидуальной работы с детьми, с помощью погружения детей языковую среду на протяжении всего дня в ДООУ (коммуникативные поручения, игровые речевые ситуации, словесные дидактические игры, игровой тренинг общения и т.д.), разнообразить формы работы с родителями, включая мастер-классы, интерактивные формы общения, выставки работ, конкурсное движение, совместную проектную деятельность. Педагогам были даны рекомендации, назначены сроки устранения замечаний. Результаты тематического контроля показали, что **проблема развития речи и речевого творчества** дошкольников остается **актуальной**.

В ходе педагогического совета педагогами был проведен мастер-класс «Формирование речевой активности у детей старшего дошкольного возраста посредством технологии развивающих игр Никитина», учитель-дефектолог Сагитова Г.М. поделилась опытом использования карточек PECS в работе с детьми с ОВЗ, о развитии грамматически правильной диалогической речи детей младшего дошкольного возраста с использованием технологии О.А. Бизиковой рассказала воспитатель Гареева М.М., опытом развития связной речи через сочинение сказок в старшей группе поделилась Маннапова В.В.

В декабре 2024 года в ДООУ были проведены **родительские собрания**, посвященные проблеме речевого развития дошкольников. Был проведен опрос среди родителей о роли семейного чтения. Результаты опроса показали (**проблема**), что в семьях наблюдается тенденция к снижению интереса к чтению, утрата традиций семейного чтения, так как новые источники информации (интернет, экранные средства) успешно конкурируют с книгой в борьбе за внимание и место в жизни ребёнка.

Так в младших группах было организовано родительное собрание на тему «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста», целью которого было привлечение внимания родителей проблема речевого развития детей. Были затронуты вопросы «Развития речи детей в условиях семьи и детского сада», «Роли чтения в жизни ребенка», предложены игры и упражнения, способствующие развитию речи детей. В средних группах родительские собрания прошли на тему «Речевое развитие детей», где актуальными были вопросы «Роли семьи в речевом развитии ребенка», «Театрализованной деятельности дома и в детском саду», были предложены игры и упражнения, способствующие развитию речи детей. На родительских собраниях в старших группах раскрыта тема «Особенностей и проблем речевого развития детей старшего дошкольного возраста», в подготовительных группах родителям были даны советы «Как воспитать у детей интерес к чтению», родителей познакомили с правилами воспитания у детей интереса к чтению.

Педагогами ДООУ ведется работа по самообразованию на темы «Использование мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста» (Кашапова Э.А.), «Развитие связной речи детей дошкольного возраста через театральную деятельность» (Шарипова Р.С.), «Устное народное творчество в развитии детей раннего возраста» (Юсупова Л.М.), «Развитие речи детей через театральную деятельность» (Гареева М.М.), «Развитие речи детей

дошкольного возраста посредством игровой деятельности» (Палладьева А.С.).

Так же в ДОУ функционируют программы дополнительного образования по коррекции дефектов звукопроизношения, которая помогает в профилактике речевых нарушений через развитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха и звукового анализа и синтеза «Говорим правильно» (Сагитова Г.М.), программа по обучению грамоте «Занимательная АБВГДейка» (Аюпова В.Р.) предназначенная совершенствованию звуковой культуры речи, подготовке детей к обучению грамоте, письму и чтению с детьми с 5 - 7 лет.

ВЫВОДЫ: современные образовательные технологии и методики в различных формах и видах детской деятельности способствуют повышению качества развития речевых навыков дошкольников, однако проблема речевого развития остается актуальной.

ПРОБЛЕМА:

- недостаточная компетентность начинающих воспитателей в вопросах проектирования, комплексного подхода к организации речевого и познавательного развития воспитанников;

- растет число детей с задержкой речи, в следствии переизбытка потребления цифрового контента (техника воздействует на мозг односторонне и не стимулирует коммуникацию), им необходима помощь логопеда;

- недостаточное включение индивидуальной работы с детьми, с помощью погружения детей языковую среду на протяжении всего дня в ДОУ, в том числе в обучении государственным языкам РТ (коммуникативные поручения, игровые речевые ситуации, словесные дидактические игры, игровой тренинг общения и т.д.),

- снижение интереса к чтению, утрата традиций семейного чтения, появление новых источников информации (интернет, экранные средства), которые успешно конкурируют с книгой в борьбе за внимание и место в жизни ребёнка.

ПУТИ РЕШЕНИЯ:

1. Повысить компетентность начинающих воспитателей в вопросах проектирования, комплексного подхода к организации речевого и познавательного развития воспитанников, изучить и обобщить передовой опыт по развитию речи, организовать обмен опытом между воспитателями;

2. Осуществлять индивидуальный подход к детям, погружения в языковую среду на протяжении всего дня в ДОУ, адаптируя методики и подходы для достижения наилучших результатов, в том числе в обучении государственным языкам РТ;

3. Содействовать повышению квалификации и самообразованию педагогов, росту их мастерства;

4. Создать условия для приобщения дошкольников к художественной литературе, традициям семейного чтения, посредством взаимодействия ДОУ с филиалом детской библиотеки №8;

На следующий учебный год выносятся следующая задача

«Повысить компетентность педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников через инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе в обучении государственным языкам РТ»

ДЛЯ РЕШЕНИЯ ТРЕТЬЕЙ ЗАДАЧИ «Продолжать работу по повышению качества воспитательно-образовательного процесса по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан через приобщение к истокам национальной культуры, формирование основ поликультурной личности и совместную работу с СОШ» был разработан план взаимодействия ДОУ с МАУО «СОШ №4». В рамках реализации плана взаимодействия в сентябре 2025 года на базе СОШ был организован круглый стол «Обсуждение плана совместной работы по вопросам преемственности ДОУ №126 и СОШ № 4», обновлен договор о сотрудничестве на 2025-2026 учебный год, были закреплены учителя начальных классов за группами №1,11, с воспитателем по обучению детей родному языку и педагогами групп проведено собеседование по вопросам изучению татарского языка в ДОУ. В течении учебного года проводились дни открытых дверей по вопросам преемственности, организовывались

открытые показы образовательной деятельности для учителей СОШ №4, педагоги ДОУ посещали уроки русского языка, математики, родного (татарского) языка в начальных классах СОШ №4.

На базе детского сада был организован семинар-практикум «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу». На семинаре обсуждались вопросы преемственности между уровнями общего образования: дошкольным образованием и начальным общим образованием в рамках ФГОС, проведен анализ компетентности педагогов в вопросах интеграции и взаимодействия с другими специалистами.

Экскурсии в музей татарского быта в СОШ, посещение воспитанниками праздника Букваря, открытые ОД с использованием УМК «Говорим по-татарски» в гр.1,11, участие в совместных выставках детских работ «Я-защитник Отечества», «Миру-мир», тематических мероприятиях «День старшего поколения», «День Великой Победы», фольклорных праздников «Сәмбелә», «Карга боткасы», театрализация сказок народов Поволжья, реализация совместного проекта «Наследие моего народа» (проект сотрудничества ДОУ, семьи, школы) способствовало приобщению дошкольников к истокам национальной культуры, формированию основ поликультурной личности.

В целях повышения компетенции педагогов в вопросах обучения дошкольников государственным языкам Республики Татарстан был проведен педагогический совет-круглый стол «Система работы ДОУ по обучению дошкольников двум государственным языкам РТ через построение целостного педагогического процесса». Анализ результатов **тематической проверки** «Система работы педагогического коллектива по обучению двум государственным языкам РТ» в подготовительных группах №1,11 **показал**, что педагогам всех групп необходимо пополнить уголки «Туган жирем Татарстан» интерактивными играми по обучению двум государственным языкам, анимационными сюжетами к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги», распечатать по количеству детей предметные картины к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги», включить в календарное планирование индивидуальную работу с детьми в данном направлении, разнообразить работу с родителями. Воспитатель Маннапова В.В. рассказала о применении технологии «Коллаж» в рамках реализации УМК «Говорим по-татарски». Ею были раскрыты основы технологии, воплощение так называемого «обучения в сотрудничестве», в парах и группах, Хазиева Г.М. раскрыла поэтапную систему обучения двум государственным языкам РТ, принципы методики обучения, отдельно выделила систему «Семья-детский сад-школа», Акмалова А.А. показала возможности использования УМК по обучению двум государственным языкам РТ на музыкальных занятиях в ДОУ, закреплении изученного лексического минимума их на занятиях; с педагогами проведена игра брейн-ринг «Мы знаем и любим татарский язык». Педагоги выполняли упражнения на знание лексической группы, составляли слова из букв, упражнялись в знаниях методической части, составлении диалога между воспитателем и детьми, между детьми.

Так же в рамках проведения педагогического совета был организован конкурс дидактических пособий «Лучшее авторское дидактическое пособие в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку». Были выявлены **проблемы**- начинающие педагоги русских групп затрудняются при выборе наполнении пособий, так как слабо знают словарный минимум УМК «“Татарча сөйләшәбез” (Говорим по- татарски) (Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р. С.и др.

В ноябре проведена педагогическая неделя «Учимся говорить красиво», в феврале «Родной язык – мое богатство».

В течении учебного года с целью развития компетенций и непрерывного профессионального совершенствования для педагогов на педагогических часах проведены разнообразные **мероприятия**: педагогический диалог «Психологическая проблема усвоения не родного языка дошкольниками», мастер-класс «Формирование и развитие речевых навыков в

обучении детей татарскому языку», «Лэпбук в обучении детей татарскому языку», консультация «Туган телдә сөйләшәбез», «Применение мультипликационных фильмов объединения «Татармультфильм» в рамках образовательных программ дошкольного образования», мастер-класс «Использование игровых оборудования, игр-макетов, дидактического материала по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для закрепления пройденного материала по татарскому языку в режимных, консультация «Значение интерактивных компьютерных игр в обучении детей языкам», изготовлены памятки «Эффективные формы и методы обучения детей языкам».

Для родителей была проведена подписная компания на детскую газету «Серебряный колокольчик», организованы встречи с яркими представителями своей национальности: русской, татарской, удмуртской.

Анкетирование **родителей** младших групп выявило смешанный тип билингвизма в семьях воспитанников, который часто негативно влияет на развитие мышления и речи детей, в результате возникающей языковой интерференции когда ребёнок не всегда понимает вопросы не только на втором, но и на первом языке; многие родители в средних и старших группах считают новые образовательные технологии в вопросах обучения двум государственным языкам РТ продуктивными, но вместе с тем, есть те, кто не заинтересован и не мотивирован поддержанием интереса к изучению татарского(родного) языка. Для родителей были проведены **консультации** «Онлайн библиотека – татарские сказки и произведения татарских писателей в интерактивной звуковой иллюстративной форме (ср.,ст.,подгот.гр.)», «Развитие языковой среды в семье (татарский язык) (2 мл.гр.)», «Развитие родной речи дошкольников через сюжетно- ролевые игры» (подгот.гр.), «Развитие навыков практического общения дошкольников на двух государственных языках РТ в различных жизненных ситуациях» (ср, ст., подгот.гр.), игра «Игровая технология “Синквейн” -для развития связной речи” (все группы),

В целях повышения компетентности педагогов в вопросах создания единого образовательного пространства «Детский сад -семья-школа» в вопросах сохранения и развития родных языков народов, проживающих на территории РТ организован семинар-практикум на тему «Повышение инициативности родителей в рамках единого образовательного пространства «Детский сад – семья-школа» с учетом потребности семьи и поддержки ее образовательных инициатив в вопросах сохранения и развития родных языков народов, проживающих на территории РТ». О повышении инициативности родителей в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с учетом потребности семьи и поддержки ее образовательных инициатив в вопросах сохранения и развития родных языков народов, проживающих на территории РТ рассказала воспитатель по обучению родному языку Хазиева Г.М., опыт внедрения образовательных проектов по взаимодействию детского сада и семьи, направленных на сохранение и развитие родных языков (татарского, чувашского, удмуртского, марийского, мордовского, башкирского) осветила воспитатель Галлямова Р.М., в практической части педагоги составляли синквейны.

Так же ДООУ ведется целенаправленная работа по **проекту “Мирас угы”, “Стрела наследия”**, который в 2021-2022 учебном году был удостоен гранта республиканского конкурса среди муниципальных образовательных организаций на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие языков, традиций, культур народов, проживающих на территории Республики Татарстан.

Актуальность проекта заключается в том, воспитание дошкольников в духе уважения к традиционным ценностям определяется как ключевой инструмент государственной политики в области образования и культуры, необходимый для формирования гармонично развитой личности. Во-первых, это требование государственного заказа. В Указе Президента РФ от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» Во-вторых, федеральный государственный образовательный стандарт обозначает четкие ожидаемые результаты духовного и патриотического воспитания, личностного развития детей. Наконец, дальнейшее потенциальное развитие нашего общества и становление его будущего национального самосознания напрямую зависит от того, к каким духовным идеалам и ценностям будет стремиться будущее поколение.

Поэтому ключевая задача образования на всех ее ступенях – это формирование российской идентичности подрастающего поколения, развитие патриотизма и

гражданственности, что обусловлено в первую очередь стратегическим государственным приоритетом.

Однако (**проблема**), в структуре годового плана мероприятия по сохранению исторической правды, памяти о героях, связи поколений были запланированы недостаточно.

ВЫВОДЫ: приобщение дошкольников к истокам национальной культуры и формирование основ поликультурной личности совместно с СОШ, способствует повышению качества воспитательно-образовательный процесс по обучению дошкольников государственным языкам Республики Татарстан. Необходимо систематизировать работу ДОУ по формированию российской идентичности подрастающего поколения, развитию патриотизма и гражданственности.

ПРОБЛЕМА:

- остается проблема смешанного билингвизма в семьях воспитанников, который часто негативно влияет на развитие мышления и речи детей, в результате возникающей языковой интерференции когда ребёнок не всегда понимает вопросы не только на втором, но и на первом языке; немотивированности родителей к поддержанию интереса к изучению татарского(родного) языка;

- недостаток знаний и опыта работы начинающие воспитателей в вопросах обучения государственным языкам РТ, слабое знание лексического минимума своей возрастной группы, трудности при составлении диалогов при обучении детей татарскому языку;

-низкая результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства, воспитанников в республиканских конкурсах и конкурсах по линии управления ДО;

- необходимость воспитания дошкольников в духе уважения к традиционным ценностям русского народа, развитие патриотизма и гражданственности, что обусловлено в первую очередь стратегическим государственным приоритетом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1.Продолжить работу по повышению качества усвоения детьми родного языка (татарского и русского языка) путем совершенствования работы по развитию этнорегионального компонента, использования УМК в соответствии с требованиями через закрепление пройденного материала в режиме дня и образовательной деятельности, организацию совместной деятельности педагогов, родителей и детей

2.Продолжать повышать компетентность педагогов в вопросах обучения родному татарскому языку и закреплению словарного минимума по татарскому языку в русских группах, использовать диалог как форму работы с детьми по закреплению пройденного на занятиях материала;

3.Повысить уровень занимаемых призовых мест в конкурсах профессионального мастерства среди педагогов, конкурсах с участием воспитанников ДОУ;

4.Активизировать работу по формированию творческой личности дошкольника, способной к проявлению личностной позиции наследника традиций и культуры народов Российской Федерации, защитника Отечества, ответственного за будущее страны.

На следующий учебный год выносятся следующая задача:

«Систематизировать работу по сохранению исторической памяти и формированию творческой личности дошкольника, способной к проявлению личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества путем совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДОУ и семье»

РЕШЕНИЕ ЧЕТВЕРТОЙ ЗАДАЧИ «Создать условия для формирования у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности посредством вовлечения в техническое творчество на основе STEM-технологии» (модуль «LEGO-конструирование»))»

В целях повышение компетенции педагогов в вопросах образовательного потенциала технологии STEM (модуль «LEGO-конструирование») в ДОУ был проведен педагогический совет-круглый стол «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка через STEM – образование в формате ФГОС ДО» Педагоги

приняли к сведению актуальность STEM-образования в развитии технического творчества воспитанников, по результатам тематической проверки «Организация и эффективность работы по конструктивно-модельной деятельности дошкольников» (технология STEM, модуль «LEGO-конструирование») в группах №1,11 было выявлено, что работа по организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников (технология STEM, модуль «LEGO-конструирование») в ДОУ организована на удовлетворительном уровне. Необходимо: пополнить развивающую среду групп наборами «Сказочные и игровые персонажи Лего», большими платформами для строительства, набором «Космос и аэропорт», разнообразить на систему работы с родителями.

Анализ дефицитов знаний педагогов в области применения STEM– технологий показал, что наиболее актуальны вопросы применения конструктора ЛЕГО в группах ЗПР, игровых средств развития технического творчества дошкольников, наполнения развивающей предметно-пространственной среды для развития технического творчества дошкольников и т.д.

Воспитатель Галлямова Р.М. провела презентацию опыта работы «Организация предметно-пространственной среды для развития конструктивных умений дошкольника», воспитатель Зиннатуллина Р.Р. рассказала о патриотическом воспитании старших дошкольников в процессе развития технического творчества на основе технологии STEM, модуля «LEGO-конструирование», учитель-дефектолог Аюпова В.Р. представила опыт работы на тему «Развивающий потенциал конструктора LEGO для развития детей с ЗПР». Так же в рамках проведения педагогического совета был проведен конкурс «Лучшая методическая разработка-конспект ОД с применением STEM– технологий». В течении учебного года воспитателями подготовительных групп были организованы коллективные просмотры ОД по конструированию «Юные инженеры», проведена ярмарка педагогических идей «Игровые средства развития технического творчества дошкольников», аукцион инновационных идей «Дидактические игры как эффективное средство развития технического творчества дошкольников»

С целью повышения творческой активности педагогов и создания условия для личностной и профессиональной самореализации был организован семинар-практикум (форма проведения «круглый стол») «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО» Блиц-опрос «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» позволили выявить дефицит знаний педагогов, проведена презентация интерактивных технологий познавательного развития детей: «Кластер», «Квест», «Геоконт», «Фишбоун», «ПМИ», Кубик Блум.

Однако (**проблема**), при организации работы по формированию у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности не включены вопросы профориентационной деятельности, трудового воспитания средствами конструктивно-модельной деятельности.

ВЫВОДЫ: ДОУ функционирует в режиме развития, созданы условия для формирования у воспитанников навыков конструктивно-модельной деятельности на основе STEM-технологии. Необходимо расширять представления детей о заводских профессиях нашего города, их общественной значимостью, вовлечь родителей в профориентационное сопровождение детей.

ПРОБЛЕМА:

- большинство детей дошкольного возраста имеют недостаточно знаний и представлений о заводских профессиях, о том, числе о том, как может применяться конструкторско-модельная деятельность на заводе, недостаточный словарный запас по этой теме;

- недооценивание педагогами роли семьи как главного института воспитания детей;

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

- внедрить систему профориентационной деятельности детей дошкольного возраста, включающую в себя знакомство с заводскими профессиями КамАЗа, через разнообразные виды детской деятельности;

- продолжать работу по эффективному взаимодействию МБДОУ и семьи в рамках профориентационного сопровождения детей;

- наметить эффективные формы, методы и приемы работы педагогического коллектива по совершенствованию деятельности ДОУ в вопросах ранней профориентации дошкольников.

Таким образом, на следующий учебный год выносятся следующая задача:

«Расширять и систематизировать первичные представления детей о мире профессий, в том числе промышленных профессиях КамАЗа в процессе образовательной и игровой деятельности, сотрудничество с семьями воспитанников»

2.2.Реализация ООП ДОУ

В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВОДИЛАСЬ РАБОТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП С УЧЕТОМ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ДО. Педагогический процесс в ДОУ соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; строится на принципе личностно-ориентированного развития ребенка, его творческого потенциала, способностей, интересов, личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, эмоционального благополучия каждого ребенка. При этом детский сад особое внимание уделял познавательно-речевому направлению развития.

При организации образовательного процесса широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал. Организованная образовательная деятельность проводилась с 1 сентября по 31 мая. Полученные знания, умения и навыки, закреплялись в процессе повседневного общения с детьми, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется согласно требованиям основной образовательной программы, требованиям СанПиНа и охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей. Учебный план, режим дня и сетка занятий составлены с учетом возрастных особенностей воспитанников и «Гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организационных формах обучения»; обеспечивает широкий спектр и высокий уровень компетентности детей в различных сферах познания; взаимосвязь их с повседневной жизнью в детском саду

Педагогическая работа с детьми ведется по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Работа по формированию физических, интеллектуальных, личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей.

В целях выявления среди родителей степени удовлетворенности предоставляемыми услугами в ДОУ было проведено анкетирование. Результаты, которого показали высокую степень удовлетворенности услугами, предоставляемыми в ДОУ. Хорошо зарекомендовала себя система работы «РодительскийСоуч», которая базируется на знаниях в области возрастной физиологии, возрастной психологии, педагогики, изучаются принципы позитивного родительства.

ВЫВОДЫ: воспитательно-образовательный процесс ДОУ был построен на основе ОП ДОУ, включил в себя все направления работы. В течение года использовались разнообразные формы работы с детьми, родителями и педагогами.

ПРОБЛЕМЫ:

1.Остается дефицит компетенций начинающих педагогов в вопросах проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции областей, в связи с периодическим обновлением педагогического состава;

2.Недооценивание начинающими педагогами проблемно-поискового метода как фундамента познавательной деятельности воспитанников, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1.Продолжать совершенствовать работу с начинающими воспитателями в вопросах проектирования и планирования воспитательно-образовательного процесса в соответствии с комплексно-тематическим принципом и принципом интеграции областей;

2. Организовать мероприятия, способствующие освоению современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование, технология портфолио и др.)

3. Продолжать повышать компетенции педагогов по организации занятий по ФГОС ДО через внедрение приемов рефлексивно-корректирующей деятельности, обеспечивающей формирование элементарных навыков самоконтроля, организацию свободного пространства, открытого временного конца деятельности (когда каждый воспитанник работает в своем темпе)

2.3. Анализ результатов усвоения программного материала

ОСНОВНЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДОУ ЯВЛЯЕТСЯ МОНИТОРИНГ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА.

Таблица 7. Уровень усвоения программного материала

Результаты мониторинга образовательного процесса за II полугодие 2024-2025 учебного года по МБДОУ №126 "Бисеринки"													
Возраст	Уровни	Направление развития, области											
		Социально-		Познавательное		Речевое		Физическое		Художественно-		и	
		Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Средние группы-38	высокий	25	66	24	63	20	53	26	68	22	58	23	61
	средний	11	29	11	29	14	37	12	32	14	37	12	33
	низкий	2	5	3	8	4	11	0	0	2	5	2	6
Старшие группы-24	высокий	19	79	15	63	13	54	17	71	13	54	15	63
	средний	5	21	8	33	10	42	7	29	8	33	8	33
	низкий	0	0	1	4	1	4	0	0	3	13	1	4
Подготовительные группы-37	высокий	28	76	25	68	23	62	30	81	25	67	26	70
	средний	9	24	12	32	14	38	7	19	12	32	11	30
	низкий	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого по саду- 99	высокий	72	73	64	65	56	57	73	74	60	61	65	66
	средний	25	25	31	31	38	38	26	26	34	34	31	31
	низкий	2	2	4	4	5	5	0	0	5	5	3	3

ВЫВОД: Детей с высоким уровнем усвоения программного материала 66%. Следовательно, задача по обеспечению уровня усвоения программного материала (выше 52%) выполнена.

Анализ качества усвоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: **наиболее высокие результаты** у воспитанников по таким образовательным областям, как «Социально-коммуникативное развитие» (73%), «Физическое развитие» (74%), **несколько ниже результаты** по образовательным областям «Познавательное развитие» (65%), «Художественно-эстетическое развитие» (61%), **наиболее низкие данные** по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие» (57%).

ПРОБЛЕМА:

- наиболее низкие данные по усвоению программного материала образовательной области «Речевое развитие» (57%);

- увеличивается количество детей поступающих в детский сад с минимальным объемом речевых навыков, отсутствие благоприятной речевой среды, недостаточное речевое общение взрослых с детьми (регламентируют общение);

- не все педагоги используют эффективные методы и разнообразные формы работы по развитию речи с детьми на занятиях и в режиме дня.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ:

- усилить контроль за работой педагогов в образовательной области «Речевое развитие», посредством открытых показов занятий, опытных педагогов наставников;
- запланировать педагогический совет по данной теме;
- разнообразить предметно-пространственную развивающую среду по данной тематике;
- продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации, использование активных форм методической работы по проведению ООД и мониторинга в ДОУ.

Уровень усвоения программного материала за три учебных года

Образовательные области	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Социально-коммуникативное развитие	70%	72%	73%
Познавательное развитие	65%	66%	65%
Речевое развитие	58%	60%	57%
Физическое	70%	70%	74%
Художественно-эстетическое	63%	63%	65%

Вывод: Сравнительный показатель усвоения программного материала за 3 года наблюдается стабильным, имеется положительная динамика, есть незначительные расхождения в социально-коммуникативном и речевом, познавательном развитии детей.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса ДОУ:

- систематическая и планомерная работы воспитателей и узких специалистов.
- комплексный подход к использованию основных и дополнительных программ;
- планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической диагностики;
- индивидуальная работа по низким показателям усвоения программы.

2.3.1 Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительной к школе группы 2024-2025 уч.г.

Всего детей: 36

	3,2 - 4,0 балла		2,60 - 3,19 баллов		2,0 - 2,59 баллов		менее 2 баллов	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%	Дети	%
I. Зрительно-моторная координация	23	64	12	33	1	3		
II. Математические представления	36	100						
III. Мыслительные процессы	28	78	6	16	2	6		
IV. Звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие	32	89	4	11				
V. Саморегуляция и организация деятельности	27	75	9	25				
VI. Внимание	32	89	3	8	1	3		

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	36	100				
предпосылки к учебной деятельности	36	100				
пространственные представления	35	97	1	3		
мыслительная деятельность	34	94	2	6		

	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	34	94
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	2	6
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних		
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели		

**Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе
(«Беседа о школе» Л.А. Венгер)**

	дети	%
Сформирована	36	100
Не сформирована		

Примечание:

Дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций.

Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие, соответствующее возрастной норме, и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы.

В течении года психодиагностика была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, определения индивидуальных особенностей и склонностей личности воспитанников, потенциальных возможностей в профессиональном самоопределении, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации). Также диагностика использовалась как составляющая индивидуальных консультаций.

Выводы. Результаты 1 этапа позволили простроить работу с детьми по преодолению затруднений в развитии воспитанников подготовительных групп. Проводились групповые коррекционные занятия по подготовки детей к школе со всеми группами, которые были направлены на развитие саморегуляции. Также подгрупповая работа с детьми по развитию мотивационной готовности. По результатам 2 этапа детей с низкой мотивационной готовностью нет, показатели по саморегуляции увеличились.

2.4. Реализация закона Республики Татарстан «О Государственных языках»

В ДОУ созданы условия для обучения детей татарскому языку, реализации программы по УМК «Татарча сөйләшәбез» (для русскоязычных детей) и «Туган телдә сөйләшәбез» (для детей татарской национальности), и ознакомления с культурой народов Поволжья. Педагогический коллектив стремится синтезировать основные направления воспитания, значимые для всей республики, концентрирует внимание на исторические, национальные, трудовые традиции. Процесс воспитания построен на творческом подходе педагогов по привитию у детей любви к своему народу, его культуре, к родной земле, семье. Решаются задачи национального воспитания: чувства гордости, любви к родному языку, краю, духовно - нравственным ценностям.

Работа по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы ДОУ №126 «Бисеринки» в соответствии с проектами УМК, разработанных творческой группой под руководством З.М. Зариповой «Обучение русскоязычных детей татарскому языку», который включает в себя 3 проекта, в средних – «Минем өем», старших – «Уйный-уйный үсәбез», подготовительных – «Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар». А для детей татарской национальности по проекту «Туган телдә сөйләшәбез». Каждый проект включает в себя: тематический план; календарный план; рабочие тетради для детей; аудиоматериалы; мультипликационные сюжеты; раздаточный, демонстрационные материалы; диагностика. Проводится большая планомерная работа по обучению детей родному и татарскому языкам педагогом Хазиевой Г.М. и закрепление пройденного материала воспитателями и узкими специалистами в режиме дня. В данном направлении есть свои успехи и свои трудности

Для решения задачи по повышению качества обучения двум государственным языкам Республики Татарстан с использованием УМК по татарскому языку, обеспечению высокого уровня усвоения татарского языка (детьми татарской национальности – не менее 54%, татарского языка русскоязычными детьми – не менее 52%) в ДОУ созданы следующие условия:

- в холле для сотрудников и родителей оформлены информационный материал о РТ на двух государственных языках, символика РТ, тематический стенд «Туган жирем Татарстан» (к важным событиям, праздникам, юбилейным датам писателей, поэтов и т.д.);
- в группах ДОУ оформлены стенды «Татарча сөйләшәбез», используются QR-коды;
- выделены уголки по ознакомлению детей с Республикой Татарстан «Туган жирем - Татарстан»;
- пополнен кабинет татарского языка дидактическими играми, методическими пособиями и материалами;
- в группах пополнены играми и материалами центры УМК и ЭРС;
- педагогами ДОУ разработаны пособия по закреплению лексического минимума (ковробуки, фетробуки, лэпбуки “Говорим по-татарски”, игры технологии Виммельбух)
- функционирует клуб «Родителям PRO детей» (ответственный: воспитатель по обучению детей родному языку)

В течении года с педагогами проводились следующие мероприятия:

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах создания единого образовательного пространства «Детский сад -семья-школа» был организован семинар-практикум (круглый стол) «Повышение инициативности родителей в рамках единого образовательного пространства «Детский сад – семья-школа» с учетом потребности семьи и поддержки ее образовательных инициатив в вопросах сохранения и развития родных языков народов, проживающих на территории РТ» Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М. рассказала о роли повышения инициативности родителей в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья» с учетом потребности семьи и поддержки ее образовательных инициатив в вопросах сохранения и развития родных языков народов, проживающих на территории РТ», воспитатель Галлямова Р.М. поделилась опытом внедрения образовательных проектов по взаимодействию детского сада и семьи, направленных на сохранение и развитие родных языков (татарского, чувашского, удмуртского, марийского, мордовского, башкирского), педагоги упражнялись в составлении синквейнов.

На педагогических часах проводились такие формы работы с педагогами, как педагогический диалог «Психологическая проблема усвоения не родного языка дошкольниками», консультации «Воспитательный ресурс компьютерных игр на татарском языке в ДОУ и дома», Применение мультимедийных фильмов объединения «Татармультфильм» в рамках образовательных программ дошкольного образования», мастер-классы «Формирование и развитие речевых навыков в обучении детей татарскому языку», «Использование игровых оборудования, игр-макетов, дидактического материала по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для закрепления пройденного материала по татарскому языку в режимных моментах.

В течении учебного года в рамках работы клуба «Родителям PRO детей» проводились консультации «Онлайн библиотека – татарские сказки и произведения татарских писателей в интерактивной звуковой иллюстративной форме» (ср.,ст.,подгот.гр.), “Развитие языковой среды в семье (татарский язык) (2 мл.гр.), “О правильном дыхании при подготовке к конкурсам речевого творчества” (все группы), “Развитие родной речи дошкольников через сюжетно-ролевые игры” (подгот.гр.), “Развитие навыков практического общения дошкольников на двух государственных языках РТ в различных жизненных ситуациях» (ср, ст., подгот.гр.), “Обучение татарскому языку русскоязычных детей в ДОУ”(мл.гр.), проведен мастер-класс “Игровая технология “Синквейн” -для развития связной речи” (все группы).

Для детей организованы праздники «Белем көне», «Сөмбеләдә кунакта», концерт посвященный Декаде старшего поколения, концерт посвященный Дню Матери «Иң кадерле энием!», развлечение «Игры народов Поволжья», «Каз әмәсе», “Нәүрүз бәйрәме!”, «Г.Тукай – солнце национальной поэзии!», татарский национальный праздник «Карга боткасы»

Воспитанники являются участниками первого тура в конкурсах «Татар малае», «Татар кызы», республиканском конкурсе «Сайяр», «Джалиловские чтения», «Тукай в наших сердцах», «Милли мультфест». Не остались без внимания и утренники, на которых дети рассказывают стихи, песни на татарском языке, участвуют в инсценировках. В апреле месяце прошла неделя, посвященная дню рождения Г. Тукая. В рамках недели были проведены тематические занятия, конкурс рисунков, посвященные творчеству Г.Тукая, Из лучших работ оформили выставку. При проведении конкурса чтецов были даны рекомендации воспитателям –обратить особое внимание выразительности речи детей, четкому произношению звуков, использованию жестов, использованию атрибутов, музыкальному сопровождению выступления.

Педагоги активно посещали заседания МО воспитателей по обучению детей татарскому языку, культурные мероприятия на татарском языке (концерты, творческие встречи).

Для успешной реализации УМК в организованную образовательную деятельность была организована большая совместная работа с детьми, педагогами ДОУ, родителями – «Родительский Коуч». Для закрепления и повторения словаря УМК воспитатели групп используют карманные визитки, родители пользуются QR-кодами. Детский сад обеспечен в полном объеме проекторами, ноутбуками. Использовались аудио-приложения и диски на татарском языке, применялись аудио-приложения по обучению детей дошкольного возраста татарским танцевальным движениям и диски «Танцы народов Поволжья» на музыкальной деятельности.

Словарный минимум соответствует возрасту детей. Все дети умеют здороваться, прощаться, говорить спасибо на татарском языке.

Систематически для родителей оформляются папки по особенностям внедрения УМК. Воспитатель по обучению детей татарскому языку выступала на **родительских собраниях** по темам

2 мл.гр. Роль семейного воспитания в приобщение ребенка к национальной культуре своего народа

Ср.гр. Что такое УМК?

Ст.гр. Индивидуальный подход в обучении государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК»;

Подгот.гр. «Что такое билингвизм?», инд.подход при обучении двум государственным языкам РТ

В МБДОУ велась работа по диагностике усвоения родного языка и усвоение татарского языка русскоязычными детьми. Педагогам был предоставлен диагностический материал. По результатам диагностики организовалась коррекционно – развивающая работа с детьми по

всем возрастным группам в тетрадах по индивидуальным планам, где отражены: задачи, мероприятия, имена детей, вид работы, материал.

Итоги работы МБДОУ по созданию условий и обучению детей государственным языкам отражаются в результатах диагностики:

Средние группы №4,9

Обследовано: 41

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	23	18	-	-
высокий	12 -52%	9 -50%	-	-
средний	9-39%	9 -50%	-	-
ниже среднего	2 -9%		-	-

Примечание: низкий уровень у детей со слабым звукопроизношением и развитием речи

Старшая группа №10

Обследовано: 24

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	16	8	-	-
высокий	8- 50%	4-50%	-	-
средний	7- 44%	4-50%	-	-
ниже среднего	1 - 6%		-	-

Подготовительная группа №1,11

Обследовано:37

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	21	16	-	-
высокий	11-52%	9-56%	-	-
средний	10-48%	7-44%	-	-
ниже среднего	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов усвоения программного материала по татарскому языку за последние три года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего детей	105	136	60
Высокий	57-54%	21-55%	31-52%
Средний	42-40%	16-42%	26-44%
Ниже среднего	6-5,7%	1-3%	3-5%

Сравнительный анализ результатов усвоения программного материала по родному языку за последние три года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего детей	50	53	42
Высокий	37-74%	34-65%	22-52%
Средний	29-58%	19-35%	20-48%
Ниже среднего	-	-	

Сравнительный анализ результатов усвоения программного материала по русскому языку за последние три года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего детей	16	37	-
Высокий	10-63%	22-59%	-
Средний	6- 37%	15-41%	-
Ниже среднего	-	-	-

Сравнительный анализ результатов усвоения программного материала по родному языку в первых и вторых младших группах за последние три года

Год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Всего детей	10	20 (гр.7)	21 (гр.6)
Высокий	6-60%	12-60%	13-62%
Средний	4 -40%	8-40%	8 -38%
Ниже среднего	-	-	-

Воспитатель по обучению детей родному языку ДОО проводит целенаправленную работу по пониманию слов, выражений и фраз детьми, повторению их вместе с детьми, обогащению активного словарного запаса детей, совершенствованию диалогической и монологической формы речи, воспитанию культуры речевого общения. Педагоги, используя материалы УМК, предлагали: разнообразные пальчиковые, дидактические, речевые игры, физкультминутки, Обучение лексической стороне речи строилось с опорой на наглядность – игрушки, картинки, изображение действий, жесты, мимика, пиктограммы – и без опоры.

В ДОО созданы удовлетворительные условия для изучения татарского языка: имеется кабинет по изучению языков. Учебно-методический комплект кабинета для разных возрастных групп включает в себя: методические пособия, наглядный и раздаточный материал, аудио-видео диски. Имеются ИКТ-игры, настольно-печатные, дидактические игры, кукольный театр, мягкие игрушки и другие пособия. Просмотр мультфильмов организуется в группах. Во всех группах развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ пополняется. Воспитатели групп пополняют РППС дидактическими играми по ознакомлению с культурой родного края; альбомами по ознакомлению с культурой народов Поволжья. Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется на основе образовательной программы. Согласно расписанию основной образовательной деятельности, обучение татарскому языку проводится, начиная со средней группы 2 раза в неделю. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. Работа проводится в тесном контакте с узкими специалистами и воспитателями групп. Работа по реализации УМК отражена в планах воспитательно-образовательной работы воспитателей. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений.

У детей, которые посещают русскоязычные группы процент усвоения родного языка невысок.

В ходе реализации плана по УМК выявились **сложности**.

Обучение родному татарскому языку

- смешанный тип билингвизма в семьях воспитанников, что часто негативно влияет на развитие мышления и речи детей;

- недооценивание педагогами закономерностей усвоения родной речи – т.е. знаний того, что именно надо совершенствовать в организме ребенка, чтобы он оказался способным усваивать язык (речетворческие функции, тренировка органов речи);

Обучение неродному татарскому языку:

- недостаток знаний и опыта работы начинающие воспитателей в вопросах обучения государственным языкам РТ, слабое знание лексического минимума своей возрастной группы, трудности при составлении диалогов при обучении детей татарскому языку;

- низкая результативность педагогов в конкурсах профессионального мастерства, воспитанников в республиканских конкурсах и конкурсах по линии управления ДО;

- незаинтересованность и немотивированность родителей к поддержанию интереса к изучению татарского(родного) языка;

- отсутствие поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским языком;

По результатам диагностики **рекомендовано:**

1. Воспитателю по обучению детей родному языку вести целенаправленную работу по восполнению дефицита знаний начинающие воспитателей в вопросах обучения государственным языкам РТ;

2. Педагогам групп совместно с воспитателем родного языка вести коррекционную работу по усвоению детьми программного материала. Вести тетрадь отслеживания по закреплению пройденного материала;

3. Воспитателям групп регулярно повторять диалоги, создавая языковую среду в группах, организовать сюжетно – ролевые игры, используя лексический минимум;

4. В группах организовать просмотры мультипликационных фильмов и анимационных сюжетов на татарском языке;

5. Воспитателям групп для родителей воспитанников рекомендовать чтение художественной литературы на татарском (родном) языке, закрепление пройденного материала в домашних условиях.

Пути решения: взаимоконтроль в средних, старших и подготовительных группах по организации диалогов и дидактических игр на татарском языке; в татарских группах проводить совместные мероприятия детей и родителей; продолжить проводить практикумы для воспитателей по организации предметно-развивающей среды в группах; языковые практикумы по татарскому языку для русскоязычных педагогов.

ВЫВОД: В ДОУ ведется планомерная работа по выполнению «Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан». Качество обучения детей государственным языкам РТ в рамках реализации ФГОС в ДОУ на уровне городских показателей. Наиболее частые затруднения встречаются у дошкольников в использовании татарской разговорной речи в режимные моменты и составлении диалогов. Воспитателям групп и воспитателю по обучению детей родному языку необходимо продолжать работу с детьми по обучению детей татарскому и родному языкам, с целью недопущения снижения показателей высокого уровня усвоения детьми программного материала.

ПРОБЛЕМЫ:

1. Недостаточное владение молодыми педагогами методикой развития речи и обучения татарскому языку, дефицит компетенций в вопросах работы с родителями в данном направлении что выражается в скудном разнообразии используемых приемов и средств.

2. Недостаточно поддержки со стороны родителей в совместной работе в формировании у детей навыков владения татарским (родным) языком

3. Низкая результативность в конкурсах родного языка.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

1. Педагогическому коллективу непрерывно совершенствовать опыт работы через посещение мастер-классов, ПК, семинаров-практикумов, вести целенаправленную работу с начинающими педагогами.

2. Взаимоконтроль в средних, старших и подготовительных группах, выявление лучшего опыта работы педагогов ДОУ по УМК;

3. Совершенствовать качество работы по преемственности национального образования и воспитания детей на основе системы «Детский сад, семья и школа – непрерывность и преемственность в воспитании и обучении детей на родном языке» посредством включения совместных проектов с родителями воспитанников;

4. Совершенствовать систему интеграции педагогов (основной воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре и др.), в процессе использования современных форм и методов работы с дошкольниками по обучению дошкольников государственным языкам РТ;
5. Обеспечить качество подготовки детей к конкурсам, качество подготовки к школе;
6. Продолжать эффективное сотрудничество детского сада и семьи в вопросах обучения детей татарскому и родному языкам.

2.5. Работа с родителями

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

В течение учебного года педагоги использовали различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: интерактивные формы общения, анкетирование по выявлению запросов родителей, оценке качества образования, использование QR-кодов, работа клуба для вновь поступающих детей «Сабыйга», работа клуба «Родительский Couch», «Родителям PRO детей», проводили дни открытых дверей, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

В ДОУ разработан план взаимодействия семьей, в рамках которого работает клуб молодых родителей, клуб родителей будущих воспитанников, ведется работа с неблагополучными семьями. В мае 2025 года проведен «Родительский всеобуч» для вновь поступающих детей.

Для выявления актуальных вопросов в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ и детского сада проводятся **анкетирования** родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ, вопросам реализации УМК, «О развитии речи вашего ребенка» «Патриотическое воспитание ребенка в семье». Функционирует сайт детского сада с полезной информацией и рекомендациями.

Анализ анкет показал, что подавляющее большинство родителей заинтересованы и считают необходимым совершенствование всех сторон речи детей, оценивают ее лишь «удовлетворительно» и «неудовлетворительно». Их беспокоят вопросы обучения грамоте, несформированность звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте, бедность словарного запаса, отсутствие у ребенка интереса к книге, для них актуальны вопросы каким должен быть уровень развития речи детей на данном этапе, развитие технических навыков у детей и т.д. Для родителей (законных представителей) наиболее привлекательны такие формы работы как родительские собрания и мастер-классы, клубы, информационные стенды, интерактивные платформы, ведения отдельного блока на официальном сайте ДОУ. Выявлены потребности родителей в участии жизни детского сада, совместной педагогической деятельности. Так, в ноябре 2024 года у родителей была возможность посетить открытые занятия по образовательной области «Речевое развитие», занятий по татарскому и русскому языкам. В феврале 2025 года открытые мероприятия по образовательной области «Физическое развитие», посещение ООД по физической культуре с оздоровительными моментами. В апреле 2025 года посещение ООД по образовательной области «Познавательное развитие» по патриотическому воспитанию детей, посещение занятий по татарскому и русскому языкам.

ПЕРСПЕКТИВОЙ РАБОТЫ с родителями на данном этапе является активное включение их в деятельность детского сада посредством использование интерактивных и альтернативных форм взаимодействия и сотрудничества в проектной деятельности, клуба «Родителям PRO детей» (ответственный: воспитатель по обучению родному языку)

2.6. Совершенствование РППС ДОУ

В течение всего учебного года проводилась работа по совершенствованию РППС ДОУ:

Педагогами были пополнены уголки конструирования: наборами «Сказочные и игровые персонажи Лего», большими платформами для строительства, набором «Космос и аэропорт», интерактивными технологиями познавательного развития детей: «Кластер», «Геококт», Кубик Блум, Разработаны и оформлены материалы конкурса «Лучшее авторское дидактическое пособие в соответствии с УМК по обучению дошкольников татарскому языку». Так же в группах оформлены уголки патриотического воспитания: собраны «Чемоданы памяти», оформлены альбомы «О Великой Отечественной войне», дидактические игры по патриотическому воспитанию, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, аудио-сборники музыкальных произведений о войне.

ВЫВОД: предметно-развивающая среда ДООУ отвечает требованиям СанПин, учтены возрастные и психологические особенности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; созданы условия для творческого развития.

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ:

- педагогам ДООУ продолжить работу по совершенствованию предметно-развивающей среды ДООУ, творчески подходить к изменениям развивающей среды, использовать инновационные подходы в работе по патриотическому воспитанию дошкольников, организации профориентационной деятельности, организовать совместную деятельность с детьми и их родителями в оказании посильной помощи педагогам в изменении РППС;
- педагогам ДООУ продолжить изучение методической литературы, периодические издания по данной теме, посещать семинары, конференции различного уровня.

2.7. Дополнительные образовательные и иные услуги

Радикальные изменения, происходящие в российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию подрастающего поколения. Ключевые тенденции обновления содержания образования основаны на задаче развития личности. Переход на вариативность в образовании мы осуществляется в ДООУ через дополнительные платные образовательные услуги, ориентированные на потребности семьи и интересы общества.

В ДООУ функционируют следующие платные образовательные услуги:

П/н	Название кружка	Возрастная группа	Ф.И.О. руководителя	График работы
Социально-гуманитарное направление				
1	Занимательная АБВГДейка	5-7 лет	Аюпова В.Р.	25-30 минут во второй половине дня
2	Английский язык	5-7 лет	Музагитова И.А.	25-30 минут во второй половине дня
3	Песочная терапия	5-7 лет	Мингазова Л.Ф.	25-30 минут во второй половине дня
Художественное направление				
1	Юный вокал	5-7 лет	Акмалова А.А.	25-30 минут во второй половине дня
Естественно-научное направление				
1	Логика	5-7 лет	Халимова Г.Г.	25-30 минут во второй половине дня
Физкультурно-спортивное направление				
1	Юный шахматист	5-7 лет	Харисова Г.Р.	25-30 минут во второй половине дня

Всеми педагогами дополнительного образования разработаны программы в соответствии методическими требованиями и требованиями ФГОС ДО. Педагоги дополнительного образования готовят воспитанников к конкурсам. По итогам 2024/2025 учебного года воспитанники ДООУ, посещающие кружки приняли участие в конкурсах:

Кружок «Занимательная АБВГДейка»:

Сахапова Аделя, республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бәхет йолдызы», диплом 1 степени;

Сахапова Аделя, городской конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күңелләрдә», диплом 3 место;

Сахапова Аделя, региональный творческий конкурс «И помнит мир спасенный», диплом 2 место.

Сахапова Аделя, региональный конкурс «Минем балам татарча сөйләшә», диплом 3 степени;

Сахапова Сафина, республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом 1 степени;

Мухтаров Ролан, региональный творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт герой», диплом 3 место;

Кружок «Юный шахматист»:

Камалов Ролан, городской шахматный турнир «Пешечный штурм», диплом 1 место(февраль);

Камалов Ролан, городской шахматный турнир «Пешечный штурм», диплом 1 место (апрель);

Камалов Ролан, городской шахматный турнир «Блиц», диплом 1 степени;

Камалов Ролан, муниципальный шахматный турнир на кубок им.В.И.Гончарова, среди ДОУ г.Набережные Челны, участник;

Кружок «Логика»:

Камалов Ролан, региональный конкурс исследовательских проектов «Знаю и могу!», диплом 1 степени;

Маклакова Екатерина, республиканская очная олимпиада для дошкольников «Путь к успеху», диплом 2 степени;

Гайсина Аделя, Ахметшин Булат республиканская очная олимпиада для дошкольников «Путь к успеху», диплом 1 степени;

Гайсина Аделя, Мухтаров Ролан, Камалов Ролан, Никитина Валерия, Маклакова Екатерина, Тихоненкова Анастасия интеллектуальный конкурс по математике «Турнир смекалистых», диплом 3 степени;

Галиев Эрик, Машанов Михаил, Калимуллин Алим, Всероссийская олимпиада «Состязание для знатоков», диплом 1 степени;

Галлямов Арсений, республиканский экологический конкурс «Синичкин день-праздник птиц», диплом 1 степени;

Сергеев Мирон, региональный интеллектуальный конкурс «Всезнайка», диплом 2 степени;

Каримова Асия, Всероссийская олимпиада для дошкольников 4-7 лет «Грамотей»

«Юный вокал»:

Шавалиева Афина, Ирусланова Малика, республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом 1 степени;

Каримова Асия, республиканский фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги», диплом 1 степени;

Ахметшина Амелия, Каримова Асия, Хамзина Сафина, республиканский фестиваль-конкурс художественного творчества «Колибри», диплом лауреата 1 степени;

ВЫВОД: В 2024-2025 учебном году охват детей дополнительными образовательными услугами составлял 93%. 34% детей заняли призовые места на конкурсах городских, республиканских, международных уровнях.

ПРОБЛЕМА. Большая потребность посещать более двух образовательных услуг в неделю.
ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ. Продолжить информационно-просветительскую работу с родителями, организовать открытые мероприятия с приглашением родителей, коллег не реже 2 раз в год.

2.8 Преемственность дошкольных образовательных программ и программ начального общего образования, взаимодействие с учреждениями общего образования

Для улучшения подготовки детей к школе, оказание помощи семье при поступлении ребенка в первый класс с целью осуществления непрерывности и преемственности в обучении и воспитании детей дошкольного и начального общего образования в годовом плане выделен раздел по преемственности детского сада и МБУ «СОШ №8», МБУ «СОШ №4», МБУ «СОШ №21» г.Набережные Челны. Работа ведется в трех основных направлениях: работа с детьми, работа с родителями, методическая работа;

Работа с детьми направлена на знакомство детей со школой, развитие интереса и желания к дальнейшему обучению в школе. Традиционно с детьми проводятся экскурсии в школу, на которых дошкольников знакомят с укладом школьной жизни, дети посещают учебные классы, знакомятся с библиотекой, столовой, спортивным залом и т.д. Педагогами ДОУ продолжается работа по музейной педагогике «Мирас», сотрудничество с музеем «Память».

Работа с родителями ведется на протяжении всего учебного выпускного года. С целью изучения проблем семьи в преддверии школьной жизни, выявления трудностей и проблем в начале учебного года педагогами ДОУ было проведено анкетирование родителей. Результаты анкет показали, что для родителей актуален вопрос формирования готовности ребенка к школе, учебной активности, выбора учебных программ. С этой целью на собрания (сентябрь, апрель) приглашаются учителя начальных классов, которые отвечают на вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

В сентябре 2024 года совместно с учителями начальных классов организован семинар-практикум «Начальная школа и детский сад: лицом к лицу». Рассматривались вопросы преемственности между уровнями общего образования: дошкольным образованием и начальным общим образованием в рамках ФГОС, проведен анализ компетентности педагогов в вопросах интеграции и взаимодействия с другими специалистами», обговорены индивидуальные оздоровительные маршруты воспитанников.

В целях повышения эффективности образовательного процесса в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО проведен совместный круглый стол для специалистов ДОУ и школы «Изучение ФГОС НО», педагогами ДОУ и СОШ разработан цикл лекториев для родителей «Как сохранить здоровье детей и подготовить их к первому классу. Какая образовательная программа возможна для вашего ребенка»

Так в октябре 2024 года было проведено общее собрание ДОУ и СОШ с родителями будущих первоклассников на тему «Организация совместной работы СОШ и родителей будущих первоклассников по подготовке детей к школе», в апреле 2024 года родительское собрание «Результаты подготовки дошкольников» на базе МБОУ СОШ № 8. Педагоги СОШ и ДОУ провели консультации «Критерии готовности ребенка к школе», «О формировании учебной активности», «Подготовка руки к письму».

Так же в целях создания для ребёнка комфортной образовательной среды, обеспечивающей гармоничное развитие и базовые знания в области родного и татарского языка и культуры в план преемственности ДОУ и МАОУ «СОШ №4» было включено собеседование с учителями начальных классов по изучению татарского языка с воспитателем по обучению детей татарскому языку (Хайруллина А.Ф.), проведена экскурсия в СОШ №4 (школьная библиотека, кабинеты, физ.зал, бассейн), педагоги приняли участие в разработке совместных сценариев развлечений на татарском языке, посвященных ко дню родного языка, ко дню рождения Г.Тукая; спортивных развлечений, организована выставка детских работ «Страницы сказок А.Алиша», совместные выставки детских работ: «Букет для мамы» (по 5-6 рисунка от ДОУ), «Я рисую школу» (по 5-6 рисунка от ДОУ), «Миру-Мир» (по 5-6 рисунка от ДОУ)

Таким образом, родители имели возможность определиться с выбором школы и учителя. Для родителей оформляются информационные стенды, папки-передвижки «Как подготовить

ребенка к школе?», «Советы будущим первоклассникам», «Психологическая готовность ребенка к школе: параметры готовности и рекомендации родителям по их развитию» и другие. совместные игровые тренинги.

2.9. Методическая работа в ДОУ

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал по различным разделам; обновлен и пополнен консультативный материал для родителей, сделаны новые дидактические игры, педагогами с разработаны новые сборники игр по УМК и ЭРС;
- методический кабинет пополнен разработками, методической литературой, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по различным видам детской деятельности, по адаптации детей, по повышению квалификации педагогических кадров, систематизирован материал в помощь педагогам по педагогической аттестации;

Согласно плана МБДОУ, в 2024-2025 учебном году:

1) курсы повышения квалификации прошли:

- на бюджетной основе: Гареева М.М., Закинян А.В., Хазиева Г.М.

2) установлена первая квалификационная категория: нет

высшая квалификационная категория: Харисова Г.Р., Хамидуллина Л.В., Сагитова Г.М., Мингазова Л.Ф., Калугина С.А.

СЗД – нет

В целом работа педагогического коллектива детского сада отмечается достаточной стабильностью и положительной результативностью. Педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участие в различных конкурсах и фестивалях на разных уровнях.

Активное участие в конкурсах различных уровней принимали воспитанники детского сада под руководством педагогов.

В течение учебного года многие педагоги активно принимали участие в реализации намеченных задач. Были показаны открытые мероприятия в ДОУ (ОД, развлечения, режимные моменты и др.).

В течении года были организованы семинары-практикумы по линии КМО:

- для педагогов-психологов аукцион педагогических идей «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов» Педагоги Мингазова Л.Ф., Сагитова Г.М. поделились опытом работы «Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями»

- для воспитателей подготовительных к школе групп на тему «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала старших дошкольников через технологию STEM» Воспитатель Галлямова Р.М. показала открытое занятие «Проказы Бабы-Яги» (модуль «Математическое развитие»), педагоги Калугина С.А., Герилович Р.Г., Сагитова Г.М. с детьми с ЗПР на тему «Два кота идут в школу» (модуль «Математическое развитие»), показали мастер-класс «Развивающий потенциал конструктора LEGO для развития детей с ЗПР».

Педагоги ДОУ являются участниками апробации модели оценки компетенций воспитателей дошкольных образовательных организаций, проводимых в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования»; участники **конкурсов профессионального мастерства:**

Всероссийский профессиональный конкурс «Методический калейдоскоп-2024», Аюпова В.Р., диплом 1 степени;

Всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог-2025», Харисова Г.Р., диплом 1 степени;

Всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог-2025», Герилович Р.Г., диплом 1 степени;

Всероссийский профессиональный конкурс «Современный педагог-2025», Калугина С.А., диплом 2 степени;

Республиканский конкурс по пропаганде здорового образа жизни «Здоровое будущее», Галлямова Р.М., диплом 2 место;

Республиканский экологический конкурс «Экокультура», Закинян А.В., диплом 1 место;

Муниципальный конкурс фотографий «Селфи с педагогом», Ерышканова Е.А., диплом 2 место;

Городской этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2025» (участник второго тура), Ерышканова Е.А.

Участие педагогов в жюри:

Харисова Г.Р., руководитель МО№1 (воспитатели, старшие воспитатели);

Харисова Г.Р., член экспертной комиссии НОК;

Харисова Г.Р., член жюри муниципального этапа республиканского конкурса среди педагогов, осуществляющих воспитание и обучение на родном языке, на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан»;

Харисова Г.Р., член жюри городского конкурса проектов для дошкольников 5-7 лет «Хочу все знать»;

Харисова Г.Р., член экспертной комиссии районного конкурса театральных постановок «В сказке ложь, да в ней намек...»

Харисова Г.Р., член жюри отборочного тура городского конкурса песни и строя;

Аюпова В.Р., член жюри городского конкурса чтецов «Дорогою добра»;

Захурдаева О.В., член экспертного жюри городского конкурса «Творческие возможности без границ» для детей с ОВЗ;

Получены рецензии на программу дополнительного образования «Здоровячок» для детей 2-3 лет, автор Хазиева Г.М., на программу дополнительного образования «Мир творчества», Танкеевой Л.Н.

Помимо образовательной деятельности педагоги ДОУ принимали активное участие в соревнованиях по шахматам, плаванию, стрельбе, лыжне, художественной самодеятельности (Закиян А.В., диплом 1 степени)

Пятый год подряд наш детский сад принимает участие в работе Международная программы «Эко-школа/Зеленый флаг». В рамках программы ДОУ принимало участие в конкурсах «Экоосень 2024», «Экозима 2024», «Эковесна 2025», «Многоголосье Поволжья».

В этом учебном году ДОУ приняло участие в конкурсе социальных инициатив «Энергия добра» благотворительного фонда «Татнефть» по программа «Гранты ПАО «Татнефть» в номинации «Наука, образование и просвещение» (апробация и развитие инновационных образовательных подходов и практик) Был представлен проект «Клуб интеллектуального развития дошкольников «РазУмник» по обучению детей игре в шахматы. Проект не прошел экспертизу, был отклонен. В следующем учебном году следует доработать критерии «Планируемые расходы на реализацию проекта для достижения ожидаемых результатов», «Результативность проекта».

Педагогическому коллективу ДОУ объявлена благодарность ОГИБДД УМВД по городу Набережные Челны за высокий профессионализм, подготовку практико-ориентированного материала, направленного на совершенствование профессиональных компетенций сотрудников дошкольного образования при работе с детьми по профилактике ДДТТ.

2.10. Результаты деятельности ДОУ

Результаты воспитанников

Наименование конкурса для воспитанников	Организаторы конкурса	Фамилия, имя победителя в конкурсе	Результат (победитель)	Уровень победы	Форма участия
Олимпиада для дошкольников 4-7 лет	МБОУ «СОШ №53» г.Наб.Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	Каримова Асия	Диплом 1 степени	Всероссийский	Заочная
Олимпиада для дошкольников 3-6 лет «Состязание для знатоков»	МБОУ «СОШ №53» г.Наб.Челны Детский образовательный центр	1.Галиев Эрик 2.Машанов Михаил 3 Калимуллин Алим	Диплом 1 степени	Всероссийский	Заочная

	«Академия нескучных наук»				
Конкурс «День защитника отечества»	Международный образовательный портал ГАЛЕРЕЯСЛАВЫ	Фаляхов Рамзан	Диплом 1 степени	Всероссийский	Заочная
Викторина «Время знаний» «Моя Родина – моя Россия»	ООО «Время знаний»	Ельцова Софья	Диплом 1 степени	Всероссийский	Заочная
Конкурс детских рисунков «Красная книга»	ВШДА	Тихоненкова Анастасия	Диплом 1 место	Всероссийский	Заочная
Интеллектуальный конкурс по математике «Турнир смекалистых» открытого фестиваля-конкурса «Новые горизонты»	ГДТДиМ№1 АНО ДПО «Семейный центр развития» «Умное поколение» г.Наб.Челны	Коллектив воспитанников гр.№1,11	Диплом 3 степени	Всероссийский	Очная
Творческий конкурс «Весна, цветы, комплименты»	ООО «ЦИОТ «ИНТЕЛЛЕКТ»	Воспитанники группы №9	Диплом победителя 1 место в номинации «Творческая мастерская»	Республиканский	Заочная
Конкурс, посвященный Международному дню родного языка «Наследники традиций: гордость за родной язык»	ООО «Центр инновационных образовательных технологий «Интеллект»	Фаляхов Рамзан	Диплом победителя в номинации «Литературное наследие»	Республиканский	Заочная
Экологический конкурс творческих работ «Синичкин день – праздник птиц!»	УО АМН, УВО «Университет управления «Тисби» МБУДО «Центр детско-юношеского творчества»	Галлямов Арсений	Диплом 1 степени	Республиканский	Заочная
Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	НИГАОУ ВО К(П)ФУ, ГДТДиМ№1	Сахапова Сафина	Диплом 1 степени В номинации «Художественное слово»	Республиканский	Очная
Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	НИГАОУ ВО К(П)ФУ, ГДТДиМ№1	Каримова Асия	Диплом лауреата 3 степени в номинации «Вокал-соло»	Республиканский	Очная
Фестиваль-конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	НИГАОУ ВО К(П)ФУ, ГДТДиМ№1	Каримова Асия, Хамзина Сафина, Сайфуллина Амина, Ахметшина Амелия	Диплом 2 степени в номинации «Вокал-ансамбль»	Республиканский	Очная
Фестиваль-	НИГАОУ ВО К(П)ФУ,	Шавалеева Афина,	Диплом 1	Республиканский	Очная

конкурс юных исполнителей «Первые шаги»	ГДТДиМ№1	Ирусланова Малика, Кузнецова Валерия, Мифтахова Аделина, Артемьева Арина, Ибрагимова Малика	степени в номинации «Вокал-ансамбль»		
Фестиваль-конкурс художественного творчества	ФГБОУ ВО «НГПУ» МАУДО «Центр детского творчества №16 «Огниво»	Ахметшина Амелия, Каримова Асия, Сайфуллина Амина, Хамзина Сафина	Диплом Лауреата 1 степени	Республиканский	очная
Конкурс детского рисунка «Мой любимый дом»	ООО «Специализированный застройщик «Домкор»	Галстян Мария	Победа в номинации «А у нас во дворе»	Республиканский	Очная
Конкурс «Минем балам татарча сөйләшә»	МБУ «ИМЦ» г.Набережные Челны МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад №1»	Сахапова Аделя	Диплом 3 степени	Межрегиональный	Очная
Творческий конкурс «Космические дали»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Набиуллина Азалия	Диплом 3 место	Региональный	Заочная
Конкурс детского рисунка «Золотой листопад»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», ДЮЦ №14	Харисов Дмитрий	Диплом 2 степени	Региональный	Заочная
Творческий конкурс «Космические дали»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Габдрашитов Тимур	Диплом 3 место	Региональный	Заочная
Конкурс исследовательских проектов для детей с ОВЗ «Знаю и могу!»	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Камалов Ролан	Диплом 1 степени	Региональный	Очная
Творческий конкурс «И помнит мир спасенный»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Сахапова Аделя	Диплом 2 место	Региональный	Заочная
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУДО «ДЮЦ №14»	1.Сергеев Мирон 2.Назипов Данияр 3.Харисов Дмитрий	Диплом 2 степени	Региональный	Заочная
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУДО «ДЮЦ №14»	Фильчагин Платон	Диплом 1 степени	Региональный	Заочная
Творческий конкурс «Муса Джалиль – поэт-герой»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Мухтаров Ролан	Диплом 3 место	Региональный	Заочная
Творческий конкурс «Великой победе посвящается»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Фардиева Айзиля	Диплом 2 место в номинации «На альбомном листе нарисую войну»	Городской	Заочная
Творческий конкурс «Великой победе»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Каримова Асия	Диплом 3 место в номинации «Открытка»	Городской	Заочная

посвящается»			Победы»		
Творческий конкурс «Помним, славим, гордимся»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Ахметшина Амелия	Диплом 1 место в номинации «Война глазами детей»	Городской	Заочная
Конкурс юных чтецов «Тукай яши безнең күнелләрдә»	УО г.Наб.Челны МБДОУ №49 «Гульназ»	Сахапова Аделя	Диплом 3 место	Городской	Очная
Творческий конкурс «Мир Тукая/Тукай иле»	МБУ «Центральная библиотечная система»	1.Набиуллина Азалия 2.Фаляхов Рамзан	Диплом 2 место	Городской	Заочная
Творческий конкурс «Мир Тукая/Тукай иле»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Хамзина Сафина	Диплом 3 место	Городской	Заочная
Творческий конкурс «Сказка выросла на грядке»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Сафиуллина Алия	Диплом 3 место	Городской	Заочная
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУДО «ДЮЦ №14»	Замятина Аделаида Лялюк Денис Ельцова Софья Габдулгалиев Карим Ахметшин Булат Гайсина Аделия	Диплом 2 степени	Город	Очная
Шахматный турнир «Блиц»	МАУДО «СШ «Этюд» АНО «Центр обучения и спортивной подготовки «Шахматист»	Камалов Ролан	Диплом 1 место	Город	Очная
Шахматный турнир «Пешечный штурм»	МАУДО «СШ «Этюд» АНО «Центр обучения и спортивной подготовки «Шахматист»	Камалов Ролан	Диплом 1 место	Город	Очная
Творческий центр «Папин день календаря»	МБУ «Центральная библиотечная система»	Петров Ярослав	Диплом 3 место	Городской	Заочная
Конкурс театральных постановок «Сказка ложь, да в ней намек...»	МБУ «ИМЦ»	Воспитанники гр.№6	Диплом победителя	Районный	Очная
Конкурс театральных постановок «Сказка ложь, да в ней намек...»	МБУ «ИМЦ»	Воспитанники гр.№9	Диплом 2 место	Районный	Очная
Шахматный турнир на кубок им.В.И.Гончарова	МАУ «Спортивная школа «Этюд» МБДОУ №129 «Белоснежка»	Камалов Ролан	Сертификат участника	Муниципальный	Очная
Соревнования «В спорте все равны!»	МБУ «ИМЦ»	Данилова Эвелина, Фильчагин Платон, Харисолв Дмитрий	Диплом 3 место	Муниципальный	Очная

ВЫВОДЫ: Воспитанники педагогов ДОУ принимают активное участие в городских детских конкурсах, занимая призовые места.

ПРОБЛЕМА:

- Низкий уровень показателей в очных, городских конкурсах, конкурсах организованных по линии УДО;

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

- Совершенствование системы повышения качества результативности ДОУ и координации взаимодействия педагогов и родителей;

- Подготовку к городским конкурсам начинать в сентябре 2025 года с определения одаренных и способных детей с целью отбора для участия в обязательных городских конкурсах.

Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности

Название	Организатор	Участник	Результат	Уровень	Очное/заочное
Профессиональный конкурс «Современный педагог- 2025»	АНО ДПО «Образовательный центр «Ресурс» МАУДО «Детская школа искусств №6 «Да-да»	1. Герилович Р.Г. 2. Харисова Г.Р.	Диплом 1 место	Всероссийский	Заочная
Профессиональный конкурс «Современный педагог- 2025»	АНО ДПО «Образовательный центр «Ресурс» МАУДО «Детская школа искусств №6 «Да-да»	Калугина С.А.	Диплом 2 место	Всероссийский	Заочная
Методический калейдоскоп -2024	АНО ДПО «ОЦ «Ресурс» МАУДО «Детская школа искусств №6 «ДА-ДА»	Аюпова В.Р.	Диплом 1 степени в номинации «Проект»	Всероссийский	Заочная
Творческий конкурс «Весна, цветы и комплименты»	ООО «ЦИОТ «ИНТЕЛЛЕКТ»	Хамидуллина Л.В.	Диплом 1 место в номинации «Проба пера»	Республиканский	Заочная
Экологический конкурс «Экокультура»	ООО «ЦИОТ «Интеллект»	Закинян А.В.	Диплом победителя 1 место в номинации «Изобразительное искусство»	Республиканский	Заочная
Конкурс по пропаганде ЗОЖ «Здоровое будущее»	ФГАОУ ВО К(Приволжский) ФУ, ГДТДиМ №1	Галлямова Р.М.	Диплом 2 место в номинации фотография	Республиканский	Заочная
Смотр-конкурс агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений по городу Набережные Челны по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мой безопасный путь в школу»	ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Ерышканова Е.А., Акмалова А.А.	1 место	Город	Очная
Смотр-конкурс	ГБУ	Ерышканова	1 место	Район	Очная

агитбригад среди дошкольных образовательных учреждений по городу Набережные Челны по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Мой безопасный путь в школу»	«Безопасность дорожного движения»	Е.А., Акмалова А.А.			
Конкурс фотографий «Селфи с педагогом», приуроченный Году педагога и наставник в РФ	МБУ «ИМЦ», МАУДО г.Наб.Челны «Городской дворец творчества детей и молодежи №1»	Ерышканова Е.А.	Диплом 2 место	Муниципальный	Очная

Таким образом, по результатам, представленным в таблице «Профессиональные конкурсы, гранты по профилю профессиональной деятельности», можно сделать **вывод** о том, что в ДОУ невысокая результативность педагогов в очных профессиональных конкурсах.

ПРОБЛЕМА:

- некоторые педагоги совмещают педагогические должности, несут ответственность за разные фронты работы, что приводит к усталости, профессиональному застою;
- отсутствие командного подхода к организации процесса, что негативно сказывается на мотивации педагогов;
- недостаточный уровень психолого-педагогической компетентности начинающих педагогов;

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.

Коллективу ДОУ приложить усилия для профилактики профессионального застоя, снижающего эффективность педагогической деятельности, и осуществления инновационного подхода к работе; провести диагностику затруднений педагогов к участию в профессиональных конкурсах, внедрить программу методической работы подготовки педагогов к профессиональным конкурсам, создать систему командного подхода к организации профессиональных конкурсов, четкое распределение обязанностей всех членов команды и поддержку конкурсанта на каждом этапе профессионального конкурса, внедрить рейтинговую систему оценки результатов деятельности педагогических работников, совершенствовать систему материального и морального стимулирования педагогических работников.

2.11. Психологическое сопровождение образовательного процесса

Педагог-психолог Мингазова Л.Ф. активно участвовала в организации и проведении мероприятий в ДОУ различной направленности: это и общие родительские собрания, и групповые родительские собрания, утренники, индивидуальная работа с родителями по решению конфликтных ситуаций. С родителями проводились мини-собрания по возникшим проблемам. В группах были созданы комфортные условия для сохранности психофизического здоровья детей использовались все виды игр согласно своему возрасту. Особое внимание педагог-психолог уделяла эмоционально-личностной сфере.

В 2024-2025 учебном году в ДОУ функционировали: 1 группа 1-3 лет, 2 группы 2-3 лет (с вновь прибывшими детьми), гр.№3, 2 русские, гр.№6 татарская. Прежде всего в группах поведен анализ игрового материала, были подобраны игровой и наглядный материал, музыкально-дидактические игрушки (обстановка в группе, интерьер способствовали эмоционально-радостному настроению).

Для выявления ранней дезадаптации в течение 3-х месяцев (с сентября по ноябрь) под наблюдением находились дети младшего возраста. В процессе наблюдения были оформлены адаптационные листы.

У детей преобладала легкая и средняя адаптация. В период адаптации к дошкольному учреждению были организованы игры. Во всех группах с целью преодоления стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду в период с ноября по март велась групповая развивающая работа с детьми,

Особая работа проводилась с родителями, первые собрания, консультации посвящены адаптации к детскому саду, кризису 3-х лет и как его облегчить. Для родителей подобраны в папки-передвижки консультационный материал, игры-упражнения, педагогические задачи. Помогли в адаптационный период памятки с рекомендациями по подбору игр и упражнений.

В начале учебного года педагогами было проведено диагностическое обследование детей, исходя из анализа по всем возрастным группам, были выделены дети с эмоциональными и поведенческими проблемами, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа по специальному графику. Групповую коррекционно-развивающую работу можно считать успешной, опираясь на отзывы родителей и педагогов. Однако, стоит обратить внимание на углубление индивидуальной работы с воспитанниками. Низкая заинтересованность родителей в благополучном психическом развитии детей, возможно, связана со следующими проблемами: высокая «загруженность» родителей на основных сферах их деятельности, а так же возможно низкая информированность родителей в необходимости гармоничного психического развития детей.

С детьми проводилась диагностика на выявление внимания, памяти, мышления, эмоционально-волевой сферы воспитанников. В результате снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие на занятиях, стали менее конфликтными в группе. Самое трудное в коррекции – это выработка единых требований у всех участников образовательного процесса. Часто педагоги испытывают трудности по организационным вопросам и по взаимодействию с гиперактивными детьми. Данному вопросу были посвящены ряд консультаций «Что такое гиперактивность?», какими приемы и методы необходимо использовать, чтобы не переросло в агрессию, отличительные особенности агрессивного поведения.

ВЫВОДЫ: Работа педагога-психолога велась на должном уровне, адаптация вновь прибывших детей прошла успешно.

ПРОБЛЕМА:

- некоторые трудности с адаптацией возникли у часто болеющих детей и детей, чьи родители были непоследовательны в своих действиях, тревожны.

ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ

Наблюдение и сопровождение детей педагогом-психологом, медицинским работником, использование игр и упражнений, способствующих снятию тревожности, возможность пребывания в группе совместно с родителями, информационная поддержка родителей, вовлечение родителей в совместную детско-родительскую деятельность с использованием арт-методов общения (совместное театральное-игровое взаимодействие, рисование и т.д.), соблюдение совместных правил поведения родителей, реагирования на различные проявления адаптации и адекватного реагирования на них.

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп на 2024/2025 учебный год

В 2024-2025 учебном году проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы №1,11 на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности (36 детей). Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом.

По результатам диагностики готовы к школьному обучению на конец учебного года с высоким уровнем развития 34 ребенок – 94%, со средним уровнем 2 – 6% детей, не готовых к обучению в школе детей нет.

**Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности
подготовительных групп на конец учебного года (высокий уровень)**

Учебный год	Результат
2022-2023	28 детей -82%
2023-2024	61 ребенок -91%
2024-2025	34 детей – 94%

Результативность по подготовке детей к школе

Учебный год	Всего детей	Готовы (высокий)	Частично готовы (средний)	Не готовы (низкий)
2022-2023	36	34	-	-
2023-2024	67	67	-	-
2024-2025	36	34	2	-

Существует необходимость уже со среднего возраста работать с детьми со слабыми сторонами развития, а именно: зрительно-моторная координация, звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие, саморегуляция и организация деятельности классификация предметов, графомоторные функции. Для этого необходимо активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, работать в тесном контакте с семьями своих воспитанников, включать разнообразные формы работы.

ВЫВОДЫ: поставленные задачи психологической службой были в целом выполнены. Но остаются проблемы в вопросах взаимодействия с детьми с особым поведением и сотрудничества с родителями.

ПРОБЛЕМА:

- частое отсутствие детей младших и средних групп (болезнь, отпуск), большая загруженности детей старшей групп, связанной с занятиями вне детского сада;
- недооценивание родителями роли семьи в подготовке детей с особым поведением к школе, установке партнерских отношений с педагогами.

ПЕРСПЕКТИВА:

- 1.Продолжить работу по преемственности ДООУ и школы, как важнейший этап в подготовке детей к обучению в школе и формированию личности школьника в условиях реализации ФГОС ДО.
- 2.Создать единое педагогическое пространство детского сада и семьи в вопросах повышения уровня педагогической компетентности родителей, взаимодействия с детьми с особым поведением.

2.12. Коррекционно-образовательная работа группы для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ):

В 2024-2025 учебном году в МБДОУ № 126 функционировали 2 группы для детей с задержкой психического развития детей. Данную группу посещали 20 детей в возрасте от 3 до 7 лет. В течение учебного года создавались условия для:

- формирования способов усвоения дошкольниками с нарушением интеллекта опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
- развития компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребёнка;
- преодоления и предупреждения у воспитанников вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведении и личности в целом;
- обеспечения процесса социализации;
- развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребёнка, формирование его позитивных личностных качеств.

В работе с детьми использовались следующие программы:

- адаптированная дошкольная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №126 «Бисеринки»;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития, авторы Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю.Кондратьева, Е.А.Логинова и др.;
- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» авторы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.;

Основной формой обучения являлись индивидуально-коррекционные занятия, на которых широко использовались дидактические игры и игровые приёмы. Так же использовались подгрупповые формы обучения. Посещаемость – 98%, заболеваемость – 0,2 д/дня

Для определения путей и методов работы, на различных этапах обучения, велось наблюдение за динамикой развития ребёнка в условиях целенаправленной коррекционной работы. В связи с этим, в течение учебного года, трижды проводился мониторинг.

Диагностика показала несколько разный уровень развития у всех детей. У всех без исключения детей наблюдается незрелость эмоционально-волевой сферы, сложных форм поведения, недостаток мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в третьих - мотивационный

Большие проблемы возникают также при общении детей друг с другом: наблюдается агрессия у некоторых детей, неумение играть вместе. У детей только начинается формироваться самые элементарные культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания. Внимание очень неустойчивое, рассеянное, поверхностное. Память кратковременна, носит эпизодический характер. Наблюдается слабость зрительного восприятия. Несформированность мыслительных процессов. Не сформированы сенсорные эталоны, большие трудности возникают при соотнесении по образцу. В силу данных обстоятельств многие воспитанники не понимают обращённую к ним речь.

В данном учебном году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня:

Педагоги транслировали опыт работы на семинарах-практикумах различного уровня:

Аюпова В.Р., презентация опыта работы «Умное зеркало» в работе логопеда и дефектолога» на зональном семинаре-практикуме для педагогов ДОУ «Инновационная деятельность как инструмент развития познавательной активности дошкольников» на базе Центра развития ребенка №95 «Мы» НМР РТ;

Аюпова В.Р., выступление «Использование конструктора «ЛЕГО» в работе с детьми с ЗПР» на зональном педагогическом форуме на базе НЧФ УВО «УО «ТИСБИ»;

Аюпова В.Р., Хазиева Г.М., Танкева Л.Н. провели открытое занятие по лепке на тему «Поможем мишке найти друзей» с детьми с ЗПР 3-7 лет для студентов второго курса 315 группы ИнПеКО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Хазиева Г.М., презентация проекта детской инициативы «Мой город, моя Республика» на семинаре-практикуме для воспитателей подготовительных групп МО№1 «Современные подходы к организации нравственно-патриотического воспитания старших дошкольников»;

Хазиева Г.М., мастер-класс «Технология логико-математических игр в познавательном развитии детей 5-6 лет»

Калугина С.А., Герилович Р.Г., Сагитова Г.М. провели открытое занятие на тему «Два кота идут в школу» (модуль «математическое развитие») на семинаре-практикуме для воспитателей подготовительных групп МО №1 «Развитие познавательного интереса, интеллектуально-творческого потенциала старших дошкольников через технологию STEM»

Герилович Р.Г., видеозанятие по математике с детьми с ЗПР на тему «Веселая математика» на семинаре-практикуме для воспитателей подготовительных групп КМО №1 «Развитие математических способностей у детей старшего дошкольного возраста»;

Сагитова Г.М. выступление «Нетрадиционные формы и приемы в работе с детьми с ОВЗ по развитию речи» на зональном семинаре-практикуме «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ» на базе ДОУ №73 НМР РТ;

Сагитова Г.М., выступление из опыта работы «Артикуляционная гимнастика с элементами кинезиологических упражнений в работе с детьми с ТНР» на зональном семинаре для педагогов ДОУ «Комплексный подход в организации коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР» на базе ДОУ №42 НМР РТ;

Сагитова Г.М. выступление на тему «Использование альтернативных, специальных методов в обучении детей с особыми образовательными потребностями» на аукционе педагогических идей для педагогов-психологов МО№1 «Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов»;

Сагитова Г.М., Герилович Р.Г., Калугина С.А. провели открытое занятие по лепке на тему «Ракета» с детьми с ЗПР 3-7 лет для студентов второго курса 315 группы ИнПеКО ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Калугина С.А., Герилович Р.Г. выступление «Всестороннее воздействие на речевое развитие детей с ЗПР через вовлечение родителей в образовательный процесс» на зональном семинаре-практикуме «Формирование лексико-грамматического строя речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ» на базе ДОУ №73 НМР РТ;

Танкеева Л.Н., предоставила опыт работы через выступление по теме «Активные методы и эффективные приемы социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста: современные подходы и практический опыт» в рамках регионального семинара «Способы достижения целей социально-коммуникативного развития: направления, методы и приемы» на базе ФГБОУ ВО «НГПУ»;

Захурдаева О.В. приняла участие в работе экспертного жюри городского конкурса «Творческие возможности без границ» для детей с ОВЗ;

Воспитанники группы совместно с педагогами принимали участие в конкурсах:

Наименование конкурса для воспитанников	Организаторы конкурса	Фамилия, имя победителя в конкурсе	Результат (победитель)	Уровень победы	Форма участия
Олимпиада для дошкольников 3-6 лет «Состязание для знатоков»	МБОУ «СОШ №53» г.Наб.Челны Детский образовательный центр «Академия нескучных наук»	1.Галиев Эрик 2.Машанов Михаил 3.Калимуллин Алим	Диплом 1 степени	Всероссийский	Заочная
Конкурс исследовательских проектов для детей с ОВЗ «Знаю и могу!»	ФГБОУ ВО «НГПУ»	Камалов Ролан	Диплом 1 степени	Региональный	Очная
Экологический конкурс	УО АМН, УВО «Университет	Галлямов Арсений	Диплом 1 степени	Республиканский	Заочная

творческих работ «Синичкин день – праздник птиц!»	управления «Тисби» МБУДО «Центр детско-юношеского творчества»				
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУДО «ДЮЦ №14»	1.Сергеев Мирон 2.Назипов Данияр 3.Харисов Дмитрий	Диплом 2 степени	Региональный	Заочная
Интеллектуальный конкурс «Всезнайка»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», МАУДО «ДЮЦ №14»	Фильчагин Платон	Диплом 1 степени	Региональный	Заочная
Конкурс детского рисунка «Золотой листопад»	ГАПОУ «Набережночелнинский колледж искусств», ДЮЦ №14	Харисов Дмитрий	Диплом 2 степени	Региональный	Заочная
Соревнования «В спорте все равны!»	МБУ «ИМЦ»	Данилова Эвелина, Фильчагин Платон, Харисов Дмитрий	Диплом 3 место	Муниципальный	Очная

Также с родителями велась постоянная индивидуальная консультирующая деятельность по запросу.

ВЫВОД: в течении 2024-2025 учебного года велась систематическая работа со всеми участниками образовательного процесса группы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПРОБЛЕМА:

- ослабленность нервной системы, что приводит к повышению утомляемости, истощаемости и сказывается на успешности обучения;
- незрелости мыслительных операций, неустойчивость и концентрация внимания, недостаточная сформированность навыков самообслуживания, остается проблема развития мелкой и общей моторики рук, техники движений и двигательного качества (быстрота, ловкость, сила, точность, координация, выявляются недостатки психомоторики);
- неконструктивные модели семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и формальное отношение родителей к проблеме, что создаёт особые трудности для педагогов

ПЕРСПЕКТИВА:

- продолжать работу по коррекции эмоционального развития, активации психических процессов, профилактике быстрой утомляемости детей;
- создание единого педагогического пространства детского сада и семьи в вопросах сотрудничества, направленных на поддержку детского развития, поэтапное обучение педагогическим технологиям;
- продолжать работу по развитию мелкой и общей моторики у детей, по формированию навыков самообслуживания, мыслительных операций, умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления;
- продолжать насыщать группу и строить образовательную работу на близком и понятном детям материале, более тщательно организовывать слухоречевую среду в группе сада и в семье;

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Анализ организации оздоровительной, воспитательной и образовательной работы коллектива ДОУ, итоги диагностики детей показали, что годовые задачи, поставленные перед коллективом ДОУ на 2024-2025 учебный год выполнены, годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, что способствовало успешной работе коллектива и положительной динамике развития ДОУ. Деятельность и профессиональная подготовка педагогов соответствует современным требованиям, характеру и качеству дошкольной образовательной организации, ФГОС И ФОП ДО, в группах созданы благоприятные психолого-педагогические условия для всестороннего развития и воспитания детей. В следующем учебном году необходимо направить усилия всех участников образовательного процесса по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительное, речевое, нравственно-патриотическое, в том числе обучение государственным языкам РТ, ранняя профориентация дошкольников.

По итогам анализа годового плана на 2024-2025 учебный год на 2025– 2026 учебный год рекомендовать:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии требований ФОП и ФГОС ДОУ;
2. Повысить компетентность педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников через инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ;
3. Систематизировать работу по сохранению исторической памяти и формированию творческой личности дошкольника, способной к проявлению личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества путем совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДОУ и семье;
4. Расширять первичные представления детей о мире профессий, промышленных профессиях КамАЗа в процессе образовательной и игровой деятельности, сотрудничество с семьями воспитанников;
5. Продолжать совершенствовать профессиональные компетентности педагогов через повышение квалификации и развитие творческого потенциала работников в целях повышения эффективности образовательного процесса, результативности участия в конкурсном движении и уровня категорийности педагогов ДОУ.
6. Увеличить количество занятых призовых мест педагогами и воспитанниками на очных муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах.

Таким образом, на следующий 2025-2026 учебный год выносятся следующие задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии требований ФОП и ФГОС ДОУ;
2. Повысить компетентность педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников через инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ;
3. Систематизировать работу по сохранению исторической памяти и формированию творческой личности дошкольника, способной к проявлению личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества путем совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДОУ и семье;
4. Расширять первичные представления детей о мире профессий, промышленных профессиях КамАЗа в процессе образовательной и игровой деятельности, сотрудничество с семьями воспитанников;

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФОП и ФГОС ДОУ;

2. Повысить компетентность педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников через инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ;

3. Систематизировать работу по сохранению исторической памяти и формированию творческой личности дошкольника, способной к проявлению личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества путем совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания в ДОУ и семье;

4. Расширять первичные представления детей о мире профессий, промышленных профессиях КамАЗа в процессе образовательной и игровой деятельности, сотрудничества с семьями воспитанников;

Методическая тема на 2024 – 2029 гг.:

«Создание условий для развития творческого потенциала всех субъектов образовательных отношений с целью формирования гармоничного развития личности»

4. Система мероприятий по реализации цели и задач

4.1. Организационно-управленческая деятельность

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1. 2. 3. 4. 5.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей на учебный год. Производственное собрание «Организация работы МБДОУ в 2025-2026 учебном году» - Правила внутреннего трудового распорядка; - Утверждение графика работы сотрудников; - Итоги подготовки учреждения к началу учебного года. - Комплектование групп. Утверждение графика аттестации, плана работы по аттестации. Составление сетки организованной образовательной деятельности. Составление плана работы с молодыми специалистами на новый учебный год. Организация и проведение Дня дошкольного работника Профсоюзное собрание.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО Мингазова Л.Ф.
1. 2. 3. 4. 5.	Текущие инструктажи за 4 квартал 2025 года: - на рабочем месте; - охране жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности. Составление комплексно-тематического плана психолого-педагогической работы воспитателей. Школа педагогического мастерства, работа по оформлению сайта ДОУ. Помощь воспитателям по подготовке материалов к аттестации. Текущий контроль над ведением документации сотрудников.	Октябрь	Зам.зав по хоз.работе Касимова М.Ф. ст. воспитатель Харисова Г.Р.
1. 2. 3. 4.	Тренировочная эвакуация воспитанников и работников ДОУ на случай возникновения пожара. Обсуждение результатов тренировки, составление отчета Беседа с младшими воспитателями о взаимодействии всех участников образовательного процесса. Работа с аттестуемыми педагогами. Взаимное посещение педагогами образовательной деятельности. Работа со специалистами дополнительного образования.	Ноябрь	Зам.зав по хоз.работе Касимова М.Ф. ст. воспитатель Харисова Г.Р.
1. 2. 3.	Инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности при проведении новогодних утренников, распространение методических инструкций по противодействию экстремизма Заседание педагогов ДОУ по обсуждению сценария новогодних праздников и подготовка к его проведению. Украшение здания и помещений ДОУ к Новому году.	Декабрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф. ст. воспитатель Харисова Г.Р., муз.

4.	Профсоюзное собрание в преддверии Нового года в коллективе.		руководители Председатель ППО Мингазова Л.Ф.
1.	Текущие инструктажи за 1 квартал 2026 года: - на рабочем месте; - охране жизни и здоровья детей; - пожарной безопасности.	Январь	Зам. зав. хоз.работе Касимова М.Ф.
2.	Проведение инструктажа «Профилактика гриппа, КВИ в ДОУ в период эпидемиологического неблагополучия»		ст. медсестра Гильманова Р.Р.
3.	Консультация для младшего обслуживающего персонала. Повторяем правила СанПиН. Требования к санитарному содержанию помещений.		ст. воспитатель Харисова Г.Р.
4.	Выставка методической литературы, обсуждение новинок.		
1.	Рейд по ОТ и ТБ детей и сотрудников, контрольный рейд за пребыванием посторонних лиц на территории и в здании ДОУ.	Февраль	Зав. ДОУ Гараева Г.Р.
2.	Подготовка и проведение мероприятий по безопасности территории ДОУ.		Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.
3.	Обновление и пополнение стендовой информации по ПБ «Осторожно – огонь!»		
4.	Занятия с сотрудниками ДОУ по правильной эксплуатации первичных средств пожаротушения		
5.	Работа с аттестуемыми педагогами. Посещение курсов повышения квалификации.		ст. воспитатель Харисова Г.Р.
1.	Рейд по проверке сохранности имущества и санитарного состояния помещений, усиление пропускного режима	Март	Зав. ДОУ Гараева Г.Р.
2.	Оформление документов по аттестации. Работа с аттестуемыми педагогами.		Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.
3.	Школа педагогического мастерства.		ст. воспитатель Харисова Г.Р.
4.	Празднование Международного женского дня.		Председатель ППО Мингазова Л.Ф.
1.	Инструктаж «Выполнение требований СанПиНа»	апрель	Зав. ДОУ Гараева Г.Р.
2.	Проверка выполнения санэпидрежима.		
3.	Организация двухмесячника по благоустройству		
4.	Организация и проведение средников и субботника по уборке территории ДОУ.		Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.
4.	Производственное совещание «Благоустройство, озеленение и санитарная очистка территории»		
1.	Составление плана административно-хозяйственной работы на летний период (мероприятия на летний период).	Май	Зав. ДОУ Гараева Г.Р.
2.	Проведение инструктажей по летней оздоровительной работе с детьми.		Зам.зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.
3.	Подведение итогов учебного года.		Ст. медсестра
4.	Составление годовых отчетов по деятельности ДОУ, по проведенному мониторингу.		Ст. воспитатель
5.	Организация выпуска детей в школу.		Воспитатели,
6.	Работа по озеленению участка.		узкие специалисты.

4.1.1.Совещания при заведующем

Сроки	Тематика	Ответственный
Сентябрь	1. Выбор председателя и секретаря совещаний при заведующем. 2.Итоги готовности ДОУ к учебному году. 3. План работы на сентябрь месяц. 4. Анализ результатов начального этапа диагностики по усвоению программного материала. Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Октябрь	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1.Анализ результатов оперативного контроля за сентябрь месяц. 2. План работы на октябрь месяц 3.Эффективность работы коллектива по оздоровлению и закаливанию воспитанников Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р.
Ноябрь	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Анализ результатов оперативного контроля за октябрь месяц 2. План работы на ноябрь месяц Принятие решений	Зав. ДОУ Г.Р.Гараева Ст. воспитатель Г.Р.Харисова Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Декабрь	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Результаты оперативного контроля за ноябрь месяц 2. План работы на декабрь месяц. 3. Организация и проведение новогодних мероприятий с детьми и родителями. 4. Анализ результатов начального этапа диагностики готовности детей и усвоения программы татарского, русского и родного языков. Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Г.Р.Харисова Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Январь	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Результаты оперативного контроля за декабрь месяц 2. План работы на январь месяц 3.Результаты аттестации педагогов. Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Февраль	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем.	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель

	1. Результаты оперативного контроля за январь месяц 2. План работы на февраль месяц 3. Эффективность организации работы с дошкольниками по обеспечению безопасности детей. Принятие решений	Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Март	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Результаты оперативного контроля за февраль месяц. 2. План работы на март месяц. 3. Языковая среда при обучении дошкольников родному (татарскому) языку Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р. Воспитатель по обучению родному языку Хазиева Г.М.
Апрель	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Результаты оперативного контроля за март месяц. 2.План работы на апрель месяц. 3. Повышение творческой активности педагогов по самообразованию и диссеминации педагогического опыта. Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Май	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Результаты оперативного контроля за апрель месяц 2. План работы на май месяц. 3. Об организации летнего оздоровительного периода. 4. Перспектива педагогической работы на 2026-2027 учебный год Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Июнь, июль, август	Анализ выполнения решений предыдущего совещания при заведующем. 1. Результаты оперативного контроля за предыдущий месяц. 2. План работы на месяц. 3. Организация и проведение праздников и развлечений. 4. Благоустройство и озеленение территории. 5. Ремонтные работы 6. Контроль ЛОП. Принятие решений	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.

4.1.2.Производственные совещания

Цель: повышение компетентности и конкретности управленческих решений, координирование всех направлений деятельности ДОУ.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Основные направления работы на новый учебный год. -Утверждение плана на месяц. -Усиление мер по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса -Организация питания -Организация контрольной деятельности в ДОУ -Результативность контрольной деятельности	Сентябрь	Зав. ДОУ Гараева Г.Р.
2	Утверждение плана работы на месяц -Повышение квалификации педагогических работников - Подготовка и проведение «Дня пожилых людей» -Работа с социально неблагополучными семьями - Благоустройство, санитарная очистка территории -Подготовка к отопительному сезону -Результативность контрольной деятельности	Октябрь	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО Мингазова Л.Ф. Зам.зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.
3	Утверждение плана работы на месяц -Организация работы по охране труда, пожарной безопасности, соблюдение правил внутреннего трудового распорядка -Проведение мероприятий по профилактике КВИ, гриппа и других ОРЗ -Подготовка и проведение «Дня Матери» -Результативность контрольной деятельности	Ноябрь	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО, педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Зам.зав. по хоз.работе КасимоваМ.Ф Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
4	Утверждение плана работы на месяц -подготовка к новогодним праздникам, утверждение графика утренников -состояние работы по ОБЖ и здоровья воспитанников -профилактика травматизма -составление и утверждение графика отпусков на 2025 год -результативность контрольной деятельности	Декабрь	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО Мингазова Л.Ф. Зам.зав. по хоз.работе КасимоваМ.Ф Ст.медсестра ГильмановаР.Р

5	Утверждение плана работы на месяц - Итоги финансово-хозяйственной деятельности -анализ работы ДОУ за первое полугодие -анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников за 2026 год, профилактика травматизма -результативность контрольной деятельности	Январь	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО Мингазова Л.Ф. Зам.зав. по хоз.работе Касимова М.Ф Ст.медсестра Гильманова Р.Р
6	Утверждение плана на месяц -организация работы с родителями - подготовка и проведение утренников к 8 Марта -результативность контрольной деятельности	Февраль	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф Ст.медсестра Гильманова Р.Р
7	Утверждение плана работы на месяц -работа с социумом -проведение «Месячника безопасности». Профилактика травматизма. Трудовая дисциплина. -состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОУ. Выполнение требований СанПиН. -состояние работы по реализации оздоровительных мероприятий -результативность контрольной деятельности	Март	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО Мингазова Л.Ф. Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф Ст.медсестра Гильманова Р.Р
8	Утверждение плана работы на месяц -взаимодействие с родительской общественностью -неделя открытых дверей для родителей -подготовка к итоговому педсовету - подготовка и проведение мероприятий по проведению дня Великой Победы -результативность контрольной деятельности	Апрель	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО Мингазова Л.Ф. Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф
9	Утверждение плана работы на месяц -организация работы в пред- и праздничные дни -подготовка к летнему оздоровительному периоду -организация отдыха воспитанников -состояние работы по ОБЖ. Профилактика травматизма -работа с социумом -финансовая исполнительская	Май	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф Ст.медсестра Гильманова Р.Р

	дисциплина -расстановка кадров и комплектование на время летних отпусков -результативность контрольной деятельности		
--	---	--	--

4.3. Научно-методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса

Цель: Содействовать освоению педагогами инновационных подходов к содержанию воспитания и образования детей в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, использования здоровьесберегающих технологий в работе.

4.3.1. Кадровый состав педагогов

Общая численность работников	Всего имеют квалиф. категории		из них				Не имеют кв. категорий		
	кол - во	%	высшую категорию		первую категорию		Всего	Прошли на СЗД	Не проходили на СЗД
			кол - во	%	кол - во	%			
27	20	74 %	13	48%	7	26%	7	1	6

4.3.2. Повышение профессионального мастерства педагогов

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Организация работы в ДОУ по повышению квалификации педагогов: - Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2.	Прохождение педагогами курсов.	По плану курсовой подготовки	Педагоги
3.	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. Организация выставок методической литературы. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4.	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОУ. Приобретение новинок методической литературы в течение года	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагоги

4.3.3. Аттестация руководящих и педагогических кадров

Цель: повышение профессионального уровня педагогов, присвоение более высокой или подтверждение квалификационной категории. Обеспечение непрерывности процесса самообразования и самосовершенствования.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Исполнитель
1.	Обновление плана аттестации педагогов на 5 лет.	Сентябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2.	Ознакомление педагогов с положением об аттестации педагогических кадров	Октябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
3.	Проведение консультаций с педагогическими работниками по вопросам прохождения аттестации: -Анализ собственной педагогической деятельности; - Изучение нормативно- правовых документов; - Порядок и организация процедуры проведения экспертизы практической деятельности	В течение периода	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4.	Обновление стенда для аттестуемых педагогов учреждения	В течение периода	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
5.	Подведение итогов аттестации в 2025/2026 учебном году.	Декабрь, март	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.

Список педагогов на аттестацию.

Фамилия, имя, отчество претендента	Должность, место работы	Образование (краткое наименование ВУЗа, квалификация)	Педстаж /в т.ч. в должности, по которой аттестуется	Имеющаяся квалификационная категория, дата окончания срока ее действия	На какую категорию планирует (первая, высшая)	Курсы повышения квалификации (указать год)	Имеет справку прикрепления к РИП, указать, какая РИП	Работа в рамках РИП, указать, какая РИП	Прогноз результата аттестации	Проблемы и трудности аттестуемого
Аюпова В.Р.	Учитель-дефектолог	ГАУ ВПО «ЛГУ им.А.С.Пушкина», олигофрено педагог	36/0	Высшая, 2020	Высшая	НГПУ, тема «Профессиональная деятельность учителя-логопеда в условиях реализации	Сертификат, тема «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОО в области организации проведения		Высшая	-

						ФГОС (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС) 2023 г.	педагогической диагностик и развития детей посредством наставничества», период 2023-2024 гг.			
Юсупова Л.М.	Воспитатель	ГУВиПО «ТГГПУ», учитель математики и информатики, ПП НИСПТР, дошкольная педагогика и психология	16/11	Первая, 2020	Первая	НГПУ, тема «Профессиональная компетентность воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ) 2022 г.	-	-	Первая	-
Маннапова В.В.	Воспитатель	Набережночелнинский педагогический колледж, воспитатель детей дошкольного возраста	3/3	-	Первая	НГПУ, тема «Воспитательная деятельность в современной дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г.	-	-	Первая	-
Акмалова А.А.	Музыкальный руководитель	НГПУ с двумя профилями образования	8/8	Первая, 2020	Первая	НГПУ, тема «Деятельность музыкального руковод	-	-	Первая	-

						ителя в условиях реализации ФГОС ДО», 2024 г.				
Галлямова Рафия Минхасановна		НГПИ, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, 2002	20/20	Высшая, 2021	Высшая	НПГУ, «Современные технологии развития профессиональной компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС), 2023	НПГУ, по теме «Совершенствование проф. компетенций педагогов ДОО в области организации и проведения педагогической диагностики развития детей посредством наставничества» 2024-2025	-	Высшая	-

4.3.4. Наставничество

Цель: Оказывать постоянную помощь молодым воспитателям в приобретении педагогических знаний и повышения профессиональной компетентности, оказания помощи в подготовке и проведении занятий, игр, режимных моментов путем взаимных посещений, консультаций, бесед.

	Начинающие педагоги	Педстаж, образование, категория	Наставники	Образование, категория
1	Габбазова Д.Ф.	Образование-ср.проф., 2025, стаж работы – 0 лет	Кашапова Эндже Алмазовна	Образование – высшее, НГПИ, категория – высшая, стаж – 23/23

4.4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Педагогический совет №1(установочный)

Август, 2025 г.

Тема: «Основные направления работы ДОУ на 2025 - 2026 учебный год»

Цель: Анализ и оценка деятельности коллектива за летне-оздоровительный период.

Определение перспектив работы на 2025-2026 учебный год

№	Повестка дня	Ответственные
1.	Выбор председателя и секретаря педагогических советов на 2025-2026 учебный год.	Зав ДОУ Гараева Г.Р.
2.	Итоги работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Ст. м/с Гильманова Р.Р.
3.	Вести с августовских совещаний работников образования.	Зав ДОУ Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р.
4.	Рассмотрение и принятие годового плана работы на 2025-2025 учебный год, годовых планов узких специалистов.	Зав ДОУ Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р. воспитатели групп узкие специалисты
5.	Рассмотрение и принятие календарно-тематических планов педагогов ДОУ, узких специалистов на 2025-2026 учебный год.	
6.	Рассмотрение и принятие календарных графиков, учебного плана, сетки занятий, режимов дня на 2025-2026 учебный год.	
7.	Рассмотрение и принятие дополнительных общеразвивающих программ, сетки кружков на 2025-2026 учебный год.	
Подготовка к педсовету		
1	Подготовка отчета и презентации о летне-оздоровительной деятельности ДОУ за 2025 год	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
2	Разработка календарно-тематических планов педагогов ДОУ, авторских программ доп. образования	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. руководители кружков
3	Составление расписания ООД, режима дня, расписания занятий по дополнительным образовательным услугам, календарных графиков, учебного плана	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4	Оформление выставки новинок педагогической литературы.	
5	Оформление в группах тематических стендов о летнем отдыхе детей.	воспитатели групп

Педагогический совет №2

Ноябрь, 2025 г.

Тема: «Современные подходы организации работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФОП ДО»

Цель: повышение компетенции педагогов в вопросах духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском саду.

Форма проведения: «Круглый стол»

№	Повестка дня	Ответственные
	Анализ выполнения решений педсовета №3	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
1	Погружение в тему педагогического совета «Современные формы работы с детьми по нравственно- патриотическому и духовному воспитанию дошкольников»	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Анализ результатов тематической проверки «Система работы педагогического коллектива по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников» в средних группах 7,8	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
3	Презентация опыта работы на тему «Приобщение дошкольников к патриотическому воспитанию при помощи технологии «Говорящая стена» (Воспитательный потенциал обучения в образовании: современные эффективные технологии гражданско-патриотического воспитания и активизация воспитательной работы, стр.137)	Воспитатель Хамидуллина Л.В.
4	Вступление из опыта работы «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств к малой родине, родному городу через ознакомление с окружающим миром»	Воспитатель Гареева М.М.
5	Деловая игра-практикум с педагогами по формированию нравственно-патриотических качеств «С чего начинается Родина...»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
6	Подведение итогов смотр-конкурса «Лучшая дидактическая игра по ознакомлению дошкольников с малой родиной (родным городом)»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
7	«Методическая копилка» - оформление выставки новинок методической литературы	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
8	Принятие решений	
Подготовка к педсовету		
1	Тематический контроль тематической проверки «Система работы педагогического коллектива по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников» в средних группах 7,8	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.

2	Консультация «Использование музыкально-дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников»	Музыкальный руководитель Акмалова А.А.
3	Онлайн-консультация «Использование технологии «Пять дорожек навстречу друг другу» для взаимодействия с семьей в патриотическом воспитании дошкольников.	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4	Смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра по ознакомлению дошкольников с малой родиной (родным городом)»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов

Педагогический совет №3

Январь, 2026 г.

Тема: «Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ»

Цель: систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

№	Повестка дня	Ответственные
	Анализ выполнения решений педсовета №2	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
1	Погружение в тему педсовета «Роль физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста в приобщении к здоровому образу жизни»	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Итоги тематического контроля «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников» в младших группах № 2,3,6, гр. с ЗПР №5,12	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
3	Выступление из опыта работы «Воспитание культурно-гигиенических навыков как основа укрепления здоровья ребенка»	Воспитатель Шарипова Р.С.
4	Выступление из опыта работы «Система совместной работы ДОУ и семьи по воспитанию здорового ребенка»	Воспитатель Кашапова Э.А.
5	Мастер-класс «Практика использования дидактического пособия «Цветной парашют» в физическом развитии детей, в том числе с ЗПР»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
6	Принятие решений	
Подготовка к педагогическому совету		
1	Тематическая проверка «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников» в младших группах № 2,3,6, гр. с ЗПР №5,12	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
2	Мастер-класс «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка»	Муз.руководитель Акмалова А.А.
3	Мастер-класс «Организация двигательной	Инструктор по ФК

	оздоровительных моментов в перерывах между занятиями»	Ерышканова Е.А.
5	Взаимопосещение режимных моментов в средних и старших группах (оздоровительные мероприятия)	Воспитатели Хамидуллина Л.В., Гареева М.М., Закиян А.В., Мингазова Л.Л.
6	«Методическая копилка» - оформление выставки новинок методической литературы	Совет педагогов

Педагогический совет №4

Март, 2026 г.

Тема: «Ранняя профориентация дошкольников в соответствии с ФГОС ДО как средство успешного выбора профессии в будущем»

Цель: повышение компетенции педагогов в вопросах ранней профориентации дошкольников

Форма проведения: «Круглый стол»

№	Повестка дня	Ответственные
	Анализ выполнения решений педсовета №2	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
1	Погружение в тему педагогического совета «Педагогические смыслы и новые образовательные возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста» (Сборник методических материалов VII Межмуниципальной конференции реализации ФГОС ДО «Педагогические смыслы и новые возможности ранней профориентации детей дошкольного возраста», стр.143)	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
2	Тематическая проверка «Организация работы ДОУ по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, в том числе по ознакомлению с заводскими профессиями КАМАЗа» в гр. 4,9,10	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
3	Презентация опыта работы по проекту «Промышленный альянс» (заводские профессии ПАО «КАМАЗ»)	Воспитатель Маннапова В.В.
4	Ранняя профориентация детей дошкольного возраста через технологию лэпбукинга.	Воспитатель Мингазова Л.Л.
5	Метод «Кейс-иллюстрация» как инновационная технология в работе с детьми с ЗПР по ранней профориентации	Учитель-дефектолог Аюпова В.Р.
6	Подведение итогов конкурса «Лучший мини-музей «Мир профессий моего города»	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
7	«Методическая копилка» - оформление выставки новинок методической литературы.	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
8	Принятие решений	

Подготовка к педсовету		
1	Тематическая проверка «Организация работы ДОУ по ранней профессиональной ориентации старших дошкольников, в том числе по ознакомлению с заводскими профессиями КАМАЗа» в гр. 4,9,10	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2	Открытый показ ООД «Помощники для Незнайки» (знакомство с профессией «Автомеханик»)	Воспитатель Маннапова В.В.
3	Консультация «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольников. Технология фасилитации: модель «Мировое кафе»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4	Аукцион инновационных идей «Модель психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации в дошкольном образовании»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
5	Смотр-конкурс «Лучший мини-музей «Мир профессий моего города»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
6	Семинар-практикум «Формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
7	Выставка методической литературы по данной теме	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.

Педагогический совет № 5 (итоговый)

Тема: «Итоги работы ДОУ за 2025-2026 учебный год»

Май, 2026 г.

Цель: подведение итогов и оценка деятельности коллектива ДОУ за 2025-2026 учебный год, определение перспектив работы на летний период 2026 года.

№	Повестка дня	Ответственные
	Выполнение решений педсовета №4	Заведующий Гараева Г.Р.
1	Итоги работы ДОУ за учебный год Публичный доклад(презентация)	Заведующий Гараева Г.Р.. Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2	Итоги деятельности педколлектива по реализации годовых задач. Рейтинг воспитателей за 2025-2026 учебный год	Ст.воспитатель Гараева Г.Р. Совет педагогов
3	Анализ заболеваемости за год. Анализ готовности детей подготовительных групп, к обучению в школе.	Ст. м/с Гильманова Р.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4	«Наши успехи»: творческие отчеты воспитателей и узких специалистов о проделанной работе.	Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Педагоги ДОУ
5	Утверждение плана летних оздоровительных мероприятий	Заведующий Гараева Г.Р. Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
Подготовка к педсовету		
1	Составление анализа работы педагогического коллектива ДОУ за 2025- 2026 учебный год	Старший воспитатель Харисова Г.Р.

		Совет педагогов
2	Просмотр выпускного утренника в подготовительной группе №10	Заведующий Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р., узкие специалисты ДОУ, совет педагогов
3	Аналитические справки по результатам мониторинга достижения планируемых результатов МКР и стартовых возможностей детей подготовительной группы	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4	Самоанализ работы за год	Педагоги ДОУ
5	Разработка и обсуждение плана работы на летне-оздоровительный период	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. Ст. воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
6	Просмотр итоговых занятий во всех возрастных группах	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р.
7	Собеседования по итогам года со всеми педагогами и узкими специалистами	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р.

4.5.МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ

Медико-педагогический совет № 1

Тема: «В детский сад идем без слез»

Цель: повысить профессиональную компетенцию педагогов в организации работы с вновь принятыми детьми младших групп и их родителями по успешной адаптации к условиям детского сада

Дата: октябрь 2025 года

№п/п	Повестка дня	Ответственный
1	Новые подходы к адаптации детей раннего возраста	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Группы здоровья вновь поступивших детей. Организация щадящего режима для вновь поступивших воспитанников имеющих показания	Ст.м/с Гильманова Р.Р.
3	Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ. Профилактика психоэмоционального напряжения.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4	Коррекционная работа с «особенными» детьми	Воспитатель Галлямова Р.М.
5	Анализ анкет родителей вновь поступивших детей «Родной язык в семье»	Воспитатель по обучению родному языку Хазиева Г.М.
Подготовка к медико-педагогическому совету		
1	Заполнение листов адаптации вновь поступивших детей	Воспитатели групп №3,2,6
2	Заполнения карты развития вновь поступивших детей	Воспитатели групп №3,2,6 Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
3	Посещение и анализ ООД и режимных моментов в гр.1,11	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
4	Анкетирование родителей «Родной язык в семье»	Воспитатель по обучению

		родному языку Хазиева Г.М.
--	--	-------------------------------

Медико-педагогический совет № 2

Тема: «Результаты психологической диагностики детей подготовительной группы»

Цель: определить наиболее важные психологические характеристики ребенка, который достаточно хорошо подготовлен к обучению в школе

Дата: октябрь 2025 года

№п/п	Повестка дня	Ответственный
1	Итоги выполнения МПС №1	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Доклад и презентация «Результаты диагностики психологической готовности детей к школьному обучению»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
3	Доклад «Игры, развивающие волевые качества личности старшего дошкольника»	Воспитатель Маннапова В.В.
Подготовка к медико-педагогическому совету		
1	Педагогическая и психологическая диагностика развития детей подготовительной группы	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
2	Анкетирование родителей «Как вы готовите ребенка к школе?»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

Медико-педагогический совет № 3

Тема: «Играя оздоравливать, воспитывать, развивать, обучать»

Цель: поиск оптимальных и эффективных форм работы с детьми раннего возраста.

Дата: январь 2026 года

№п/п	Повестка дня	Ответственный
1	Итоги выполнения МПС №2.	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Правильное питание -залог здоровья.	Старшая медсестра Гильманова Р.Р.
3	Игры и упражнения для развития двигательной активности для детей раннего возраста.	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4	Как разговаривать с беспокойным ребенком?	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
5	Предметно- пространственная развивающая среда - безопасная среда для детей раннего возраста.	Воспитатель Сабирзянова С.А.
Подготовка к медико-педагогическому совету		
1	Оформление картотеки потешек, стихов для формирования КГН у детей.	Воспитатели групп №1,11
2	Консультация для родителей: «Как справиться с детской истерикой», «Прочитай мне сказку, мама, или с какими книгами лучше дружить дошколятам»	Воспитатели групп №1,11

4.6. Система методической работы в ДОУ

4.6.1. План работы методического кабинета

№	мероприятия	срок	ответственны	результат
---	-------------	------	--------------	-----------

			<i>е</i>	
1	Подбор пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность педагогов	Сентябрь-октябрь 2026	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	Пакет нормативных документов
2	Разработка индивидуальных карт для фиксации профессионального роста педагогов ДОУ	Октябрь 2026	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	Карты проф. роста
3	Составление карт фиксации результатов оперативного контроля	Октябрь 2026	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	Карты оперативного контроля
4	Оказание методической помощи воспитателям в планировании и составлении планов работы, ведении документации.	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	
5	Оказание помощи молодым специалистам в составлении плана работы и оформлении развивающей среды в группах.	В течение года	педагогический наставник,	
6	Подготовка к участию в районных, городских выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	По плану	Зав. ДОУ Гараева Г.Р. ст. воспитатель Харисова Г.Р.	Материалы к конкурсам, метод.мероприятиям
7	Обновление картотеки периодических изданий	Декабрь 2025	Ст. воспитатель Харисова Г.Р.	Картотека
8	Оформление стендов и методических выставок «Создание центров активности познавательно-исследовательской и конструктивно-модельной деятельности»(Лучшие практики, стр.122.), «Мир игры или дидактика в развитии детей» (Лучшие практики, стр.142)	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	Материалы стендов и выставок
9	Методическая поддержка подготовки позитивного педагогического опыта педагогов.	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	Материалы педагогического опыта
10	Подготовка документации к аттестации педагогов на СЗД, на первую и высшую	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	

	квалификационные категории.			
11	Анализ эффективности самообразовательной деятельности педагогов за учебный год	Май 2026	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	Аналитические материалы
12	Оформление стендов, выставки «Летний оздоровительный период в ДОУ». Подборка методической литературы.	Май 2026	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	
15	Приобретение новинок методической литературы. Подписка на периодическую печать	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	
16	Пополнение методической и дидактической базы для реализации требований ФОП и ФГОС ДО.	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.	
17	Организация методических мероприятий в соответствии с годовым планом	В течение года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. методический совет	протоколы , справки методических мероприятий

4.6.2. Семинары

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №1

Октябрь, 2025

Тема: «Формирование у дошкольников ценностного отношения к малой родине»

Цель: повышать компетентность педагогов в вопросах создания единого образовательного пространства «Детский сад-семья-школа» в вопросах формирования у дошкольников ценностного отношения к малой родине.

Форма проведения: круглый стол.

н/п	Повестка дня	Ответственные
1	Выступление из опыта работы «Формирование интереса к малой родине посредством реализации мини-проектов»	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
2	Выступление из опыта работы «Формы работы детского сада и семьи по ознакомлению детей с историей, культурой, профессиях, социально-экономической значимостью родного города»	Воспитатель Маннапова В.В.
3	«Клуб интересных встреч. Мир профессий моего города» как форма гражданско- патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста	Воспитатель Закирян А.В.
4	Выставка методической литературы	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
Подготовка к семинару		
1	Анкетирование родителей «Что мы знаем о родном	Педагог-психолог

	городе?»	Мингазова Л.Ф.
2	Блиц-опрос педагогов «Формы работы с родителями по формированию элементарных представлений воспитанников о малой Родине – городе Набережные Челны»	Старший воспитатель Харисова Г.Р.

СЕМИНАР – ПРАКТИКУМ №2

Декабрь, 2025 года

Тема: «Совершенствование системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ»

Цель: систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОУ.

н/п	Повестка дня	Ответственные
1	Вступительное слово «Модель двигательной активности в детском саду и семье»	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Выступление «Использование малых фольклорных форм в оздоровительной деятельности как один из факторов модернизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду» (из опыта)	Воспитатель Кашапова Э.А.
3	Выступление из опыта работы «Кинезитерапия как один из методов реабилитации детей с задержкой речевого развития»	Учитель-дефектолог Аюпова В.Р.
4	Мастер-класс «Играем, ножки укрепляем. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
	Выставка методической литературы	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
<i>Подготовка к семинару</i>		
1	Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2	Буклеты-памятки для родителей «Оптимизация двигательного режима в семье»	Совет педагогов

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ №3

Январь, 2026 года

Тема: «Инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах речевого развития дошкольников посредством приобщения детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ.

н/п	Повестка дня	Ответственные
1	Выполнение домашнего задания. «Аукцион методических находок» - презентация многофункциональных пособий по развитию речи	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели групп, узкие специалисты ДОУ

2	Выступление из опыта работы «Обучение детей родному татарскому языку путем ознакомления с художественной литературой» (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф.В.)	Воспитатель Шарипова Р.С.
3	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»	Учитель-дефектолог Сагитова Г.М.
4	Презентация пособия «Флешбук», как инновационной формы работы по приобщению младших дошкольников к художественной литературе»	Воспитатель Юсупова Л.М.
5	Выступление из опыта работы «Обучение родному языку средствами театрализованной деятельности» (УМК «Туган телдә сөйләшәбез» Хазратова Ф.В.)	Воспитатель По обучению родному языку Хазиева Г.М.
6	Выставка методической литературы	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
Подготовка к семинару		
1	Мастер-класс «Методика ознакомления детей с художественной литературой по проекту УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
2	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»	Учитель-дефектолог Сагитова Г.М.

4.6.3. Педагогические недели

№	Название	Дата	Ответственный
1.	Учимся красиво говорить	Ноябрь	Творческая группа
2.	Родной язык-мое богатство	Февраль	Творческая группа

4.5.4. Тематические недели

№	Название	Дата	Ответственный
1	Неделя знаний	сентябрь	Педагоги ДОУ
2	Декада старшего поколения	октябрь	Педагоги ДОУ
3.	Неделя, посвященная Дню Матери	ноябрь	Инструктор по ФК
4.	Декада инвалидов	декабрь	Муз.рук-ль
5.	Неделя Здоровья	январь	Педагоги ДОУ
6.	Неделя, посвященная международному Дню родного языка.	Февраль	Воспитатель по

			обуч.детейтат. языку
7.	Неделя, посвященная Дню защитника Отечества	февраль	Муз.рук-ль
8.	Неделя, посвященная Дню рождения Г.Тукая.	апрель	Воспитатель по обуч.детейтат. языку
9.	Неделя (декада), посвященная Великой Победе в ВОВ.	Май	Педагоги групп

4.6.5 Консультации, памятки для педагогов

Цель: непрерывное совершенствование квалификации педагогов, повышение их компетентности в области дошкольного воспитания и образования.

№ п/п	Содержание	Ответственный
Сентябрь		
1	Консультация по разъяснению «Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений», ознакомление с параметрами соответствия профессиональной деятельности педагогов требованиям квалификационной категории «Методика проведения диагностики освоения образовательной программы. Использование стимульного материала и оформление результатов»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2	Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3	Педагогический аквариум «Повышаем уровень профессиональной мотивации»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4	Консультация «Использование музыкально-дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников»	Музыкальный руководитель Акмалова А.А.
5	Онлайн-консультация «Использование технологии «Пять дорожек навстречу друг другу» для взаимодействия с семьей в патриотическом воспитании дошкольников.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Октябрь		
6	Изготовление буклетов «Мини-музей в приобщении воспитанников к культурному наследию и народным традициям»	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7	Консультация «Спортивно-массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
8	Мастер-класс «Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста с ОВЗ в процессе музыкально-ритмической деятельности»	Музыкальный руководитель Захурдаева О.В.
9	Методический мост «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки»	Музыкальный руководитель Акмалова А.А.,

		Захурдаева О.В.
10	Педагогическая гостиная «Семейное чтение как форма развития речи и формирования личности ребенка с ЗПР»	Учитель-дефектолог Сагитова Г.М.
Ноябрь		
11	Консультация «Интерактивные игры в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
12	Консультация «Клуб интересных встреч как форма гражданско-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста»	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
13	Разработка рекомендаций «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ЗПР»	Учитель-дефектолог Аюпова В.Р.
14	Мастер-класс «Развитие чувства ритма у дошкольников по методике Т. Тютюнниковой»	Музыкальный руководитель Захурдаева О.В.
15	Педагогический диалог (круглый стол) «Проблемы билингвизма в детском саду»	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
Декабрь		
16	Изготовление памяток «Методические приемы обучения пересказу по ознакомлению с художественной литературой»	Совет педагогов
17	Мастер-класс «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка»	Музыкальный руководитель Акмалова А.А.
18	Мастер-класс «Организация двигательного-оздоровительных моментов в перерывах между занятиями»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
19	Мастер-класс «Методика ознакомления детей с художественной литературой по проекту УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
20	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»	Учитель-дефектолог Сагитова Г.М.
21	Консультация «Формирование коммуникативной компетентности детей дошкольного возраста с ОВЗ при разных типах родительского отношения посредством арт-терапии «ЭБРУ»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Январь		
22	«Роль воспитателя в создании языковой среды при обучении детей татарскому языку»	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хазиева Г.М.
23	Ярмарка педагогических идей «О КАМАЗе детям...»	Воспитатель Маннапова В.В.
24	Аукцион инновационных идей «Модель психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации в дошкольном образовании»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

25	Консультация «Заводские профессии» – организация проведения и сюжетно ролевых игр в старших и подготовительных к школе группах	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
Февраль		
26	Консультация «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольников. Технология фасилитации: модель «Мировое кафе»	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
27	Метод «Кейс-иллюстрация» как инновационная технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
28	Методическая минутка «Система работы с одарёнными детьми в театрализованной деятельности»	Музыкальный руководитель Захурдаева О.В.
29	Консультация «Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ посредством активного использования мультимедийных средств обучения»	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
30	Мастер-класс «Использование метода наглядного моделирования для закрепления пройденного материала по татарскому языку в режимных»	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хазиева Г.М.
Март		
31	Круглый стол «Развитие социальной одарённости у старших дошкольников в профориентационной работе»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
32	Круглый стол с учителями СОШ и воспитателями ДОУ по вопросам преемственности и обмену опытом.	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хазиева Г.М.
33	Консультация «Использование информационных коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»	Учитель-дефектолог Аюпова В.Р.
Апрель		
34	Обмен мнениями «Использование игровых технологий Ю. Б. Гиппенрейтер в социально- коммуникативном развитии старших дошкольников»	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
35	Изготовление памяток «Эффективные формы и методы обучения детей языкам» (для начинающих педагогов)	Воспитатель по обучению детей татарскому языку Хазиева Г.М.
36	«Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников с ОВЗ средствами театрализованных игр на песке»	Учитель-дефектолог Аюпова В.Р.
Май		
36	Консультация «Индивидуальный образовательный процесс в летний оздоровительный период»	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
37	Мастер-класс по созданию нестандартного физкультурного оборудования для занятий в летний оздоровительный период.	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
38	Консультация для воспитателей групп с обучением и воспитанием на татарском языке: «Туган телдә сөйләшәбез».	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

		Хазиева Г.М.
--	--	--------------

4.6.6.Открытые просмотры

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Открытый просмотр ООД с применением здоровьесберегающих технологий	Сентябрь-октябрь	Педагоги ДОУ
2	Открытое ООД по РР	4 квартал 2025 года	Педагоги
3	Открытое ООД по итогам первого полугодия	Январь 2026 года	Педагоги
4	Показ открытых ООД с использованием УМК	1 раз в квартал	Хазиева Г.М.
5.	Открытые ООД по итогам года	Апрель	Педагоги

4.6.7.Выставки, смотры, конкурсы

Тематика	Сроки	Ответственные
Смотр-конкурс «ЭКООСЕНЬ-2026»	Сентябрь	Эко-совет педагогов Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Лучшая дидактическая игра по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников»	Ноябрь	Старший воспитатель Воспитатели групп
Смотр-конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	Декабрь	Совет педагогов
Смотр-конкурс на лучшее оформление зимнего участка	Декабрь	Воспитатели групп
Конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	Февраль	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
Смотр-конкурс «Лучший мини-музей «Мир профессий моего города»	Март	Старший воспитатель Совет педагогов
Смотр-конкурс театральных постановок (Фестиваль сказок народов Поволжья)	Март	Совет педагогов Воспитатели групп
Конкурс чтецов «Тукай безнең күнелләрдә!» (“Тукай в наших сердцах!”)	Апрель	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
Смотр-конкурс «Лучшее оформление участка к ЛОП»	Май	Совет педагогов Воспитатели групп

Участие в ежегодных смотрах – конкурсах по Управлению образования и Исполнительному комитету города Набережные Челны РТ

№	Уровень	Название конкурса
---	---------	-------------------

Список конкурсов для воспитанников		
1	Всероссийский	Конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»
2	Республиканский	Конкурс ранней профориентации детей дошкольного возраста «Юный мастер»
3	Республиканский	Конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдительным на льду и на воде»
4	Муниципальный	Конкурс детских агитбригад по БДД
5	Муниципальный	Конкурс «Детская Спартакиада»
6	Муниципальный	Конкурс для детей с ОВЗ «Творческие возможности без границ»
7	Муниципальный	«Звездочки XXI века»
8	Зональный	Конкурс «I love English»
9	Муниципальный	Конкурс детских проектов «Хочу всё знать»
Национальные конкурсы		
1	Международный	«Джалиловские чтения»
2	Республиканский	Бэхет йолдызы
3	Республиканский	Кызыл төлке
4	Муниципальный	Конкурс «Родной язык – мое богатство»
5	Муниципальный	Конкурс «Татар малае, татар кызы2
6	Муниципальный	Конкурс «Белем жәүһәрләре»
7	Муниципальный	Городской фестиваль дошкольных театральных коллективов
8	Муниципальный	Минем балам татарча сөйләшә
Список конкурсов для педагогов		
1	Республиканский	Воспитатели России
2	Республиканский	Воспитатель года
3	Республиканский	Педагог-психолог
4	Республиканский	Конкурсы методических разработок (ИРО, ИМЦ, КФУ)
5	Республиканский	Эковесна
7	Республиканский	Проекты, гранты
8	Муниципальный	Конкурс методических разработок по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах
9	Муниципальный	Музыкальный руководитель года

4.6.8. План работы с начинающими педагогами

№ п.п.	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование педагогов «Выявления профессиональных затруднений» Организация системы наставничества для оказания действенной помощи. Выбор темы по самообразованию	Сентябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
2.	Занятие 1. «Организация ОД в	Октябрь	Старший

	соответствии с ФГОС ДО»: виды ОД, этапы ОД, особенности составления конспектов ОД в соответствии с ФГОС ДО для детей разного дошкольного возраста		воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
3.	Занятие 2. Занятие-тренинг по построению эффективного общения и взаимодействия с	Ноябрь	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4.	Беседа «Распределение обязанностей между воспитателем и мл. воспитателем»	Декабрь	Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
5.	Практическое занятие №3 «Игра–ведущий вид деятельности» Виды детских игр. Организация РППС в группе. Использование УМК «Говорим по-татарски» и ЭРС в игровой деятельности дошкольников - Просмотр игровой деятельности	Январь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
6.	Практическое занятие №4 «Информационные технологий в образовательном процессе» Применение информационных технологий в образовательном процессе; Помощь в работе с личным кабинетом на edu.tatar.ru	Февраль	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
7.	Консультация «Методика проведения ООД, прогулки, режимных моментов»	Март	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
8.	Оказание методической помощи	В теч.уч.года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
9.	Семинары-практикумы	По плану ДОУ	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
10.	Участие в работе творческих групп	В теч.уч.года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
11.	Привлечение к проведению семинаров, педчасов, конкурсов	В теч.уч.года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Совет педагогов
12.	Участие в городских мероприятиях	По плану УО	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
13.	Собеседование по итогам работы за год. Определение эффективности воспитательно-образовательной работы.	Апрель	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р.
14.	Отчёт наставников о работе с	Май	Старший

	подопечными.		воспитатель Харисова Г.Р.
--	--------------	--	------------------------------

4.6.9.Школа начинающего педагога

Цель: повышение уровня знаний начинающих педагогов в вопросах развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Руководитель: Харисова Г.Р.

АЛГОРИТМ РАБОТЫ

№п\п	содержание	сроки	ответственные
1.	Выявление уровня знаний, методик и навыков практической работы с детьми через: • собеседования • посещения групп • просмотр деятельности педагога с детьми • помощь в адаптации в педагогическом коллективе	август сентябрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
2.	Оперативный контроль	в теч.года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р.
3.	Индивидуальные консультации	в теч.года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. узкие специалисты
4.	Собеседования по выбору темы самообразования	сентябрь- октябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
5.	Наставничество	в теч. года	совет педагогов
6.	Открытые просмотры	в теч. года	совет педагогов
7.	Взаимопосещения воспитательно-образовательного процесса воспитателей с детьми и родителями; последующий обмен мнениями по эффективности использования методов и приемов	в теч.года	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
8.	Оформление практического и наглядного информационного материала «В помощь педагогу»	октябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
9.	Оказание практической помощи в оформлении группы, подбора материала в родительский уголок, оснащении педагогического процесса	по мере необходи- мости	Старший воспитатель Харисова Г.Р. наставники
10.	Собеседование по итогам учебного года. «Эффективность и результативность моей работы». Анкетирование	май	Старший воспитатель Харисова Г.Р.

4.6.10. План работы ППк

Цель:

Своевременное выявление отклонений в психофизическом развитии воспитанников, организация системы их психолого-педагогического сопровождения. Обеспечение взаимодействия между членами консилиума, педагогами в совместно организованной деятельности по созданию благоприятных условий, обеспечивающих получение образования, коррекцию и развитие детей в системе ДОУ.

Задачи:

1. Анализ педагогических условий, способствующий социальной адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
2. Педагогическая диагностика уровня развития детей групп компенсирующей направленности, отслеживание динамики.
2. Разработка и реализация индивидуальных программ, планов коррекционной работы в соответствии с реальными возможностями каждого воспитанника.
3. Анализ выполнения и эффективности разработанных ППк рекомендаций.
4. Совершенствование коррекционно-развивающей предметной среды в ДОУ.
5. Построение образовательного пространства для комплексного сопровождения детей с речевыми нарушениями.

ППк №1

Цель: Создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников ДОУ посредством психолого-педагогического сопровождения дошкольников через организацию эффективной работы ППк.

Дата: сентябрь 2025 г.

п/	Повестка дня	Ответственный
1	Ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность ППк	Председатель ППк.
2	Утверждение плана работы и графика заседаний.	Зам.председателя ППк.
3	Ознакомление с семьями воспитанников с ОВЗ, семей СОП и «группы риска» согласно заключениям специалистов и обращений родителей.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

Подготовка к ППк.

п/н	Содержание работы	Ответственный
1	Оформление нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность ППк.	Председатель ППк.
2	Составление плана работы и графика заседаний	Зам.председателя ППк.
3	Выявление воспитанников с ОВЗ, семей СОП и «группы риска» согласно заключениям специалистов и обращений родителей.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

ППк №2

Тема: «Результаты диагностик 1 этапа. Итоги адаптационного периода»

Цель: повысить качество образования и социальной адаптации через организацию коррекционно-развивающей работы в ДОУ по итогам диагностики 1 этапа.

Дата: октябрь 2025 г.

№	Повестка дня	Ответственный
1.	Социализация и адаптация вновь пришедших детей. Обсуждение детей, находящихся в группе риска- Результаты адаптационного периода (ППк)	Педагог – психолог Мингазова Л.Ф.
2.	Здоровье вновь пришедших детей. Анализ диагностики МКР физического развития(1 этап)	Ст. медсестра Гильманова Р.Р. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3.	Результаты комплексной диагностики. Итоги диагностики готовности детей к обучению в школе (1 этап)	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4.	Ознакомление с планом работы с воспитанниками с ОВЗ, семьями «группы риска» и СОП на учебный год.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

Подготовка к ППк

№	Содержание работы	Ответственный
1.	Анализ адаптации детей к условиям детского сада	Педагог – психолог Мингазова Л.Ф. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
2.	Определение групп здоровья, диагностика МКР физического здоровья детей.	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3.	Организация и проведение диагностики готовности детей к обучению в школе (1 этап)	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4.	Составление плана работы с воспитанниками с ОВЗ, семьями «группы риска» и СОП на учебный год	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

ППк № 3

Тема: «Результаты коррекционно - развивающей работы»

Цель: выявление результативности коррекционно-развивающей работы за первое полугодие

Дата: январь 2026г.

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
1	Анализ заболеваемости в младших группах.	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Промежуточные результаты коррекционно-развивающей работы в группах, прослеживание динамики развития воспитанников.	Педагог- психолог Мингазова Л.Ф., специалисты ДОУ
3	План мероприятий по коррекционно-развивающей работы по результатам внутреннего мониторинга.	Педагог- психолог Мингазова Л.Ф., специалисты ДОУ

Подготовка к ППк

№ п/п	Содержание работы	Ответственный
1	Организация и проведение внутреннего мониторинга	Педагог- психолог Мингазова Л.Ф.
2	Отчет по заболеваемости 3,2,6 групп за первое полугодие	Ст. медсестра Гильманова Р.Р.
3	Составление аналитической справки внутреннего мониторинга	Педагог- психолог Мингазова Л.Ф.

ППк №4

Тема: «Итоги работы ППк за 2024-2025 учебный год».

Дата: май 2026 г.

Задачи:

- 1.Подвести итоги выполнения решений консилиума за 2024-2025 учебный год
- 2.Результаты коррекционно-развивающей работы в группах за 2024-2025 учебный год.
- 3.Анализ заболеваемости детей ДОУ.

№ п/п	Повестка дня	Ответственный
1.	Итоги работы ППк за 2025-2026 учебный год	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
2.	Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками. Анализ стартовых возможностей детей подготовительных групп за 2025-2026 учебный год	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
	Анализ динамики коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
3.	Отчет о заболеваемости за 2025-2026 учебный год по всем группам. Сравнительный анализ.	Ст. медсестра Гильманова Р.Р.

Подготовка к ППк.

п/н	Содержание работы	Ответственный
1	Организация и проведение диагностики МКР физического развития (2 этап)	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2	Организация и проведение диагностики готовности детей к обучению в школе (2 этап)	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
3	Составление аналитической справки коррекционно-развивающей работы с воспитанниками.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4	Составление отчета о заболеваемости за 2025-2026 учебный год по всем группам.	Ст. медсестра Гильманова Р.Р.
5	Составление анализа деятельности ППк за 2026-2027 учебный год	Председатель ППк.

4.7. Контрольно-аналитическая деятельность

Цель: совершенствование работы учреждения в целом, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ.

Вид контроля	Цель	Объект контроля	Сроки	Подведение итогов	Ответственный
1. Тематическая проверка «Система работы педагогического коллектива по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств дошкольников»	Определение уровня воспитательно – образовательной работы по патриотическому воспитанию дошкольников.	Гр.7,8 (4-5 лет)	Ноябрь 2025 г.	На педсовет №2	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
2. Тематическая проверка «Эффективность применения здоровьесберегающих технологий в режиме дня дошкольников»	Определение уровня воспитательно – образовательной работы по физкультурно-оздоровительной работе в младших группах, в том числе группах с ЗПР.	Гр.2,3,6 (2-3 года), гр. с ЗПР №5,12	Январь 2026 г.	На педсовет №3	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
3. Тематическая проверка «Организация работы по ранней профориентации старших дошкольников, в том числе по ознакомлению с заводскими профессиями КАМАЗа»	Определение уровня воспитательно – образовательной работы по ранней профориентации и старших дошкольников.	Гр.4,9 (5-6 лет), Гр.10 (6-7 лет)	Март 2026 г.	На педсовет №4	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатель по обучению родному языку.
4. Взаимоконтроль. Внутренняя экспертиза достоверности результатов мониторинга усвоения ООП ДОУ(1 этап), промежуточных результатов готовности детей к школе, усвоения программы по обучению государственным языкам РТ	Сравнить результаты мониторинга со знаниями детей	Все группы	Декабрь 2023 г.	На совещании при заведующем	Метод совет

5.Итоговый Оценка итоговых результатов мониторинга усвоения ООП ДОУ, усвоения программы по обучению государственным языкам РТ	Провести внутреннюю экспертизу итоговых результатов усвоения ООП ДОУ	Все группы	Апрель 2026 г.	На совещании при заведующем, педсовете №5	Старший воспитатель Харисова Г.Р. совет педагогов
6.Оперативный	Выявление состояния работы педагогического коллектива и отдельных воспитателей на определенном этапе работы	По отдельному плану	По отдельному плану	На совещании при заведующем	Старший воспитатель Харисова Г.Р. совет педагогов
Предупредительный: Соблюдение режима дня, режима двигательной активности, подготовка к проведению ООД и режимных моментов, анализ состояния коррекционной воспитательно-образовательной работы в группе ЗПР, оказание методических приёмов у начинающих педагогов	Предупреждение отклонений в работе, профилактика возможных нарушений, отбор рациональных методов работы	Все группы	В течение учебного года	Педагогический час	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
Самоконтроль: Габбазова Д.Ф. Сабирзянова С.А. Шарипова Р.И.					

5.Календарный план мероприятий с детьми ПРАЗДНИКИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	Общие тематические развлечения и праздники	Сроки	Ответственные
1	Развлечение, посвященное Дню знаний.	сентябрь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп

2	Развлечение «Осенины», «Сөмбеләдә кунакта»	октябрь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
3	Концерт посвященный Декаде старшего поколения.	октябрь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
4	Участие в городском конкурсе «Звездочки 21 века».	ноябрь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
5	Концерт посвященный Дню Матери	ноябрь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
6	Новогодние утренники	декабрь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
7	Прощание с ёлкой	январь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
8	Участие в конкурсе детского творчества «Первые шаги»	январь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
9	Зимние Олимпийские игры	Январь	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
10	День защитника Отечества	февраль	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
11	Джалиловские чтения	февраль	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
12	Праздник «Здравствуй, Масленица!»	февраль	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
13	Утренники, посвященные Международному женскому дню	март	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
14	Татарский национальный праздник «Карга боткасы»	Апрель	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
15	Развлечение, посвященное Дню смеха, Дню космонавтики (ст., подгот.гр.)	апрель	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
16	Тематическое мероприятие, посвященное Дню рождения Габдуллы Тукая	апрель	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
17	Участие в конкурсе «Татар кызы», «Татар малае».	апрель	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
18	Участие в региональном конкурсе «Колибри», «Свободная сцена».	апрель	Узкие специалисты ДОУ, воспитатели групп
19		май	Узкие специалисты

	Празднование Дня Великой Победы!		ДОУ, воспитатели групп
--	----------------------------------	--	------------------------

СПОРТИВНЫЕ ДОСУГИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение начальной диагностики по МКР с детьми средних, старших групп:	Спортивная площадка	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2	Физкультурный досуг «Погремушки взяли в руки, всем нам будет не до скуки!» (адаптационные группы)	Физ.зал	Октябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3	Физкультурный досуг «В гости к Осени» для 2 младших групп и ЗПР группа	Физ. зал	Октябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3	Квест-игры для средних, старших, подготовительных групп	Физ. зал	Октябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4	«Мамочка моя» неделя здоровья (средние группы)	Физ. зал	Ноябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Муз.руководитель
5	«О лени забудешь – здоровым ты будешь» (досуг для старших групп)	Физ. зал	Ноябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
6	«Мой веселый, звонкий мяч» - досуг для 2 младших групп и ЗПР группы	Физ. зал	Декабрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А..
7	Спортивное развлечение «Зимние старты» старшие групп.	Спортивная площадка	Декабрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
8	«Зимние забавы» для средних групп	Спортивная площадка	Январь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
9	Спортивное развлечение «Юные защитники страны» 2 мл., сред., стар. и ЗПР группы	Физ. зал	Февраль	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
10	«Зиму провожаем, весну встречаем!» 2 мл., сред., стар,подг. и ЗПР группы	Спортивная площадка	Март	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
11	Спортивное развлечение «Праздник бабушек и мам каждый год приходит к нам» 2 мл., сред., стар. и ЗПР группы	Физ. зал	Март	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
12	Спортивное развлечение «Мамочка любимая, будь всегда счастливая» для подготовит.групп	Физ.зал	Март	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

13	Техника безопасности на занятиях физической культурой в ДОУ (показ презентации)	Муз. зал	каникулярная неделя	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
14	«Если очень захотеть, можно в космос полететь!» средние группы	Физ. зал	Апрель	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
15	«Школа космонавтов» старшие, подготовительные группы	Физ.зал	Апрель	Инструктор по ФК ЕрышкановаЕ.А
14	«Что такое день Победы?» старшие группы «Воевали наши деды» для подгот.гр.	Физ. зал	Май	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
15	Проведение контрольной диагностики по МКР с неготовыми детьми в средних и старших группах	Физ. зал	Апрель - Май	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
16	День защиты детей. «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» «Сабантуй»	Спорт площадка	Июнь Июнь	Узкие специалисты ДОУ
17	«Веселые старты» 2 мл., сред., стар, подг. и ЗПР группы	Спорт площадка	Август	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

6.Взаимодействие с семьей

6.1. Общие родительские собрания

№ пп	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Тема: «О воспитании и развитии ребенка в ДОУ и семье на 2025-2026 учебный год» 1.Ознакомление родителей с задачами на 2025-2026 учебный год. 3.Это должен знать каждый (выступление инспектора ГИБДД). 4.Выбор родительского комитета. 5.Решение родительского собрания.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р. Ст.м/с Гильманова Р.Р.
2.	Тема: «Социальное партнерство - детский сад и семья. Обучение государственным языкам детей в условиях семьи и детского сада» 1.Работа ДОУ и семьи как социального партнера по проблеме обучения государственным языкам РТ 2.Интерактивная игра. 3.Выступление учителя начальных классов СОШ №4 на тему: «Готовимся к школе. Речь	февраль	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р.

	будущего первоклассника» 4.Решение родительского собрания.		
3.	Тема: Анализ работы за 2025-2026 учебный год 1.Отчетный концерт воспитанников ДОУ для родителей 2. Наши успехи за год. 3.Задачи работы ДОУ в летний оздоровительный период. 4.Детская безопасность летом. 5.Решение родительского собрания.	май	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Ст.м/с Гильманова Р.Р. Ст.воспитатель Харисова Г.Р.

6.2.Групповые родительские собрания

Месяцы	Первая младшая группа
Сентябрь	Тема: «Будем знакомы. Адаптационный период» Цель: Создание эмоционально-положительного настроя на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям. Выбор председателя и секретаря; Возрастные особенности детей 2-3 лет; В детский сад без слез (особенности адаптации детей с различными типами ВНД) Режим дня в ДОУ; Организационные и режимные моменты; Семья и детский сад – тесное сотрудничество; Выборы родительского комитета на 2025 – 2026 год; Разное. Принятие решений.
Декабрь	Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Цель: привлечение внимания родителей к детской игре как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослым. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада посредством логоритмики; Влияние чтения художественной литературы на развитие речи младших дошкольников Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; Разное. Принятие решений.
Март	Тема: «Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка» Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания Цель: ознакомление родителей воспитанников с основными направлениями физкультурно-оздоровительной работы в младшей группе Вступительное слово. Анкетирование родителей «Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей 1-3 лет» Выступление педагога-психолога «Первые шаги к здоровью» Выступление «Становление ценностей здорового образа жизни, полезных привычек в раннем возрасте»

	Разное. Принятие решений.
Май	Тема: «Успехи нашей группы». Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; 1. Презентация по достигнутым результатам учебного года; 2. Организация летнего оздоровительного периода; 3. Разное. Принятие решений.
Вторая младшая группа	
Сентябрь	Тема: «Жизнь ребёнка в детском саду. Семья и детский сад - тесное сотрудничество» Цель: Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям. Выбор председателя и секретаря; Возрастные особенности детей 3-4 лет; Режим дня в ДОУ; Организационные и режимные моменты; Семья и детский сад – тесное сотрудничество; Выбрать родительский комитет на 2025 – 2026 год; Разное. Принятие решений.
Декабрь	Тема: «Развитие речи детей младшего дошкольного возраста» Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания Цель: привлечение внимания родителей к проблемам речевого развития детей. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада; Роль семейного воспитания в приобщении ребенка к национальной культуре своего народа; Роль чтения в жизни ребенка; Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; Разное. Принятие решений.
Март	Тема «Развиваем моторику» Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Цель: привлечение внимания родителей к развитию мелкой моторики рук как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном общении со взрослым. Выступление педагога-психолога «Взаимосвязь процесса формирования речи с движением рук» Выступление «Методы и приемы развития мелкой моторики рук» Практикум логосказка «Репка» Разное. Принятие решений.
Май	Тема: «Успехи нашей группы». Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; 1. Презентация по достигнутым результатам учебного года; 2. Организация летнего оздоровительного периода; 3. Разное. Принятие решений

Группа с задержкой психического развития (ЗПР)	
Сентябрь	Тема: «Жизнь ребёнка в детском саду. Семья и детский сад -тесное сотрудничество» Цель: Создание эмоционально-положительного настроения на совместную работу, снятие барьеров в общении и переход к открытым, доверительным отношениям. Выбор председателя и секретаря; Возрастные и психологические особенности детей с ЗПР; Режим дня в ДОУ; Организационные и режимные моменты; Роль семьи в коррекции нарушений эмоционально-волевой сферы и личности дошкольников с ЗПР. Выбор родительского комитета на 2025 – 2026 год; Разное. Принятие решений.
Декабрь	Тема: «Играя, развиваем речь!» Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания Цель: привлечение внимания родителей к проблемам речевого развития детей. Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада; Коррекционная работа по активизации связной речи детей с ЗПР посредством логоритмики. Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; Роль семейного воспитания в приобщение ребенка к национальной культуре своего народа; Разное. Принятие решений.
Март	Тема «Развиваем моторику» Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Цель: привлечение внимания родителей к развитию мелкой моторики рук как деятельности, которая наиболее полно удовлетворяет потребности ребенка в познавательном общении со взрослым, подготовки руки к письму. Выступление педагога-психолога «Взаимосвязь процесса формирования речи с движением рук» Формирование графомоторных навыков у дошкольников с ЗПР в процессе подготовки к обучению грамоте. Разное. Принятие решений.
Май	Тема: «Успехи нашей группы». Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; 1. Презентация по достигнутым результатам учебного года; 2. Организация летнего оздоровительного периода; 3. Разное. Принятие решений

Месяцы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	Тема: «Гендерное воспитание: девочки и мальчики – два разных	Тема: «Возрастные особенности детей 5-6 лет»	Тема: «На пути к школе» Цель: формирование активной педагогической позиции

	мира» Цель: вооружение родителей воспитанников педагогическими знаниями по вопросу «Гендерного воспитания» и ознакомление с методами полоролевого воспитания девочек и мальчиков. Возрастные особенности детей 4-5 лет; Полоролевое воспитание дошкольников; Гендерная идентичность детей в игре; Роль семьи в формировании гендерных стереотипов; Что такое УМК? Разное. Принятие решений.	Цель: Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 5-6 лет, задачами на 2025-2026 учебный год. Возрастные особенности детей 6 года жизни; Задачи на 2025-2026 уч.год; Индивидуальный подход в обучении государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК; Разное. Принятие решений.	родителей, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями и умения по вопросу «Школьная готовность»; обсуждение точек зрения родителей, педагогов и учителей на роль семьи в предшкольной период жизни ребенка» Возрастные особенности детей 6-7 лет; Что включает в себя понятие готовность к школе?; Дидактические игры и упражнения при подготовке детей к обучению грамоте; «Что такое билингвизм?», инд.подход при обучении государственным языкам РТ. Разное. Принятие решений.
Декабрь	Тема: «Речевое развитие детей» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Роль семьи в речевом развитии ребенка; Театрализованная деятельность дома и в детском саду; Игры и упражнения, способствующие развитию речи детей; Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; Разное. Принятие решений.	Тема: «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста» Цель: привлечь внимание родителей к проблеме речевого развития детей в современных условиях. Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Средства развития речи; Художественное слово в воспитании дошкольника; Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; Разное. Принятие решений	Тема: «Воспитание у ребенка интереса к чтению» Цель: позволить родителям лучше узнать читательский интерес их детей, дать советы родителям, как воспитать у детей интерес к чтению, познакомить родителей с правилами, как воспитать у детей интерес к чтению. Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Средства развития речи и подготовка к обучению грамоте; Художественное слово в воспитании дошкольника; Дидактические игры по УМК - в помощь родителям; Разное. Принятие решений

Март	Тема: “Все профессии нужны, все профессии важны” Цель: формирование первичных представлений детей о заводских профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и родителей. Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Роль семьи в развитии ранней профориентации детей. Методы ознакомления дошкольников с миром профессий. Разное. Принятие решений.	Тема: “Выбираем будущую профессию” Цель: расширение знаний о заводских профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и родителей. Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Основные направления работы ДОУ и семьи в вопросах ранней профориентации дошкольников. Развитие социальной одаренности в у старших дошкольников в профориентационной работе. Разное. Принятие решений.	Тема: “Единое образовательное пространство при реализации профориентационных проектов” Цель: обобщение знаний о заводских профессиях в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей и родителей. Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Роль семьи в ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых Роль сюжетно-ролевых игр в формировании ранней профориентации старших дошкольников. Из опыта семейного воспитания «Билет в будущее» (заводские профессии) Разное. Принятие решений
Май	Тема: «Успехи нашей группы». Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; 1. Презентация по достигнутым результатам учебного года; 2. Организация летнего оздоровительного периода; 3. Разное. Принятие решений.		Тема: На пути к школе (в форме квеста) Цель: организация совместной работы педагогов и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению. Анализ выполнения предыдущих решений родительского собрания; Отчет о проделанной работе за 2025-2026 уч.год Безопасность детей летом Тест «Готовность к школе»; Упражнение «Мой ребенок будущий первоклассник»; Особенности готовности ребенка к школе; Разное.

		Принятие решений.
--	--	-------------------

6.3. План работы с неблагополучными семьями

Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные
Сбор первичной информации о семьях детей, находящихся в сложных жизненных ситуациях.	Сентябрь	Зав.ДОУ Гараева Г.Р. Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатели
Диагностика родительского отношения к детям (тест– опросник родительского – авторы А.Я.Варга, В.В. Столин).	Октябрь	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатели
Оформление наглядной стендовой информации «Поведение в семейном конфликте»	Декабрь	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Осмотр и беседа с детьми из неблагополучных семей.	Ежедневно	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатели
Беседы с родителями детей «группы риска» и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.	В течении года	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Консультация для родителей «Семья как социальный партнер ДОУ», «Роль семьи в воспитании детей».	Март, 2026 г.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Оформление фотовыставки «Семья глазами ребенка».	Февраль, 2026 г.	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Организация совместной деятельности с родителями воспитанников (спортивные праздники, утренники, индивидуальные консультации по возникшим вопросам воспитания ребенка в неполной семье) с целью профилактики неблагополучия семьи.)	В течении года	Сотрудники ДОУ
Сотрудничество с муниципалитетом (органы опеки и попечительства, КДН, ЦСОН«Доверие» и др.)	В течении года	Зав.ДОУ Гараева Г.Р. Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Анализ работы с неблагополучными семьями	Май, 2026 г.	Зав.ДОУ Гараева Г.Р. Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

6.4. План работы родительского комитета.

№ п.п.	Содержание работы	Дата	Ответственные
1	Заседание №1. 1.Утверждение состава	Сентябрь 2025 г.	Зав. ДОУ Гареева Г.Р.

	родительского комитета на 2025-2026 учебный год. Распределение обязанностей. 2.Итоги летне-оздоровительного периода 2025 года. 3. Знакомство и утверждение плана работы род. комитета ДООУ на 2025-2026 учебный год . 4.Подготовка к общему родительскому собранию.		ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2	Заседание №2 1.Выполнение решений заседания №1 2. Работа по оздоровлению детей. 3. Обсуждение создания условий для проведения «Дня матери» и «Дня открытых дверей». 4. Подготовка к проведению Новогодних утренников в ДООУ.	Декабрь 2025 г.	Зав. ДООУ Гареева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р. ст. м/с Гильманова Р.Р.
3	Заседание №3 1.Выполнение решений заседания №2. 2.Анализ заболеваемости за первое полугодие. 3.Организация правильного питания. 4.Подготовка к утренникам 8 марта, Масленице.	Март 2026 г.	Зав. ДООУ Гареева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р. ст. м/с Гильманова Р.Р.
4	Заседание №4 1.Выполнение решений заседания №3. 2. Знакомство с планом весеннего двухмесячника по благоустройству и озеленению города, ДООУ. 3. Подготовка К ЛОП. 4.Итоги работы родительского комитета за 2025-2026 учебный год.	Апрель 2026 г.	Зав. ДООУ Гареева Г.Р. ст.воспитатель Харисова Г.Р. ст. м/с Гильманова Р.Р.

6.5.Клуб родителей будущих первоклассников.

Руководители: Мингазова Л.Ф., Маннапова В.В.

Цель: формирование у родителей представления о готовности ребенка к школе и роли членов семьи в успешности его обучения; расширение представления о возможных путях формирования готовности к школе усилиями детского сада и семьи.

Участники клуба: воспитатели старших и подготовительных к школе групп, родители и учителя начальных классов.

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
-------	------	------------------	---------------

1	Заседание №1. Форма проведения: семинар-общение. 1. Презентация клуба. 2. Выступление ведущего «Готовимся к школе». 3. «Здоровье вашего ребенка – залог дальнейшего успешного обучения в школе» - выступление врача – педиатра. 4. «Портрет современного первоклассника» - выступление учителя СОШ №8. 5. Практикум на тему: «Мотивационная готовность к школе» 6. Анкета «Готовы вы ли отдать ребенка в школу?»	Сентябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатели групп № 1,11 педагог-психолог СОШ №8 врач-педиатр детской поликлиники №3
2	Заседание №2. Тема «Школьная готовность» Форма проведения: круглый стол. 1. Консультация педагога-психолога на тему: «Формирование нравственно-волевых качеств будущих первоклассников»; 2. Выступление учителей начальных классов на тему: «Интеллектуальная готовность будущего первоклассника». 3.Выставка дидактических игр и пособий по подготовке детей к школе	Январь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатели групп № 1,11 педагог-психолог, учителя нач.классов СОШ №8
3.	Заседание №3. Форма проведения: вечер вопросов и ответов. 1. «Влияние темперамента ребенка на его успешность в школе»; 2. Дискуссия на тему: «Нервно-психическое развитие детей в период адаптации к условиям школы» (совместно с медицинским психологом детской поликлиники №3) 3. Советы, рекомендации. Памятки.	Март	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатели групп № 1,11 психолог дет.поликлиники №3

6.6.Клуб молодых родителей.

Руководители: Мингазова Л.Ф.

Цель:

1. Повышение уровня педагогической культуры родителей через их привлечение к участию в теоретических и практических мероприятиях.

2. Повышение степени осознанности родителями своих прав и обязанностей за создание оптимальных условий для воспитания и развития ребенка в семье.

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственные
1	Заседание №1. Форма проведения: круглый стол. 1.Консультация: «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребёнка», «Чаще говорите детям...»; 2.«Мотивы детской истерики» - тренинг;	сентябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. инструктор по физической

	3. «Эмоциональное благополучие ребёнка в семье»- практикум; «Рисунок семьи» - выставка рисунков		культуре Ерышканова Е.А.
2	Заседание №2. 1.«Физическая активность и здоровье». 2.«Подвижные игры детям для укрепления здоровья». 3. «Формирование у дошкольников ценности здорового образа жизни.	Февраль	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. инструктор по физической культуре Ерышканова Е.А.
3	Заседание №3. Итоговое заседание 1.«Зачем нужны ребёнку друзья?», 2.«Как повысить самооценку ребёнка?» 3.Эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год – круглый стол.	Март	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. инструктор по физической культуре Ерышканова Е.А.

6.7.Консультации, памятки, игротренинги для родителей

	Сентябрь
Муз. руководители (Акмалова А.А.)	Консультация «Развитие певческих умений детей старшего дошкольного возраста в игровых упражнениях» (подгот.гр.)
Инструктор по ФК	Родительский коуч «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по физическому развитию» (гр. с ЗПР)
Педагог-психолог	Устный журнал «Художественная литература, которая воспитывает» (подгот.гр.)
Учитель- дефектолог (Аюпова В.Р.)	Консультация «Особенности адаптации детей с ЗПР в детском саду» (гр. с ЗПР)
Воспитатели	Младшие группы – «Бережем здоровье детей вместе»; Вторые младшие группы – «Шпаргалка для родителей»; Средние группы – «Какой он мой ребёнок?»; Старшие группы – «Речь и речевое общение»; Подготовительные к школе группы – «Развитие инженерного мышления у ребенка»;
Воспитатель по обучению родному языку	Онлайн библиотека – татарские сказки и произведения татарских писателей в интерактивной звуковой иллюстративной форме (ср.,ст.,подгот.гр.)
Учитель- дефектолог Сагитова Г.М.	Устный журнал «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР дома» (гр. с ЗПР)
	Октябрь
Муз. руководители (Захурдаева О.В.)	Консультация «Музыкально-обогащенная среда как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста» (для всех групп)
Инструктор по	QR -код «Рекомендации для родителей «Народные игры, как средство

ФК	нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (все группы)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Родительская поста «Развитие языковой среды в семье (татарский язык) (2 мл.гр.)
Воспитатели	Младшие группы – «Роль пальчиковых игр в речевом развитии детей»; Вторые младшие группы- «Самые полезные продукты»; Средние группы- «Мир глазами ребёнка»; Старшие группы – «Какова роль отца в семье»; Подготовительные к школе группы- «Речевое дыхание-правильно и хорошо звучащая речь»;
Педагог-психолог	Педагогический диалог «Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников» (подгот.гр.)
Учитель-дефектолог (Аюпова В.Р.)	Консультация «Совершенствование сенсомоторного развития у детей с ЗПР»
	Ноябрь
Муз.руководители Акмалова А.А., Захурдаева О.В.	Вечер вопросов и ответов «Использование элементов музыкотерапии в развитии изобразительного творчества детей дошкольного возраста. (мл.гр.) «Элементарное музицирование детей дошкольного возраста» (музыкальные игры) (подгот.гр.)
Педагог-психолог	Методика «Большой круг» «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)» (ср.гр.) «Агрессивный ребенок: как ему помочь?» (подгот.гр.)
Инструктор по ФК	Игротренинг «Влияние игрового массажа на здоровье детей» (мл.гр.)
Воспитатели	Младшие группы – «как найти подход к «протестующему» ребенку» Вторые младшие группы- «Играем вместе с детьми в народные игры»; Средние группы- «В природе всё взаимосвязано»; Старшие группы – «Ребёнок дома»; Подготовительные к школе группы- «Моя семья –минута славы»
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация «Развитие родной речи дошкольников через сюжетно-ролевые игры» (подгот.гр.)
	Декабрь
Муз.руководители (Акмалова А.А.)	Консультация «Организация работы с одаренными детьми (ст., подгот.гр.)
Инструктор по ФК	Консультация «Физическая готовность детей к школе»(подгот.гр.)
Учитель-дефектолог (Сагитова Г.М.)	Игры для детей с ЗПР: упражнения, досуг, подвижные, дидактические (гр.с ЗПР)
Педагог-психолог	Родительская почта «Влияние детско-родительских отношений на формирование личности дошкольника» (ср.гр.)
Воспитатели	Первые, вторые младшие группы- «Речевое развитие детей»; Средние группы- «Создание условий для раскрытия творческого потенциала и развития речи ребёнка»; Старшие группы – «Создание условий для раскрытия творческого потенциала и развития речи ребёнка»; Подготовительные к школе группы- «Создание условий для раскрытия

	творческого потенциала и развития речи ребёнка”
	Январь
Муз.руководители (Акмалова А.А.)	Изготовление рекомендаций “Использование классической музыки в режимных моментах” (ср.гр.)
Воспитатели по обучению детей татарскому языку	Мастер-класс “О правильном дыхании при подготовке к конкурсам речевого творчества” (все группы)
Инструктор по ФК	Изготовление памяток “Физкультура или спорт?”(подгот.гр.)
Воспитатели	Младшие группы – “Что такое мелкая моторика. И почему важно ее развивать” Вторые младшие группы- “Создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка”; Средние группы- “Создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка”; Старшие группы – “Создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка”; Подготовительные к школе группы- дискуссия “Создание условий для раскрытия творческого потенциала ребёнка”;
Педагог-психолог	Семейное консультирование «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (мл.гр.)
	Февраль
Муз.руководители Акмалова А.А. Захурдаева О.В.	Мастер-класс “Формирование основ певческого голоса в дошкольном возрасте” (ср.гр.); Мастер-класс “Развитие танцевально-игрового творчества посредством исполнения различных образов при инсценировании театральных постановок” (ст.гр.)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Практикум «Презентация дидактического пособия «Дидактическое пособие “Хикмәтле шакмак. Чудесный кубик”. Развиваем навыки счета»
Воспитатели	Младшие группы – “Упрямство детей раннего возраста” Вторые младшие группы- “Зимние забавы”; Средние группы- “Наблюдения в природе зимой”; Старшие группы – “Толерантность”; Подготовительные к школе группы- “Толерантность”;
Педагог-психолог	SWOT-анализ «Роль семьи в воспитании ребенка» (ст.гр.)
	Март
Муз.руководители (Акмалова А.А.)	Консультация “Театральная деятельность в детском саду”(все группы)
Педагог-психолог	Наглядная информация «Самостоятельный ребенок» (мл.гр.)
Инструктор по ФК	Родительская почта «Скиппинг-технология как средство активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (все группы)
Воспитатели	Младшие группы – «Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте»; Вторые младшие группы- “Конструирование в развитии ребёнка”; Средние группы- “Как определит кто Ваш ребёнок “шустрик” или “мямлик” и как его воспитывать?”; Старшие группы – “Воспитание любви к книгам”; Подготовительные к школе группы- “Решение простых арифметических задач”;

	Апрель
Муз.руководители (Акмалова А.А.)	Изготовление рекомендаций «Музыкальная игра как средство обучения дошкольников иностранному языку (гр.6)
Воспитатели	Младшие группы – “Воспитание ответственности и самостоятельности в младшем возрасте”; Вторые младшие группы- “Гиперактивные дети”; Средние группы- “Компьютер и дети”; Старшие группы – “Патриотическое воспитание в семье”; Подготовительные к школе группы “Почему природа – друг здоровой семьи”
Инструктор по ФК	Практическое занятие “Двигательный игротренинг как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей” (ср.гр.)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация “Развитие навыков практического общения дошкольников на двух государственных языках РТ в различных жизненных ситуациях» (ср, ст., подгот.гр.)
Учитель- дефектолог (Сагитова Г.М.)	Изготовление памяток «Особенности межличностного общения у детей с ЗПР» (гр. с ЗПР)
Педагог-психолог	Решение педагогических задач «Как позаботиться о психологическом здоровье ребёнка?» (мл.гр.)
	Май
Муз.руководители Акмалова А.А.	Мастер-класс «Совместная деятельность детей и родителей через игру в оркестре» (подгот.гр.)
Воспитатель по обучению детей татарскому языку	Консультация “Обучение татарскому языку русскоязычных детей в ДОУ”(мл.гр.)
Инструктор по ФК	Изготовление рекомендаций “Закаливаем ребенка правильно” (все группы)
Воспитатели	Младшие группы- “Автокресло-детям”; Средние группы- “Маленький почемучка: отмахнуться или ответить?”; Старшие группы – “Семейные отношения – это....”; Подготовительные к школе группы- “Ранняя профориентация старших дошкольников» (на примере производств нашего города).
Педагог-психолог	Консультация “Как выбрать школу”, “Ребенок в новом коллективе” (подгот.гр.) Круглый стол для родителей будущих первоклассников “Дети растут быстро” (о детских правонарушениях) (совместно с СОШ №4)
Учитель- дефектолог Сагитова Г.М., Аюпова В.Р.	Рекомендации дефектолога родителям с детьми ОВЗ на летний период “Профилактика и исправление отклонений в развитии моторики у детей с ЗПР» (гр.ЗПР, №5,12)

6.8.Выставки, конкурсы среди родителей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Выставка творческих работ детей, родителей, педагогов (из природного материала, рисунков «ЭКООСЕНЬ 2025»	Октябрь 2025 года	Воспитатели групп
2	Смотр-конкурс новогодней игрушки	Декабрь 2025 года	Воспитатели групп

	«Экозима 2025»		
3	Конкурс оформления зимних участков	Январь 2026 года	Воспитатели групп
4	Шахматно-шашечный турнир на первенство ДОУ	Март 2026 года	Ст.воспитатель Воспитатели групп
5	Многоголосие Поволжья	Март-апрель	Ст.воспитатель Воспитатели групп

6.9.Дни открытых дверей

№	Темы дней открытых дверей	Срок	Ответственные
1	«Мы рады каждому ребенку» Цель: Предоставить родителям информацию о деятельности дошкольного образовательного учреждения. Определить правила взаимного сотрудничества детского сада и семьи. Посещение ООД по образовательной области «Речевое развитие»: - Посещение занятий по татарскому и русскому языкам.	Ноябрь	Воспитатели групп
2.	- Открытые мероприятия по образовательной области «Физическое развитие» - Посещение ООД по физической культуре с оздоровительными моментами; - Наблюдение за деятельностью детей в физкультурно-оздоровительных зонах групп. - Посещение занятий по татарскому и русскому языкам.	Февраль	Воспитатели, инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3.	«Детский сад ждет гостей»: Цель: установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей и их реализация. - Посещение ООД по образовательной области «Познавательное развитие» по патриотическому воспитанию детей; - Посещение занятий по татарскому и русскому языкам.	Апрель	Воспитатели групп, воспитатели по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

6.10.Анкетирование родителей

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей о качестве работы и перспективах развития ДОУ, вопросам реализации УМК.	Октябрь-май	педагог-психолог
2.	Анкетирование «Здоровьесберегающие технологии»	Декабрь	педагог-психолог
3.	Удовлетворенность родителей услугами ДОУ	Январь	педагог-психолог

7.ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ
ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

**ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАКОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
«О ГОСУДАРСТВЕННЫХ ЯЗЫКАХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН И ДРУГИХ
ЯЗЫКАХ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»**

Цель:

Повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно-методических комплектов, этнокультурного регионального составляющего в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Улучшить систему работы по обучению дошкольников родному и татарскому языкам через повышение компетентности педагогического коллектива;

2. Создать образовательную среду в условиях ДОУ для обеспечения целостного подхода к билингвальному образованию, способствующей формированию языковой, разговорной активности воспитанников посредством художественной литературы;

3. Организовать продуктивные различные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам, приобщать к народной культуре, традициям;

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	<i>Оештыру эше / Организационная работа</i>		
1.1.	Сбор сведений о поступлении выпускников 2025 года в школы города	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.2	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.3.	Пополнение банка данных ДОУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.4.	Выписка периодической литературы на татарском языке: «Мәгариф», “Мәйдан”, “Көмеш кыңгырау”, “Тылсымлы куллар”, “Шәһри Чаллы”	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.5.	Пополнение музея быта и культуры татарского народа «Мирас»	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.6.	Оформление стендов в холлах на двух языках. Оформление стенда по ЭРС и УМК в холле.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
2.	<i>Анализлау һәм планнаштыру эше / Анализ и планирование</i>		
2.1.	Анализ результатов диагностики всех возрастных групп.	Октябрь Январь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

2.2.	Оформление документации: -тарификация рабочего времени; -циклограмма рабочего времени; - перспективное планирование по обучению детей татарскому, родному языкам всех возрастных групп. -календарные планы по обучению государственным языкам во всех возрастных группах -план реализации Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» -годовой план организационно – методической работы -сетка ОД -положение о кабинете татарского языка	Август	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
2.3.	Подведение итогов работы за учебный год	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
3.	Диагностик эш /Диагностическая работа		
3.1.	Внутренняя диагностика усвоения программного материала детьми всех возрастных групп по усвоению государственных языков РТ.	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
	4. Методик эш /Методическая работа		
4.1.	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
4.2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно - речевого цикла).	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
4.3.	Участие на семинарах и конференциях городского, республиканского, всероссийского уровня	По плану ДОО, УДО	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.	Педагоглар белән эш /Работа с педагогами		
5.1.	Пополнить в группах уголки: «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан» в соответствии с требованием. Взаимопроверка уголков	Август Март	Воспитатели групп
5.2.	Консультирование педагогов ДООУ по «Закреплению и повторению пройденного материала по УМК «Татарча сөйләшсез» - «Говорим по-татарски»	По графику	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.3.	Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском»	Октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

5.4.	Изготовление буклетов «Мини-музей в приобщении воспитанников к культурному наследию и народным традициям»	октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.5.	Педагогический диалог (круглый стол) «Проблемы билингвизма в детском саду»	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.6.	Мастер-класс «Методика ознакомления детей с художественной литературой по проекту УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	Декабрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.7.	Консультация «Роль воспитателя в создании языковой среды при обучении детей татарскому языку»	Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.8.	Мастер-класс «Использование метода наглядного моделирования для закрепления пройденного материала по татарскому языку в режимных»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.9.	Круглый стол с учителями СОШ и воспитателями ДОУ по вопросам преемственности и обмену опытом.	Март	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.10.	Изготовление памяток «Эффективные формы и методы обучения детей языкам» (для начинающих педагогов)	Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.11.	Консультация для воспитателей групп с обучением и воспитанием на татарском языке: «Туган телдә сөйләшәбез».	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.12.	Обогащение РППС, языковой среды в группах по УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» на новый учебный год в соответствии с проектами.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку воспитатели групп Хазиева Г.М.
5.13.	Показ открытых игровых ситуаций для начинающих педагогов	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.14.	Взаимопосещения с целью проверки создания языковой среды в возрастных группах Индивидуальная работа с воспитателями по вопросам использования УМК в режиме дня.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М. Воспитатели групп
5.15.	Консультации для молодых специалистов: 1. Использование хороводных игр и аудиозаписей во время закрепления лексического минимума по татарскому языку в режимных моментах» 2. Дәүләт телләрен өйрәткәндә белем бирү тирәклегенә эһәмияте	Октябрь Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.	Балалар белән эш / Работа с детьми		

6.1.	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	В течении года Постоянно	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.2.	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	Декабрь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.3.	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В течение учебного года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.4.	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Сайяр», «Джалиловские чтения», «Бәхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая ...	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.5.	- Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. - Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая).	По плану ДОО, УДО	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.6.	Праздники и развлечения: -«Белем көне» -«Сөмбеләдә кунакта» -Концерт посвященный Декаде старшего поколения -Концерт посвященный Дню Матери «Иң кадерле энием!» -Развлечение «Игры народов Поволжья» -«Каз өмәсе» -“Нәүрүз бәйрәме!” -«Г.Тукай – солнце национальной поэзии!». -Татарский национальный праздник «Карга боткасы» -Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Февраль Декабрь Март Апрель Апрель Июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

6.7.	Конкурсы: - Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр»; -Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - Конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю; - Конкурс чтецов «Язык-живая душа народа», посвященный Международному дню родного языка; -Фестиваль «Ярмарка сказок Народов Поволжья» - Городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Татар малае», «Татар кызы» -Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел»-вечер стихов, посвященный ко дню рождению Г.Тукая.	Октябрь Ноябрь Февраль Февраль Март Март Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.8.	Экскурсии: -экскурсия в городской музей; -экскурсия в библиотеку, участие в мероприятиях; -экскурсия к памятнику М.Джалиля, «Родина-мать»; -экскурсия в музей ДОУ «Мирас»	В течении года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.9.	Выставка детских работ: Абдулла Алиш әкиятләренә сәяхәт” “Роберт Миңнуллин-балалар язучысы” “Муса Җәлил шигырьләре рәсемдә” “Һәрвакыт булсын Әни!” “И туган тел. И матур тел”-Тукай әкиятләре буенча кулдан ясалган эшләнмәләр” -Мини музей книги “Минем яраткан әкият”	Октябрь Февраль Март Апрель Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.10.	Тематические недели: - Неделя посвященная дню родного языка; - Неделя посвященная творчеству (А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, Р.Миңнуллины); - Неделя посвященная дню Республики Татарстан; - Неделя народных сказок - Неделя народных игр -Неделя пожилых.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.	Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.		
	Анкетирование родителей		
7.1.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей групп №1,11	Август	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.2.	Анкетирование родителей «Организация обучения детей татарскому языку в ДОУ по УМК «Татарча сөйләшчәбез» - «Говорим по-	Декабрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

	татарски»» в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке.		
7.3.	Анкетирование родителей «Организация обучения детей родному языку в ДОУ по УМК «Туган телдә сөйләшсез» - «Говорим на родном языке» в группах с воспитанием и обучением детей на татарском языке	Декабрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.4.	Тест - опрос по анимационным сюжетам УМК «Татарча сөйләшсез» - «Говорим по-татарски».	Март	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
Родительские собрания			
7.5.	Задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях реализации ФОП в рамках ФГОС ДО. Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках УМК по всем направлениям. Сентябрь Ср.гр. Что такое УМК? Ст.гр. Индивидуальный подход в обучении государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК»; Подгот.гр. Что такое билингвизм? инд.подход при обучении двум государственным языкам РТ родителям Подгот.гр. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям Декабрь Ср.гр. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; Ст.гр. Дидактические игры по УМК -в помощь	Сентябрь	Воспитатели групп Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
Консультации для родителей			
7.6.	Онлайн библиотека – татарские сказки и произведения татарских писателей в интерактивной звуковой иллюстративной форме (ср.,ст.,подгот.гр.)	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.7.	Родительская поста “Развитие языковой среды в семье (татарский язык) (2 мл.гр.)	Октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.8.	Консультация “Развитие родной речи дошкольников через сюжетно- ролевые игры” (подгот.гр.)	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.9.	Мастер-класс “О правильном дыхании при подготовке к конкурсам речевого творчества” (все группы)	Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.10.	Практикум «Презентация дидактического пособия «Дидактическое пособие “Хикмәтле шакмак. Чудесный кубик”. Развиваем навыки счета»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

7.11.	Консультация “Развитие навыков практического общения дошкольников на двух государственных языках РТ в различных жизненных ситуациях» (ср, ст., подгот.гр.)	Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.12.	Консультация “Обучение татарскому языку русскоязычных детей в ДОУ”(мл.гр.)	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
8.	План по взаимодействию и обеспечению преемственности между ФГОС дошкольного и начального образования между МБДОУ №126 «Бисеринки» и МАУО «СОШ №4»		
	I. Организационные мероприятия		
8.1.	Анализ национального состава детей ДОУ	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
8.2.	Закрепление учителей за группой №10	Сентябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
8.3.	Экскурсия в школу «Здравствуй школа!», посещение торжественной линейки ко Дню знаний, знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортивный зал, столовая)	Сентябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатель: Маннапова В.В.
8.1.	Совместные соревнования с учениками первого класса МАУО «СОШ №4»	В течении года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Воспитатель Маннапова В.В.
8.2.	Совместные праздники с приглашением выпускников. Взаимопосещение и анализ итоговых ООД и уроков татарского языка	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
8.3.	Отслеживать успеваемость учащихся в татарских классах. Продолжать сотрудничество с преподавателями татарского языка начальных классов СОШ №4	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
9.	Кадровая политика и повышение квалификации персонала		
9.1.	День открытых дверей по вопросам преемственности. Просмотр открытых показов ОД для учителей СОШ №4	Октябрь Апрель	Старший воспитатель, учителя начальных классов и учителя по татарскому языку СОШ №4, воспитатели групп №10 Маннапова В.В., Сагитова Г.М..

9.2.	Посещение учителями школы педагогических советов в ДОУ.	Май	Завуч СОШ №4, старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
9.3.	Посещение воспитателями уроков в школе	Первая неделя декабря	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатель Маннапова В.В.
9.4.	Совместные занятия и мероприятия учителей школы и воспитателей в подготовительных группах №10	Октябрь Апрель В течении года	Администрация МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р.
10.	Повышение эффективности образовательного процесса в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО		
10.1.	Методическая работа «Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НО в единстве требований к образовательным результатам будущего школьника»	Май 2026г.	Завучи МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р.
9.4.	Круглый стол для специалистов ДОУ и школы «Изучение ФГОС НО»	Ноябрь	Завучи МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р., Педагогический состав школы и ДОУ
10	Анализ успеваемости и адаптации выпускников 2025 года (группы №1,11)	Ноябрь	Завуч МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р.
10.1	Создание банка данных детей, обладающих способностями и одаренностью.	1 полугодие	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
10.2	Разработка цикла лекторий для родителей «Как сохранить здоровье детей и подготовить их к первому классу. Какая образовательная программа возможна для вашего ребенка»		Учителя начальных классов СОШ №4, педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
10.3	Итоги начальной диагностики подготовительных к школе групп №10 Усвоение программного материала	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
10.4.	Анализ состояния здоровья детей. Скрининг в группах №10. Опрос «Готов ли ребенок к школе?»	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Ст.м/с Гильманова Р.Р.

10.5	Спортивные соревнования и развлечения «Богатырские состязания»	Ноябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
10.6	Для выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»: - проводить в МБДОУ и школе работу с детьми по обучению татарскому и родному языку; - воспитывать интерес у детей к культурному наследию татарского народа; - проводить встречи детей подготовительных групп ДОУ и детей начальных классов для совместных мероприятий;	В течении года	Воспитатель Маннапова В.В. Учителя СОШ, Завуч СОШ №4, старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
10.7.	Анализ выполнения годовых задач по преемственности со школой. Определение перспектив на 2025-2026 учебный год	Май	Администрация ДОУ, СОШ №4
11.	Повышение эффективности управления и развития самоуправления		
11.1.	Выступление учителей, завучей начальных классов СОШ №4 в ДОУ на групповых собраниях в подготовительной к школе группе №10.	Сентябрь	Завуч СОШ №4, старший воспитатель Харисова Г.Р., педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
12.	Развитие воспитательной среды		
12.1.	Организация помощи в проведении субботника на территории ДОУ	В течении года	Администрация СОШ и ДОУ
12.2.	Проведение совместных праздников и развлечений	В течении года	Администрация СОШ и ДОУ

**План
обучения русскоязычных педагогов
в рамках реализации учебно-методического комплекта по выполнению Закона
Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в РТ»
2025-2026 учебный год**

№ п.п.	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	1.Фонетические особенности татарского языка. 2. Организация языковой среды. 3.Тестирование пройденного материала «Татарстан-моя республика» «Гласные и согласные звуки татарского языка».	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку
2.	1. Знакомство. 2.Организация языковой среды. 3.Тестирование пройденного материала Танышу.	Октябрь	

3.	1. Числительные. Цвета. Вежливые слова. 2. Организация языковой среды. 3. Тестирование пройденного материала “Саннар, Төслэр, Ягымлы сүзлэр”	Ноябрь	
4.	1. Игрушки. 2. Организация языковой среды. 3. Тестирование пройденного материала “Уенчыклар”	Декабрь	
5.	1. Продукты. Посуда. 2. Организация языковой среды. 3. Тестирование пройденного материала “Савыт-саба”, “Ашамлыклар”.	Январь	
6.	1. Одежда. Мебель. 2. Организация языковой среды. 3. Тестирование пройденного материала “Киёмнәр”, “Йорт жиһазлары”.	Февраль	
7.	1. Домашние птицы, животные и звери. 2. Организация языковой среды. 3. Тестирование пройденного материала “Йорткошлары, хайваннары һәм жәнлекләре”.	Март	
8.	1. Повторение пройденного материала. 2. Организация языковой среды. 3. Тестирование пройденного материала	Апрель	
9.	Уроки	№ занятия в месяц и тестирование	
10.	Открытый показ ООД с использованием УМК средние группы 1. «Давай знакомится» 2. «Игрушки» 3. «Счет» старшие группы 1. «Волшебная корзина» 2. «Кто что любит?» 3. «Играя растем» подг. группы 4. «Добрый день!» 5. «Идем в кафе» 6. «Учебная комната»	1 раз в квартал	
11.	Открытый просмотр анимационных сюжетов с обсуждением — “Уйный уйный саныбыз” — средняя группа	1 раз в квартал	

	—”Әйдә дуслашыйк”-средняя группа —”Күңелле уеннар»-старшая группа —”Тәмле кафесында”-подг.группа		
12.	Создание предметно-пространственной языковой Среды.	В теч.года	
13.	Мастер-класс «Использование дидактических игр по УМК с детьми 4-7лет»«Диалоги по обучению русскому языку»	В теч.года	
14.	Собеседование по пройденному курсу	1 раз в месяц	
15.	Тест-опрос для русскоязычных педагогов на знание татарского языка	Апрель	

Перспективный план по организации работы с воспитателями татарских групп

Цель: Систематизация воспитательно-образовательного процесса по выполнению Государственной программы Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных языков Республики Татарстан и других языков в Республике Татарстан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и реализацией учебно-методического комплекта.

Задачи:

1. Совершенствовать систему обучения дошкольников родному (татарскому) языкам через повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ, мотивации к достижению планируемых результатов.

2. Пополнять РППС, обеспечивающее качество обучения детей в группах с воспитанием и обучением на татарском языке в рамках реализации учебно-методического комплекта.

3. Оптимизировать психолого-педагогическое сопровождение родителей по вопросу воспитания и обучения ребёнка-дошкольника на родном языке через реализацию учебно-методического комплекта, национально-регионального компонента.

№ п.п.	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Сбор и анализ об образовательном уровне педагогов.	Сентябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
2.	Сбор и анализ категоричности педагогов.	Сентябрь	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
3.	Систематизация материала в методическом кабинете по данному направлению работы.	В теч.уч года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
4.	Разработка методических рекомендаций по повышению качества знаний детей и эффективности организации работы в группах с воспитанием и обучением на татарском языке	В теч.уч.года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
5.	Обеспечение татарских групп	В теч.уч.года	Ст.воспитатель

	учебно-методическими пособиями.		Харисова Г.Р.
6.	Участие в семинарах, мастер-классов с педагогами дошкольных образовательных учреждений по обновлению содержания образования детей с учётом ФГОС, УМК	В теч.уч.года	Педагоги
7.	Состояние воспитательно-образовательной деятельности с детьми в татарских группах (оперативный контроль).	В теч.уч.года	Ст.воспитатель Харисова Г.Р.
8.	Выполнение программных требований детьми.	В теч.уч.года	Педагоги
9.	Обучение родному, русскому языку, реализация УМК.	В теч.уч.года	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
10.	Проведение мониторинга по охвату воспитанием и обучением детей татарской национальности на родном языке .	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
11.	Разработка и реализация игровых проектов на татарском языке с использованием УМК.	Март	Воспитатель по обучению детей татарскому языку

8. Административно-хозяйственная деятельность.

8.1. Создание предметно-развивающей среды

№	Мероприятия Ответственные	Количество	Сроки
6.1.1	1. Приобрести: 1.1 Речевая зона: - Пособие-альбом «Слоги» -Пособие -альбом «Фразы» 1.2. Познавательно-исследовательская: Пособие-альбом «Социальные истории» 1.3. Зона конструирования: - Конструкторы с колёсной базой и каруселью. Например, Mega magnetic blocks-79 от производителя Brauberg Kids, (79 деталей) 1.4. Игровая зона: - дорожное полотно по БДД -комплекты «Посуда», «Больница» 1.5.Спортивно-оздоровительная зона: - спортивные дуги для подлезания	6 шт. 4 шт. 4 штук 12 шт. 12 шт 4 шт. 12 шт	3 квартал; 2 квартал; в течение года; 3 квартал

	- степ-платформы 1.6. Учебная зона: - наборы тематических сюжетов и иллюстраций к произведениям детской литературы для продолжения знакомства с народными декоративно-прикладными искусствами (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными промыслами, художниками-иллюстраторами детской книги (И.Билибин, Ю.Васнецов, В.Конашевича, В.Лебедев, Т.Маврина, Е.Чарушина) 2. Изготовить своими руками: - дидактические игры по развитию речи; - лэпбуки на профориентационную тематику, КАМАЗ; - дидактические игры по патриотическому воспитанию. 3. Провести конкурсы среди педагогов и родителей: - «ЭКОЗИМА 2024»; - «ЭКОМОДА»; <i>Хозяйственный инвентарь</i> Оснащение необходимым оборудованием для выполнения и реализации поставленных задач: - провести ревизию детской мебели на ростовое соответствие; - провести ревизию посуды и заменить пришедшую в негодность; - провести ревизию весов; - подготовить инвентарь к лету; - подготовить инвентарь для уборки снега.	По 1 комплекту на группу	2 квартал;
6.1.2		По 1 комплекту на группу	в течение года декабрь март
6.1.3	<i>Электрооборудование и электроосвещение:</i> - Провести замеры сопротивления на оборудовании пищеблока; - Провести ревизию: электрооборудования на пищеблоке и в прачечной; - Проверить заземление электрооборудования на кухне и в прачечной; - Провести проверку розеток, выключателей; <i>Подготовка здания к отопительному периоду</i> - Подготовка и проведение промывки, опрессовки, ремонта-ревизии теплосистемы ДОУ; - Утепление окон; - Проведение ревизии манометров. - Проверка наличия инструкций в тепловом узле», в помещениях. <i>Мероприятия по пожарной безопасности и охране труда</i> Проведение ревизии огнетушителей; Проведение проверки пожарных кранов, рукавов, перекачивание их на новую складку; Проверка исправности стремянок (с написанием актов); Проведение испытания спортивного оборудования.		в течение года

	Проведение ревизии: - на складах. - в подвалах.		
--	---	--	--

8.2. Приобретение инвентаря, пособий, оргтехники

<i>Инвентарь</i>	<i>Срок</i>	<i>Ответственные</i>
Приобретение методической литературы по образовательной программе дошкольного образования ДОУ, адаптированной образовательной программе дошкольного образования для учащихся с ЗПР	В течение года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. старший воспитатель Харисова Г.Р.
Приобретение стендов	В течение года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. старший воспитатель Харисова Г.Р.
Приобретение мебели в группы (столы, стулья, кровати).	В течение года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. зам.зав по ХР Касимова М.Ф.
Приобретение дидактических игр, игрушек, конструкторов,	В течение года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. старший воспитатель Харисова Г.Р.
Приобретение оборудования для учебных зон	В течение года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. зам.зав по ХР Касимова М.Ф.

8.3 План действий по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятия	2025/ 2026
1	Повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов для реализации Федерального государственного стандарта дошкольного образования.	
1.1	Обучение педагогов на курсах повышения квалификации работе в соответствии с ФОП и ФГОС ДО	
1.3	Повышение компетентности педагогов работе с детьми с ОВЗ	
1.3.2	Консультации с медицинским психологом	

1.6	Отслеживание выполнения качества ОП	
2	Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников на основе использования современных технологий.	
3	Реализация новых дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования детей.	
3.1	Изучение спроса родителей, поиск преподавателей. Составление и утверждение новых программ дополнительного образования.	
4	Осознанная активизация участия родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах развития и воспитания детей, создание родительских творческих групп и использование интерактивных форм взаимодействия.	
4.1	Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ, интернет ресурсы)	
5	Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; информатизацию образовательной деятельности; создание условий для творческой деятельности детей и педагогов, расширение сетевого взаимодействия.	
5.1	Создание электронной базы по организации образовательного процесса (программа по возрастам, планы, видеотека открытых занятий, свободная деятельность, дополнительные услуги, прогулка и т.д.)	
5.3	Регулярное отслеживания состояния пространственной предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, ее модернизация и развитие	
5.4	Пополнение развивающей среды в соответствии с планом	
6	Укрепление материально – технической базы	
6	Приобретение мебели в приемные группы	

8.4 График административно-хозяйственного контроля (обслуживающий персонал, административная группа)

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работники пищеблока:</i> -соблюдение личной гигиены, спец.одежды; - пищевые отравления, причины и их профилактика; - сохранение электроэнергии, воды, контроль за эксплуатацией сантехоборудования, соблюдение правил по охране труда; -технология приготовления блюд; -санитарное состояние пищеблока, хранение продуктов и соблюдение сроков реализации; - соблюдение температурных режимов при мытье посуды и инвентаря; - маркировка инвентаря.	В течение года	Заведующий Гараева Г.Р. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
<i>Младшие воспитатели:</i> - санитарное состояние помещений, соблюдение санэпид. Режима, проведение генеральной уборки; - график проветривания -соблюдение правил техники безопасности и противопожарной осторожности; -сохранение электроэнергии, воды, контроль за эксплуатацией сантехоборудования; -роль младшего воспитателя в организации летнего режима в детском саду, соблюдение санитарных правил на участке.	В течение года	Заведующий Гараева Г.Р. Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
<i>Работники прачечной:</i> -соблюдение правил хранения чистого и грязного белья; -соблюдение техники безопасности и противопожарной осторожности. <i>Сторожа и дворники:</i> - соблюдение графика работы, сохранность имущества; - контроль за состоянием территории; -расчистка тротуаров от мусора и листвы, подрезка кустарников; -своевременная очистка от снега и посыпание дорожек песком;	в течение года	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. зам.зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.
<i>Инструктажи:</i> -проведение вводного инструктажа, знакомство с правилами работы ДОУ; -проведение инструктажа по технике безопасности; -правила эвакуации детей на случай пожара, меры соблюдения предосторожности сотрудников; -инструкция по санобработке и дез. Режиму; -обучение по гражданской обороне и охране труда.	В течение года	Заведующий Гараева Г.Р. старший воспитатель Харисова Г.Р. зам. зав. по хоз.работе Касимова М.Ф.

9.ПРИЛОЖЕНИЯ

9.1 ПЛАН РАБОТЫ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

Цель: Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них безопасного поведения на улицах города.

Задачи:

1.Оптимизировать процесс обучения детей правилам дорожного движения и привитие им безопасного поведения на дорогах посредством привлечения родителей и социальных партнеров ДОУ;

2.Формировать готовность дошкольников к соблюдению правил безопасного поведения в различных ситуациях дорожного движения и успешное их применение в условиях дорожно-транспортной среды;

3. Применять современные формы и методы обучения воспитанников, направленные на воспитание грамотных участников дорожного движения, предупреждение несчастных случаев на улицах и во дворах;

Организационно–методическая работа			
№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Разработка, утверждение плана работы по профилактике ДДТТ в ДОУ на 2025-2026 учебный год.	август-сентябрь 2024 года	Педагогический коллектив ДОУ
2.	Пополнение кабинета по изучению ПДД методической литературой и дидактическими играми, систематизация видеотеки по ПДД.	в т/г	Ст.воспитатель
3.	Пополнение предметно –развивающей среды в группах по изучению правил дорожного движения	в т/г	Ст.воспитатель воспитатели групп
4.	Консультация «Безопасность детей на дорогах, предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма»	сентябрь	Ст.воспитатель
5.	Круглый стол «Использование игровых технологий в обучении детей безопасному поведению на дороге»	октябрь	Заведующий Ст. воспитатель
6.	Конкурс видеороликов «Мой безопасный путь домой» (подгот.гр.)	декабрь	Творческая группа, Ст.воспитатель
7.	Семинар-практикум «Создание единого педагогического пространства ДОУ и семьи в вопросах профилактики детского дорожно-транспортного травматизма»	Январь	Ст. воспитатель Воспитатели групп
8.	Консультация «Использование интерактивных форм работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения» Подготовка памяток «Трудная дорога в школу»(для подгот.гр.)	Январь	Ст. воспитатель
9.	Проведение диагностики, заполнение диагностических карт по ПДД	сентябрь, апрель	воспитатели групп

10.	Презентация «Эффективные формы работы ДОУ и семьи по профилактике ДДТТ»	март	воспитатели групп
11.	Инструкция для воспитателей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в летне-оздоровительный период.	май	Заведующий ДОУ
12.	Практикум для педагогов «Оказание первой помощи в случае травматизма»	май	Старшая медсестра
13.	Встреча сотрудниками ГИБДД. Отчет воспитателей о работе по изучению ПДД.	май	воспитатели
14.	Оперативный контроль по данной тематике.	в т/г	Ст.воспитатель
Работа с детьми			
1.	«Минутка безопасности»-игры занятия 1 раз в неделю	в т/г	Воспитатели групп
2.	Составление схем маршрутов с учетом опасных участков дорожного движения «Дом– детский сад»	сентябрь	Ст.воспитатель воспитатели групп
3.	Встречи с сотрудниками ГИБДД.	в т/г	Ст.воспитатель
4.	Профилактическая операция «Внимание – дети!»	в т/г	Творческая группа, Ст.воспитатель
5.	Викторина с детьми подготовительных групп «Дорожные ловушки»	октябрь	Творческая группа,
6.	Создание банка авторских «Аудиосказок» по профилактике ДТТ (ст., подгот. гр)	декабрь	Ст.воспитатель воспитатели групп
7.	Экскурсия на дорогу: к перекрестку, к пешеходному переходу к светофору.	в т/г	Воспитатели групп
8.	Просмотр мультфильмов, видеороликов, обучающих презентаций; прослушивание песен по БДД; анализ с детьми просмотренных ситуаций. Материал: Смешарики «Азбука безопасности»; «Лунтик учит правила ДД», По дороге со смешариками. «Дорожная азбука» (детский канал Карусель); САКЛА, Добрая дорога детства.	в т/г	Воспитатели групп
9.	Диагностика знаний детей по БДД	сентябрь, апрель	Ст.воспитатель воспитатели групп
Работа с родителями			
1.	Пополнение родительских уголков «Стань заметней на дороге!» Папка-передвижка «Правила маленького пешехода», «Правила безопасного движения в зимний период»	1 раз месяц	воспитатели групп

2.	Подготовка памяток для родителей «Мое транспортное средство -велосипед, самокат», «О световозвращающем элементе! Фликер -талисман на дороге!», «Тайны зимней дороги!», «Движением улицы полны, добро пожаловать в Челны!»,	в т/г	Ст.воспитатель воспитатели групп
3.	Памятка: «Ничто так не воспитывает как пример взрослых». Консультация «Правило Stopping»	октябрь	воспитатели групп
4.	Анкетирование родителей (Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями, Р.Ш.Ахмадиева, стр.56)	октябрь	педагог – психолог, воспитатели групп
	Беседы по правилам дорожного движения	в т/г	воспитатели групп
	Обсуждение вопросов обеспечения безопасности детей на дороге на групповых и общих родительских собраниях в ДОУ	в т/ч	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели групп
	Папка – передвижка: «Нужно слушаться без спора указаний светофора», «Где можно играть», «Автокресло для детей». «Правила поведения детей в автомобиле. Детское автокресло» «Правила поведение в общественном транспорте» «Правила маленького пассажира в маршрутном транспортном средстве»	декабрь	воспитатели групп
5.	Посещение школ №4,7,8,21 с целью отработки маршрута «Мой путь в школу»	в т/ч	воспитатели подготовит. групп родители
6.	Участие в конкурсах по БДД, организованных: отделом ГИБДД Управления МВД России по г. Набережные Челны, отделом профилактики территориального управления ГБУ «Безопасность дорожного движения» в г. Набережные Челны, управлением образования и по делам молодежи исполнительного комитета г. Набережные Челны	в т/ч	Заведующий Ст. воспитатель воспитатели групп
7.	Работа на портале безопасности дорожного движения Sakla.ru Видеоуроки для детей и родителей по БДД. 1.«Сакла», мультфильмы, игроуроки, видеоуроки; 2.БезДТП.РФ 3.УГИБДД МВД по РТ 4.Зебренок	в т/ч	Ст.воспитатель воспитатели групп
8.	Отражение работы по БДД на сайте учреждения https://edu.tatar.ru/n_chelny/page3943687.htm	май	воспитатели

9.2.ПЛАН РАБОТЫ ПО ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Цель: создание условий для повышения безопасности всех участников образовательного процесса, закрепление осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Задачи:

Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает и врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников

Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
- Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
- Показать родителям знания и умения детей за год.
- Вовлечь их в образовательный процесс.

№	Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Работа с сотрудниками</i>			
1	Проведение инструктажей с сотрудниками, с членами ДПД, ответственными дежурными Беседа: «Эвакуация детей при пожаре», «Первая помощь при пожаре», «Средства пожаротушения»	В течение года сентябрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
2	Практические занятия по эвакуации детей в случае возникновения пожара (присутствие пожарного инспектора)	1 раз в квартал	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Зам.зав. по ХР Касимова М.Ф.
3	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации, распространение памяток инструктажи по правилам пожарной безопасности)	Сентябрь- октябрь 2025 г.	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
4	Разработка тематических планов по месячнику по пожарной безопасности	Октябрь - ноябрь	Воспитатели
5	Консультации: • Организация дидактических игр по пожарной безопасности • Пожарная безопасность при проведении новогодних утренников • Как научить ребенка правильному поведению при пожаре	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Воспитатели

	• Эвакуация детей из загоревшегося здания • Средства пожаротушения • Обеспечение безопасности ребенка: дома и в общественных местах		
6	Педагогический час «Опасные ситуации дома и в детском саду»	Декабрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р. Старший воспитатель Харисова Г.Р.
6	Инструктажи (Новогодний), отработка учебной эвакуации	Декабрь	Заведующий ДОУ Гараева Г.Р.
7	Месячник по пожарной безопасности день безопасности (проведение отработки учебной эвакуации, распространение памяток «Чтобы не было пожара»)	Март-апрель	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
Работа с детьми			
1	Беседы - инструктажи о правилах пожарной безопасности и поведению в случае возникновения пожара (в соответствии с возрастной группой) • Пожар – это опасно. • Труд пожарных . • Знакомство с пожарной сигнализацией. • Пожарный герой он с огнём вступает в бой. • Причины возникновения пожара. • А у нас квартире газ. • Осторожное использование бенгальских огней. • Правила пожарной безопасности. • «Первичные средства пожаротушения. Знаки безопасности». • «Огонь – друг, огонь - враг». • «Знакомьтесь, огонь!» занятие по ознакомлению со свойствами огня. • Занятие с элементами рефлексии на тему «Что нового и интересного мы узнали за эту неделю?» • Электроприборы. • «Электричество в вашем доме» • «Кухня – не место для игр. • Правила обращения с огнём.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
2	Экскурсия по детскому саду «Пути эвакуации» (старшие, подготовительные группы)	Сентябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели групп

3	Моделирование ситуаций «Мама оставила сушить белье над плитой», «Папа оставил кастрюлю на плите», «Бабушка забыла выключить утюг» (старшие, подготовительные группы)	Октябрь	Воспитатели групп
4	Квест-игра по ПБ «Опасный огонь»	Ноябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели подготовительных групп №2,3,5,6
5	Оформление выставки детских работ «Человеку друг огонь, только зря его не тронь?» (ср.,ст.,подгот.гр.)	Январь	Воспитатели групп
6	Инсценировка сказки «Кошкин дом» (мл.гр.)	Февраль	Воспитатели групп
7	Драматизация сказки «Как непослушная хрюшка едва не сгорела». По мотивам сказки И. Холина (ст., подгот.гр.)	Февраль	Воспитатели групп
8	Игра занятие: «Путешествие в прошлое огня» «Диалоги по телефону» «Отважная профессия – пожарный» «Береги свой дом от пожара». «Чего нельзя делать в отсутствие взрослых». «Конструкторское бюро» создание пожарных машин любым способом – рисунок, лепка, аппликация, конструктор.	В т/ч года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
9	Художественная литература: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом» Е. Хоринская стихотворения «Спичка-невеличка» - В.Маяковского стихотворения «Кем быть?» Л. Толстой рассказа «Пожар», «Пожар в море» - Загадки, пословицы, поговорки	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
10	Дидактические игры: - Опасные ситуации - В мире опасных предметов - Служба спасения: 01, 02, 03 - Горит – не горит	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
11	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации	1 раз в квартал	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
12	Экскурсии и целевые прогулки Экскурсия в пожарно-спасательную часть №55 г.Набережные Челны		Старший воспитатель Харисова Г.Р.

	Экскурсия в прачечную		Воспитатели подготовительных групп №7,8 Воспитатели групп
13	Изготовление поздравительной открытки ко Дню пожарной охраны. Встреча инспектором пожарной охраны (старшие, подготовительные группы)	Апрель	
Работа с родителями			
1	Привлечение родителей к изготовлению пособий и атрибутов к сюжетно – ролевым играм по изучению правил пожарной безопасности	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
2	Противопожарная акция «Мы – за пожарную безопасность!»	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
3	Флешмоб «Мы - за пожарную безопасность»	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
4	Оформление стендов и уголков безопасности с консультациями в коридорах и холлах детского сада.	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
5	Консультации: - Безопасное поведение - Первая помощь при травмах и ожогах во время пожара; - Предотвратите беду: действия детей в чрезвычайных ситуациях - Правила поведения при пожаре в местах массового скопления людей - Первая помощь при ожоге - Памятки по пожарной безопасности Памятка «Безопасный Новый год!»	В течение года	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатели
6	Встреча инспектором пожарной охраны (старшие, подготовительные группы)	В течение года	Воспитатели

9.3.ПЛАН РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Цель: создание условий для сохранения здоровья воспитанников, формирования основ здорового образа жизни, безопасного поведения воспитанников.

Задачи:

- повышать интерес детей к здоровому образу жизни через разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы;
- продолжать знакомить детей с правилами гигиены;
- способствовать укреплению здоровья детей через систему оздоровительных мероприятий;

- повышать педагогическую компетентность родителей по вопросу сохранения и укрепления здоровья ребенка;
- мотивировать к ведению здорового образа жизни в рамках проекта и вне его;
- внедрять здоровьесберегающие технологий в образовательный процесс.;
- организация здоровьесберегающей среды для благотворного физического развития детей.

№ п/п	МЕРОПРИЯТИЯ.	ДАТА.	ОТВЕТСТВЕННЫЕ
Работа с педагогами.			
1.	Организация системной работы педагогов и медперсонала ДОУ и ЗОЖ.	В т/г.	Зав.ДОУ Гараева Г.Р.
2.	Участие в городской родительской конференции.	в т/г.	Ст.медсестра Гильманова Р.Р.
3.	Беседы с педагогами и др. сотрудниками: ❖ «Санитарно-эпидемиологический режим в ДОУ и в группе» ❖ «Личная гигиена детей и взрослых» ❖ «Закаливание» ❖ «Роль прогулки, одежда и обувь в весенний период»»	сентябрь декабрь февраль апрель апрель	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Председатель ППО, делопроизводитель Мингазова Л.Ф.
4.	Круглый стол: «Результаты лечебно-оздоровительной и коррекционно-диагностической работы с детьми».	1 раз в кв.	
5.	Выезд сотрудников на природу с организацией спортивных развлечений.	Март в т/г.	
6.	Консультация: «Дети и алкоголь».	в т/г.	
7.	Выпуск санбюллетеней.	в т/г.	
8.	Конкурс на самую здоровую группу.	в т/г.	
9.	Совместные мероприятия со школой №8.		
10.	Проведение городских мероприятий: кросс, лыжня, плавание и т.д.	в т/г.	
11.	Организация мероприятий по оздоровлению сотрудников: фиточаи, ароматерапия, ионизирование воздуха лампой Чижевского и т.д.	1 раз в квартал	
12.	Проведение инструктажа «Охрана жизни и здоровья детей»		
Работа с родителями.			
1.	Участие в городской родительской конференции.	По плану ОДО УО	Зав.ДОУ Гараева Г.Р..
2.	Родительское собрание		Ст.медсестра
3.	Дни открытых дверей.	1 раз в кв.	Гильманова Р.Р.
4.	Беседы мед. персонала: ❖ прогулка; ❖ питание; ❖ занятия; ❖ знания о перегрузках.	в т/г.	Ст.воспитатель Харисова Г.Р. Педагоги
5.	Целевые посещения семей.	в т/г.	
6.	Участие в конкурсах.	в т/г.	
7.	Наглядная агитация в ДОУ: фотоальбомы,	ежемесячно	

8.	выставки, папки – передвижки. Консультации: ❖ Памятка родителям, выезжающим в другие страны» ❖ Подвижная игра в жизни ребёнка ❖ Профилактические прививки ❖ Значение прогулки ❖ Если хочешь быть здоров - закаляйся ❖ Питаемся вкусно и правильно ❖ Витаминотерапия ❖ Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья	сентябрь октябрь . ноябрь декабрь январь февраль. Апрель Май Май в т/г.	
9.	Изучение семейного опыта.		
Работа с детьми.			
1.	Работа физическому развитию.	В т/г.	Зав.ДОУ
2.	Серия бесед с детьми «Уроки здоровья»:	в т/г.	Гараева Г.Р.
	❖ «Нужный номер телефона»;	октябрь	Ст.медсестра
	❖ «Буду здоровым»	ноябрь	Гильманова Р.Р.
3.	❖ «Нужные витамины»	январь	Ст.воспитатель
	❖ «Подвижные игры на улице»	март	Гараева Г.Р.
	❖ «Что такое хорошо, и что такое плохо».	май	Педагоги
4.	Занятия по ЗОЖ.	В т/года.	
5.	Организация и проведение дидактических игр:	1 раз в месяц	
	❖ «Как вести себя в случае пожара»;		
	❖ «Правила поведения в транспорте»;		
	❖ «Правила поведения на улице»;		
	❖ «Что я знаю об одежде»;		
	❖ «Что такое хорошо и что такое плохо?»;		
	❖ «Какая пища полезней?»;		
	❖ «Отгадай настроение»;		
	❖ «Надо, надо умываться...»;		
	❖ «Чтобы зубы были крепкими»		
	❖ «Я и моё тело» и т.д.	в т/г.	
6.	Праздники и развлечения по ЗОЖ.	в т/г.	
7.	Применение различных гимнастик в учебном и режиме дня (дыхательной, психогимнастики, для глаз, пальчиковой и др.).	в т/г.	
8.	Совместные мероприятия со школой № 55.	ежедневно.	
9.	Организация двигательной активности детей на прогулке в течение дня.	Ноябрь	
10.	Неделя здоровья.	Январь	

9.4.ПЛАН ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ И ОБЕСПЕЧЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МЕЖДУ

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №126 «БИСЕРИНКИ»,

МБОУ «СОШ №8», МАОУ «СОШ №4», МАОУ «СОШ №21»

Цель: Совершенствование единой линии воспитания, развития и образования детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НО.

Целью дошкольного этапа являются гармоничное развитие воспитанников и формирование у них школьной зрелости, т.е. интеллектуальной, эмоциональной и социальной готовности к обучению в начальной школе.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

Целями этапа начального общего образования являются формирование представлений обучающихся о природе, обществе, человеке, соответствующему современному уровню знаний, и приоритетное осуществление интеллектуального развития личности.

На этапе начальной школы преемственность обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценностей здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ними;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- согласованность (преемственность) задач дошкольного и начального общего образования;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе и самообразованию;
- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве

Задачи:

- Реализовать единое образовательное пространство, обеспечивающее уменьшение негативных проявлений адаптационного периода на разных ступенях образования;
- Повысить качество уровня готовности ребенка к обучению в 1-м классе;
- Сформировать единые оценочные показатели эффективности совместной работы;

Ожидаемый результат

- Успешная адаптация первоклассников к учебному процессу, плавный переход от дошкольной жизни к обучению в школе;
- Реализация единой линии развития ребенка на этапах дошкольного и начального школьного детства, как целостного процесса, имеющего последовательный и перспективный характер;
- Качественная подготовка ребенка к обучению в 1-м классе.

План совместной работы

№ п/п	Виды деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственный
Организационно-педагогическая деятельность			
1	Обсуждение и утверждение совместного плана работы ДОУ, СОШ №8, СОШ №4, СОШ №21	Сентябрь	Зам.директора по УР СОШ №8 Фатыхова Э.И. Зам.директора по ВР СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Зам.директора по ВР СОШ №21 Шакирова Р.Х. старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
2	Обновление договора о сотрудничестве на 2025-2026 учебный год	Сентябрь	Администрация школ, завед.ДОУ Гараева Г.Р.
3	Закрепление учителей за группами ДОУ	Сентябрь	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. Старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
7	Экскурсия в школу «Здравствуй школа!», посещение торжественной линейки ко Дню знаний, знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортивный зал, столовая) Сбор обратной связи (пожелания, определение тематических мероприятий)	Сентябрь	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатель Маннапова В.В.
8	Совместные соревнования с учениками первого класса МАУО «СОШ №4» «Богатырские состязания»	В течении года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Воспитатель Маннапова В.В.
Кадровая политика. Информационно-методическая работа			
1	Посещение учителями школы педагогических советов в ДОУ.	Август Ноябрь Январь Март	Зам.директора по УР СОШ №8 Фатыхова Э.И. Зам.директора по ВР СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Зам.директора по ВР СОШ

		май	№21 Шакирова Р.Х. старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
2	День открытых дверей по вопросам преемственности. Организация открытых показов образовательной деятельности для учителей СОШ №4, СОШ №8, СОШ №21	В т/ч года	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. Старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
3	Организация и проведение занятий по подготовке к школе учителями начальных классов СОШ	Октябрь-март	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. Старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
4	Семинар-практикум «Эффективные практики преемственности начальной школы и ДОУ» 1.Преемственность между уровнями общего образования: дошкольным образованием и начальным общим образованием в рамках ФГОС. 2. Анализ работы подготовительной группы №10 3. Эффективные практики преемственности начальной школы и ДОУ 4.Индивидуальный оздоровительный маршрут воспитанника	Сентябрь	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. Старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
5	Консультация учителей начальных классов, для воспитателей, родителей на тему: «В первый класс – первый раз» об актуальных вопросах воспитания и обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста	По плану СОШ №8	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р.
6	Отслеживать успеваемость учащихся в татарских классах. Продолжать сотрудничество с преподавателями татарского языка начальных классов СОШ №4	В течение года	Учителя родного языка СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Шигапова А.С. Воспитатель Хазиева Г.М. (по обучению детей

			родному языку)
Повышение эффективности образовательного процесса в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО			
1	Круглый стол для специалистов ДОУ и школы «Основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	Сентябрь	Зам.директора по УР СОШ №8 Фатыхова Э.И. Зам.директора по ВР СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Зам.директора по ВР СОШ №21 Шакирова Р.Х. старший воспитатель Харисова Г.Р., Педагогический состав школы и ДОУ.
2	Разработка цикла лекторий для родителей «Как сохранить здоровье детей и подготовить их к первому классу. Какая образовательная программа возможна для вашего ребенка»	Сентябрь	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
3	Итоги начальной диагностики подготовительных к школе групп №10 Усвоение программного материала	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
4	Анализ успеваемости и адаптации выпускников 2025 года (группы №1,11)	Ноябрь	старший воспитатель Харисова Г.Р.
6	Анализ состояния здоровья детей. Скрининг в группах №10. Опрос «Готов ли ребенок к школе?»	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Ст.м/с Гильманова Р.Р.
7	Для выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»: - проводить в МБДОУ и школе работу с детьми по обучению татарскому и родному языку; - воспитывать интерес у детей к культурному наследию татарского народа; - проводить встречи детей подготовительных групп ДОУ и детей начальных классов для совместных мероприятий;	В течение года	Воспитатель Маннапова В.В. Учителя родного языка СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Шигапова А.С. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.

8	Работа по преемственности в направлении ЭРС и УМК - Экскурсия в музей татарского быта в школе №4; - Посещение Праздника Букваря; - Приглашение учителей татарского языка начальных классов на открытые ОД с использованием УМК; - Анализ просмотренных ОД по УМК на базе ДОУ	В течение года	Воспитатели Галлямова Р.М., Учителя родного языка СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Шигапова А.С. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
9	Методическая работа «Основы сотрудничества и партнерства в подготовке будущих первоклассников»	Май 2025 г	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. старший воспитатель Харисова Г.Р.
10	Анализ выполнения годовых задач по преемственности со школой. Определение перспектив на 2026-2027 учебный год	Май	Администрация ДОУ, СОШ №4,8,21
Повышение эффективности управления и развития самоуправления			
1	Выступление учителей, завучей начальных классов СОШ №4,8,21 в ДОУ на групповых собраниях в подготовительных к школе группах №10	Сентябрь	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ №4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. старший воспитатель Харисова Г.Р., педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
Развитие воспитательной среды			
1	Организация помощи в проведении субботника на территории ДОУ	В течение года	Администрация СОШ и ДОУ
2	Проведение совместных праздников и развлечений	В течение года	Администрация СОШ и ДОУ
Взаимодействие семьи, МБДОУ, СОШ			
1	Знакомство с планом работы «Клуба будущих первоклассников в детском саду»	Сентябрь	Учителя нач.классов СОШ №8 Симухина П.Э., Тазова Г.Р. Учителя нач.классов СОШ

			№4 Акмалова Г.Р., Закирова А.Р. Учителя нач.классов СОШ №21 Малова Т.В., Черняк Н.А. старший воспитатель Харисова Г.Р. педагог-психолог Мингазова Л.Ф. воспитатель Маннапова В.В.
2	Родительское собрание с приглашением учителей начальных классов, зам. директора по УВ работе	Октябрь	Зам.директора по УР СОШ №8 Фатыхова Э.И. Зам.директора по ВР СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Зам.директора по ВР СОШ №21 Шакирова Р.Х. Старший воспитатель Харисова Г.Р.
3	Посещение родителями собрания будущих первоклассников в школе "День открытых дверей	По плану школ	Зам.директора по УР СОШ №8 Фатыхова Э.И. Зам.директора по ВР СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Зам.директора по ВР СОШ №21 Шакирова Р.Х.
4	Подготовка рекомендаций (памяток) для родителей: - «Как готовить ребенка к школе?» - «Подготовка руки будущего первоклассника к письму». - «Психологическая готовность к школе». В течение учебного года	в т/ч учебного года	Старший воспитаель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
5	Анкетирование родителей будущих первоклассников (выявление ожиданий семьи от школы)	Май	Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
6	Проект «Мы вместе» (проект сотрудничества ДОУ, семьи, школы)	в т/ч учебного года	Зам.директора по УР СОШ №8 Фатыхова Э.И. Зам.директора по ВР СОШ №4 Шайдуллина Д.Н. Зам.директора по ВР СОШ №21 Шакирова Р.Х. Старший воспитаель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.

9.5.Планы работы специалистов:

9.5.1.План воспитателя по обучению детей родному языку

Цель:

Повышение качества обучения детей двум государственным языкам в рамках реализации учебно-методических комплектов, этнокультурного регионального составляющего в воспитательно-образовательном процессе.

Задачи:

1. Улучшить систему работы по обучению дошкольников родному и татарскому языкам через повышение компетентности педагогического коллектива;
2. Создать образовательную среду в условиях ДООУ для обеспечения целостного подхода к билингвальному образованию, способствующей формированию языковой, разговорной активности воспитанников посредством художественной литературы;
3. Организовать продуктивные различные формы работы с родителями по созданию единого образовательного пространства по обучению детей языкам, приобщать к народной культуре, традициям;

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	<i>Оештыру эше / Организационная работа</i>		
1.1.	Сбор сведений о поступлении выпускников 2025 года в школы города	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.2	Составление списка детей по группам и по национальному составу, комплектование по подгруппам.	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.3.	Пополнение банка данных ДООУ авторскими разработками (конспекты ООД, игры, сценарии праздников, развлечений), подписными изданиями на татарском языке.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.4.	Выписка периодической литературы на татарском языке: «Мәгариф», “Мәйдан”, “Көмеш кыңгырау”, “Тылсымлы куллар”, “Шәһри Чаллы”	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.5.	Пополнение музея быта и культуры татарского народа «Мирас»	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
1.6.	Оформление стендов в холлах на двух языках. Оформление стенда по ЭРС и УМК в холле.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
2.	<i>Анализлау һәм планнаштыру эше / Анализ и планирование</i>		
2.1.	Анализ результатов диагностики всех возрастных групп.	Октябрь Январь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

2.2.	Оформление документации: -тарификация рабочего времени; -циклограмма рабочего времени; - перспективное планирование по обучению детей татарскому, родному языкам всех возрастных групп. -календарные планы по обучению государственным языкам во всех возрастных группах -план реализации Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» -годовой план организационно – методической работы -сетка ОД -положение о кабинете татарского языка	Август	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
2.3.	Подведение итогов работы за учебный год	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
3.	Диагностик эш /Диагностическая работа		
3.1.	Внутренняя диагностика усвоения программного материала детьми всех возрастных групп по усвоению государственных языков РТ.	Сентябрь Январь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
	4. Методик эш /Методическая работа		
4.1.	Изучение методического материала, инновационных технологий, периодическое посещение сайта Министерства образования и науки РТ (mon.tatarstan.ru).	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
4.2.	Пополнение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) кабинета татарского языка (мультимедийные презентации, информационно-коммуникационные технологические (ИКТ), дидактические, настольные игры, материалы для ООД познавательно - речевого цикла).	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
4.3.	Участие на семинарах и конференциях городского, республиканского, всероссийского уровня	По плану ДОО, УДО	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.	Педагоглар белән эш /Работа с педагогами		
5.1.	Пополнить в группах уголки: «Туган жирем Татарстан» - «Край родной мой Татарстан» в соответствии с требованием. Взаимопроверка уголков	Август Март	Воспитатели групп
5.2.	Консультирование педагогов ДОУ по «Закреплению и повторению пройденного материала по УМК «Татарча сөйләшсез» - «Говорим по-татарски»	По графику	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

5.3.	Конкурс профессионального мастерства русскоязычных воспитателей «Я говорю и работаю на татарском»	Октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.4.	Изготовление буклетов «Мини-музей в приобщении воспитанников к культурному наследию и народным традициям»	октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.5.	Педагогический диалог (круглый стол) «Проблемы билингвизма в детском саду»	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.6.	Мастер-класс «Методика ознакомления детей с художественной литературой по проекту УМК «Туган телдә сөйләшәбез»	Декабрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.7.	Консультация «Роль воспитателя в создании языковой среды при обучении детей татарскому языку»	Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.8.	Мастер-класс «Использование метода наглядного моделирования для закрепления пройденного материала по татарскому языку в режимных»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.9.	Круглый стол с учителями СОШ и воспитателями ДОУ по вопросам преемственности и обмену опытом.	Март	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.10	Изготовление памяток «Эффективные формы и методы обучения детей языкам» (для начинающих педагогов)	Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.11.	Консультация для воспитателей групп с обучением и воспитанием на татарском языке: «Туган телдә сөйләшәбез».	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
5.12.	Обогащение РППС, языковой среды в группах по УМК «Татарча сөйләшебез» - «Говорим по-татарски» на новый учебный год в соответствии с проектами.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М. воспитатели групп
5.13.	Показ открытых игровых ситуаций для начинающих педагогов	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку
5.14.	Взаимопосещения с целью проверки создания языковой среды в возрастных группах Индивидуальная работа с воспитателями по вопросам использования УМК в режиме дня.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М. Воспитатели групп
5.15.	Консультации для молодых специалистов: 3. Использование хороводных игр и аудиозаписей во время закрепления лексического минимума по татарскому языку в режимных моментах» 4. Дәүләт телләрен өйрәткәндә белем бирү тирәклегенә әһәмияте	Октябрь Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.	Балалар белән эш / Работа с детьми		

6.1.	Обучение детей родному, татарскому языкам, используя в работе УМК «Татарча сөйләшәбез», «Туган телдә сөйләшәбез», инновационные, современные, развивающие технологии (ИКТ игры, моделирование, схемы, пиктограммы, проектирование).	В течении года Постоянно	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.2.	Проведение диагностики в середине, конце учебного года с целью прослеживания динамики уровня усвоения детьми программного материала.	Декабрь Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.3.	Проведение индивидуальной работы с детьми по результатам диагностики усвоения программного материала по совершенствованию диалоговой и связной речи на татарском и родном языках.	В течение учебного года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.4.	Выявление способных детей и подготовка к участию в международных, республиканских, городских конкурсах: «Сайяр», «Джалиловские чтения», «Бәхет йолдызы», конкурс юных чтецов, посвященный Международному дню родного языка «Родной язык-мое богатство», «Татар малае», «Татар кызы», конкурс посвященный дню рождения татарского поэта Г. Тукая ...	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.5.	- Проведение праздников, развлечений, конкурсов и других мероприятий (выставок, викторин, интеллектуальных игр) по ознакомлению с традициями, культурой, бытом татарского народа и народов РТ. - Проведение системной работы с детьми по ознакомлению с биографией и творчеством великих татарских писателей (А.Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая).	По плану ДОО, УДО	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.6.	Праздники и развлечения: -«Белем көне» -«Сөмбеләдә кунакта» -Концерт посвященный Декаде старшего поколения -Концерт посвященный Дню Матери «Иң кадерле энием!» -Развлечение «Игры народов Поволжья» -«Каз өмәсе» -“Нәүрүз бәйрәме!” -«Г.Тукай – солнце национальной поэзии!». -Татарский национальный праздник «Карга боткасы» -Татарский национальный праздник «Сабантуй»	Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Февраль Декабрь Март Апрель Апрель Июнь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

6.7.	Конкурсы: - Республиканский фестиваль детских юношеских театров «Сэйяр»; -Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - Конкурс чтецов, посвященный М.Джалилю; - Конкурс чтецов «Язык-живая душа народа», посвященный Международному дню родного языка; -Фестиваль «Ярмарка сказок Народов Поволжья» - Городской конкурс среди воспитанников ДОУ «Татар малае», «Татар кызы» -Конкурс чтецов «И туган тел, и матур тел»-вечер стихов, посвященный ко дню рождению Г.Тукая.	Октябрь Ноябрь Февраль Февраль Март Март Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.8.	Экскурсии: -экскурсия в городской музей; -экскурсия в библиотеку, участие в мероприятиях; -экскурсия к памятнику М.Джалиля, «Родина-мать»; -экскурсия в музей ДОУ «Мирас»	В течении года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.9.	Выставка детских работ: Абдулла Алиш экиятләренә сәяхәт” “Роберт Миңнуллин-балалар язучысы” “Муса Җәлил шигырьләре рәсемдә” “Һәрвакыт булсын Әни!” “И туган тел. И матур тел”-Тукай экиятләре буенча кулдан ясалган эшләнмәләр” -Мини музей книги “Минем яраткан экият”	Октябрь Февраль Март Апрель Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
6.10.	Тематические недели: - Неделя посвященная дню родного языка; - Неделя посвященная творчеству (А. Алиша, М. Джалиля, Г. Тукая, Р.Миннуллина); - Неделя посвященная дню Республики Татарстан; - Неделя народных сказок - Неделя народных игр -Неделя пожилых.	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.	Ата-аналар белән эш / Работа с родителями.		
	Анкетирование родителей		
7.1.	Анкетирование родителей вновь поступивших детей групп №1,11	Август	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.2.	Анкетирование родителей «Организация	Декабрь	Воспитатель по обучению

	обучения детей татарскому языку в ДОУ по УМК «Татарча сөйләшебез» - «Говорим по-татарски» в группах с воспитанием и обучением детей на русском языке.		детей родному языку Хазиева Г.М.
7.3.	Анкетирование родителей «Организация обучения детей родному языку в ДОУ по УМК «Туган телдә сөйләшебез» - «Говорим на родном языке» в группах с воспитанием и обучением детей на татарском язык	Декабрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.4.	Тест - опрос по анимационным сюжетам УМК «Татарча сөйләшебез» - «Говорим по-татарски».	Март	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
Родительские собрания			
7.5.	Задачи и содержание воспитательно - образовательной работы с детьми в условиях реализации ФОП в рамках ФГОС ДО. Актуальность обучения детей татарскому языку в рамках УМК по всем направлениям. Сентябрь Ср.гр. Что такое УМК? Ст.гр. Индивидуальный подход в обучении государственным языкам в ДОУ в рамках реализации УМК»; Подгот.гр. Что такое билингвизм? инд.подход при обучении двум государственным языкам РТ родителям Подгот.гр. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям Декабрь Ср.гр. Дидактические игры по УМК -в помощь родителям; Ст.гр. Дидактические игры по УМК -в помощь	Сентябрь	Воспитатели групп Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
Консультации для родителей			
7.6.	Онлайн библиотека – татарские сказки и произведения татарских писателей в интерактивной звуковой иллюстративной форме (ср.,ст.,подгот.гр.)	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.7.	Родительская поста “Развитие языковой среды в семье (татарский язык) (2 мл.гр.)	Октябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.8.	Консультация “Развитие родной речи дошкольников через сюжетно- ролевые игры” (подгот.гр.)	Ноябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.9.	Мастер-класс “О правильном дыхании при подготовке к конкурсам речевого творчества” (все группы)	Январь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.10.	Практикум «Презентация дидактического пособия «Дидактическое пособие “Хикмәтле шакмак. Чудесный кубик”. Развиваем навыки счета»	Февраль	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.

7.11.	Консультация “Развитие навыков практического общения дошкольников на двух государственных языках РТ в различных жизненных ситуациях» (ср, ст., подгот.гр.)	Апрель	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
7.12.	Консультация “Обучение татарскому языку русскоязычных детей в ДОУ”(мл.гр.)	Май	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
8.	План по взаимодействию и обеспечению преемственности между ФГОС дошкольного и начального образования между МБДОУ №126 «Бисеринки» и МАОУ «СОШ №4»		
	I. Организационные мероприятия		
8.1.	Анализ национального состава детей ДОУ	Сентябрь	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
8.2.	Закрепление учителей за группой №10	Сентябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р.
8.3.	Экскурсия в школу «Здравствуй школа!», посещение торжественной линейки ко Дню знаний, знакомство со зданием школы (класс, библиотека, спортивный зал, столовая)	Сентябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатель: Маннапова В.В.
8.1.	Совместные соревнования с учениками первого класса МАУО «СОШ №4»	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Воспитатель Маннапова В.В.
8.2.	Совместные праздники с приглашением выпускников. Взаимопосещение и анализ итоговых ООД и уроков татарского языка	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
8.3.	Отслеживать успеваемость учащихся в татарских классах. Продолжать сотрудничество с преподавателями татарского языка начальных классов СОШ №4	В течение года	Воспитатель по обучению детей родному языку Хазиева Г.М.
9.	Кадровая политика и повышение квалификации персонала		
9.1.	День открытых дверей по вопросам преемственности. Просмотр открытых показов ОД для учителей СОШ №4	Октябрь Апрель	Старший воспитатель, учителя начальных классов и учителя по татарскому языку СОШ №4, воспитатели групп №10 Маннапова В.В., Сагитова Г.М.

9.2.	Посещение учителями школы педагогических советов в ДОУ.	Май	Завуч СОШ №4, старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
9.3.	Посещение воспитателями уроков в школе	Первая неделя декабря	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Воспитатель Маннапова В.В.
9.4.	Совместные занятия и мероприятия учителей школы и воспитателей в подготовительных группах №10	Октябрь Апрель В течении года	Администрация МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р.
10.	Повышение эффективности образовательного процесса в рамках ФГОС ДО и ФГОС НО		
10.1.	Методическая работа «Преемственность ФГОС ДО и ФГОС НО в единстве требований к образовательным результатам будущего школьника»	Май 2026г.	Завучи МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р.
9.4.	Круглый стол для специалистов ДОУ и школы «Изучение ФГОС НО»	Ноябрь	Завучи МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р., Педагогический состав школы и ДОУ
10	Анализ успеваемости и адаптации выпускников 2025 года (группы №1,11)	Ноябрь	Завуч МАУО «СОШ №4», старший воспитатель Харисова Г.Р.
10.1	Создание банка данных детей, обладающих способностями и одаренностью.	1 полугодие	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
10.2	Разработка цикла лекторий для родителей «Как сохранить здоровье детей и подготовить их к первому классу. Какая образовательная программа возможна для вашего ребенка»		Учителя начальных классов СОШ №4, педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
10.3	Итоги начальной диагностики подготовительных к школе групп №10 Усвоение программного материала	Сентябрь-октябрь	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
10.4.	Анализ состояния здоровья детей. Скрининг в группах №10. Опрос «Готов ли ребенок к школе?»	Октябрь Апрель	Старший воспитатель Харисова Г.Р. Ст.м/с Гильманова Р.Р.

10.5	Спортивные соревнования и развлечения «Богатырские состязания»	Ноябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
10.6	Для выполнения Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ»: - проводить в МБДОУ и школе работу с детьми по обучению татарскому и родному языку; - воспитывать интерес у детей к культурному наследию татарского народа; - проводить встречи детей подготовительных групп ДОУ и детей начальных классов для совместных мероприятий;	В течении года	Воспитатель Маннапова В.В. Учителя СОШ, Завуч СОШ №4, старший воспитатель ДОУ Харисова Г.Р.
10.7.	Анализ выполнения годовых задач по преемственности со школой. Определение перспектив на 2025-2026 учебный год	Май	Администрация ДОУ, СОШ №4
11.	Повышение эффективности управления и развития самоуправления		
11.1.	Выступление учителя, завучей начальных классов СОШ №4 в ДОУ на групповых собраниях в подготовительных к школе группах №1,11	Сентябрь	Завуч СОШ №4, старший воспитатель Харисова Г.Р., педагог-психолог Мингазова Л.Ф.
12.	Развитие воспитательной среды		
12.1.	Организация помощи в проведении субботника на территории ДОУ	В течении года	Администрация СОШ и ДОУ
12.2.	Проведение совместных праздников и развлечений	В течении года	Администрация СОШ и ДОУ

9.5.2.План работы инструктора по физической культуре

Цель: Развитие физических качеств и накопление двигательного опыта, как важнейшие условия сохранения и укрепления здоровья детей

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии требований ФОП и ФГОС ДОУ;
2. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников.
3. Совершенствовать работу по развитию физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) через спортивные игры и упражнения; накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)

Организационно - методическая работа

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Пополнение методической литературой	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2	Составление плана индивидуальной	В течение	Инструктор по ФК

	коррекционной работы	года	Ерышканова Е.А.
3	Участие в работе МО, семинарах, конференциях;	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4	Оформление информационных стендов:	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
5	Работа по самообразованию на тему: «Детский фитнес как одна из форм физического воспитания	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А..
6	Изготовление нестандартного и приобретение нового спортивного оборудования:	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

Работа с сотрудниками ДОУ

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Взаимодействие с узкими специалистами и вступления на семинарах	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2	Консультирование и оказание практической помощи воспитателям и специалистам ДОУ	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
3	Спортивное соревнование для сотрудников: «Здоровый педагог, здоровые дети»	Май	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4	Выступления на педагогических советах: Мастер-класс «Практика использования дидактического пособия «Цветной парашют» в физическом развитии детей, в том числе с ЗПР» (педсовет №3 «Инновационные подходы к организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ») Выступления на медико-педагогических советах: Игры и упражнения для развития двигательной активности для детей раннего возраста (медико-педагогический совет №3 «Играя оздоравливать, воспитывать, развивать, обучать») Выступления на семинарах-практикумах: Мастер-класс «Играем, ножки укрепляем. Профилактика плоскостопия и нарушений осанки» (семинар-практикум №2 «Совершенствование	Январь Декабрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

	системы работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ» Консультации, мастер-классы: Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми» Консультация «Спортивно-массовые мероприятия как эффективная форма патриотического воспитания дошкольников» Консультация «Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя в процессе физкультурно-оздоровительной работы с детьми» Мастер-класс «Организация двигательного-оздоровительных моментов в перерывах между занятиями» Консультация «Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников в ДОУ посредством активного использования мультимедийных средств обучения» Мастер-класс по созданию нестандартного физкультурного оборудования для занятий в летний оздоровительный период.	Сентябрь Октябрь Декабрь Январь Май	
5	Участие в массовых соревнованиях города: - кросс наций - лыжня России - веломарафон - плавание - теннис - пулевая стрельба - шахматы	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

Работа с детьми

№ п/п	Наименование мероприятий	Место проведения	Сроки проведения	Ответственные
1	Проведение начальной диагностики по МКР с детьми средних, старших групп:	Спортивная площадка	В течение года	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2	Физкультурный досуг «Осень пришла» для 2 младших групп и ЗПР группа	Физ. зал	Октябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

3	Квест« В гостях у сказки» развлечение для средних и старших групп	Физ. зал	Октябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4	«Наши мамы самые, самые...» неделя здоровья (1 младшая, средние группы)	Физ. зал	Ноябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Муз.руководитель
5	«Руки, ноги, голова будут дружными всегда» (досуг для старших групп)	Физ. зал	Ноябрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
6	«Мой веселый, звонкий мяч» - досуг для 2, 1 младших групп и ЗПР группа	Физ. зал	Декабрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А..
7	Спортивное развлечение «Зимние старты» старшие групп.	Спортивная площадка	Декабрь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
8	«Игры со снеговиком» для средних групп	Спортивная площадка	Январь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
9	Спортивное развлечение «Юные защитники страны» сред., стар. и ЗПР группы	Физ. зал	Февраль	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
10	«Масленицу встречаем, здоровье укрепляем» 2 мл., сред., стар,подг. и ЗПР группы	Спортивная площадка	Март	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
11	Спортивное развлечение «Наши мамы самые, самые...» 2 мл., сред., стар. и ЗПР группы	Физ. зал	Март	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
12	Техника безопасности на занятиях физической культурой в ДОУ (показ презентации)	Муз. зал	каникулярная неделя	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
13	«Олимпийские игры» средние и старшие группы	Физ. зал	Апрель	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
14	«Веселые старты»	Физ. зал	Май	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
15	Проведение контрольной диагностики по МКР с неготовыми детьми в средних и старших группах	Физ. зал	Апрель - Май	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
16	День защиты детей. «Солнце, воздух и вода- наши лучшие друзья» «Сабантуй»	Спорт площадка	Июнь Июнь	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А. Муз.руководитель Воспитатели
17	Летний спортивный праздник «Лето плюс зима, классная пора»	Спорт площадка	Июль	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.

18	«Веселые старты» 2 мл., сред., стар, подг. и ЗПР группы	Спорт площадка	Август	Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
----	---	-------------------	--------	--

Оздоровительные работы

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Отслеживание результатов МКР по физическому развитию	Октябрь	Инструктор ФК Ерышканова Е.А. Мед. персонал, Воспитатели
2	Соблюдение двигательного режима: спортивные игры и праздники	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А. Мед. персонал, Воспитатели
3	Ходьба по массажным дорожкам	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А. Мед. персонал, Воспитатели
4	Самомассаж с использованием мячей «ежиков»	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А. Мед. персонал, Воспитатели
5	Дыхательные упражнения	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А. Мед. персонал, Воспитатели
6	Упражнения по профилактике плоскостопия и укреплению опорно- двигательного аппарата	в течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.
7	Закаливание - проветривание помещений; - обеспечение температурного режима; - занятия на свежем воздухе; - ходьба босиком; - использование дорожек здоровья	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.

Работа с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Оформить в группах папки «Советы физрука»	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.

2	-выступление на родительских собраниях - Консультации на тему: Родительский коуч «Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по физическому развитию» (гр. с ЗПР) QR -код «Рекомендации для родителей «Народные игры, как средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников» (все группы) Игротренинг “Влияние игрового массажа на здоровье детей” (мл.гр.) Консультация “Физическая готовность детей к школе”(подгот.гр.) Изготовление памяток “Физкультура или спорт?”(подгот.гр.) Родительская почта «Скиппинг-технология как средство активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (все группы) Практическое занятие “Двигательный игротренинг как средство укрепления опорно-двигательного аппарата детей” (ср.гр.) Изготовление рекомендаций “Закаливаем ребенка правильно” (все группы)	В течение года Сентябрь-май	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.
3	Консультирование и оказание практической помощи родителям	В течение года	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.
4	Информации на стенды: - «Физкультура должна быть в радость» - «Игры с мамой» - «Профилактика плоскостопия» - «Закаливаем ребенка правильно»	Сентябрь Декабрь Март Май	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.
5	Проведение итоговых занятий по физической культуре с приглашением родителей и воспитателей:	Апрель	Инструктор ФК Ерышканова Е.А.
6	Совместные праздники с родителями: - «Зимние забавы» - «Богатыри русской земли» - «Масленицу встречаем, здоровье укрепляем», «Наши мамы самые, самые..» - «День победы»	Январь Февраль Март Май	Инструктор ФК Ерышканова Е.А. Воспитатели групп Муз.руководитель

9.5.3.План работы музыкальных руководителей
Годовой план работы
музыкального руководителя
Захурдаевой Оксаны Валерьевны

Цель:

Приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, формируя творческую личность дошкольника путем совершенствования духовно-нравственного и патриотического воспитания через использование русской народной, татарской музыки.

Задачи :

- создать условия для знакомства детей с культурой и традициями своей страны, малой Родины республики Татарстан;
- развивать у детей **музыкальные способности, музыкально** – художественное творчество, творческую самостоятельность используя в своей работе театральную деятельность, развивать эмоциональную отзывчивость, способность к сопереживанию;
- воспитывать у детей интерес к **музыкально** – художественной деятельности через театрализацию, **музыкальный и эстетический вкус через слушание классической и народной русской и татарской музыки;**
- совершенствовать работу по привлечению родителей в образовательный процесс, а так же повышать родительскую компетентность через разнообразные формы работы *(в том числе дистанционные и с использованием информационно – коммуникативных технологий).*

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	----------------------	-------	---------------

1.Организационно-методическая работа

1.	Организация городских методических мероприятий по музыкальному воспитанию.	В течение года	Захурдаева О.В.
2.	Приобретение наглядно – иллюстративного материала.	В течение года	Захурдаева О.В.
3.	Оформление информационных стендов.	В течение года	Захурдаева О.В.
4.	Пополнение музыкального зала музыкально-дидактическим материалом.	В течение года	Захурдаева О.В.
5.	Диагностика музыкальных способностей детей по музыкально-эстетическому развитию «Музыка».	Октябрь, апрель	Захурдаева О.В.
6.	Индивидуальная работа с одаренными детьми, работа с детьми с низким уровнем развития. Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Захурдаева О.В.
7.	Творческий отчет по итогам года.	Май	Захурдаева О.В.

2. Работа с детьми

1.	Развлечение «День знаний» для всех возрастные групп.	Сентябрь	Акмалова А. А., Захурдаева О.В. восп. тат.яз. Хазиева Г.М., Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
2.	Развлечение «Осенины», «Приключения в осеннем лесу», «Көз, көз, кил безгә!».	Октябрь	Акмалова А. А., Захурдаева О.В. воспитатели.

3.	Праздник, посвящённый Декаде старшего поколения «Международный день бабушек и дедушек».	Октябрь	Акмалова А. А., восп. тат.яз. Хазиева Г.М., Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
4.	Участие в городском конкурсе «Звездочки 21 века».	Ноябрь	Захурдаева О.В. Акмалова А. А. восп. тат.яз., Хазиева Г.М. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
5.	Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы».	Ноябрь	Акмалова А. А. восп. тат.яз. Хазиева Г.М.
6.	Городской смотр-конкурс агитбригад «Мой безопасный путь в школу».	Ноябрь	Акмалова А. А. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
7.	Концерт, посвященный Дню Матери «Мама – мой лучший друг».	Ноябрь	Акмалова А. А., воспитатели.
8.	Утренник «В поисках снежинки», «Снеговик в гостях у ребят», «Новый год», «Кар кызы кунакта».	Декабрь	Захурдаева О.В. Акмалова А. А., воспитатели
9.	Развлечение «Зимние забавы» для всех возрастные групп.	Январь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В. восп. тат.яз., Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
10.	Республиканский конкурс «Первые шаги», «В вихре танца».	Январь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
11.	Развлечение «День защитника Отечества» для старших и подготовительных групп.	Февраль	Акмалова А. А., Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
12.	Конкурс чтецов «Многоголосье Поволжья»	Февраль	Акмалова А. А., воспитатели
13.	«Литературная гостиная» по произведениям М. Джалилия.	Февраль	Акмалова А. А., восп. тат.яз. Хазиева Г.М.
14.	Развлечение «Масленица» для всех возрастных групп.	Февраль	Акмалова А. А., Захурдаева О.В., восп. тат.яз. Хазиева Г.М., Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
15.	Утренник «Дружно мы весну встречаем», «Мамочки любимые», «Әниемнең бәйрәме».	Март	Акмалова А. А., Захурдаева О.В., воспитатели
16.	Концерт в реабилитационном центре «Изгелек»	Март	Акмалова А. А.

	«Международный женский день».		воспитатели
17.	Смотр-конкурс на театральную постановку «Фестиваль сказок народов Поволжья»	Март	Акмалова А. А., воспитатели
18.	Развлечение «Веселые вытворяшки» для всех возрастных групп.	Апрель	Акмалова А. А., Захурдаева О.В. Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
19.	Участие в конкурсе «Татар кызы», «Татар малае».	Апрель	Акмалова А. А., восп. тат.яз. Хазиева Г.М.
20.	Конкурс чтецов «Тукай среди нас!»	Апрель	Акмалова А. А., восп. тат.яз. Хазиева Г.М.
21.	Развлечение «Космические путешествия» для старших и подготовительных групп.	Апрель	Акмалова А. А., восп. тат.яз. Хазиева Г.М., Инструктор по ФК Ерышканова Е.А.
22.	Участие в региональном конкурсе «Колибри», «Свободная сцена».	Апрель	Акмалова А. А.
23.	Концерт, посвящённый празднику дня победы «Спасибо нашим дедам!».	Май	Акмалова А. А., Захурдаева О.В., воспитатели
24.	Выпускной «До свидания детский сад!»	Май	Акмалова А. А., воспитатели
25.	Открытые ООД по итогам года.	Май	Акмалова А. А., Захурдаева О.В.
3. Работа с сотрудниками			
1.	Консультация «Использование музыкально-дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников».	Сентябрь	Акмалова А. А.
2.	Методический мост «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».	Октябрь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
3.	Участие сотрудников на праздниках и развлечениях.	В течение года	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
4.	Консультация «Использование музыкально-дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников». Мастер-класс «Развитие чувства ритма у дошкольников по методике Т. Тютюнниковой»	Ноябрь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
5.	Мастер-класс «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка».	Декабрь	Акмалова А. А.
6.	Мастер-класс «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка».	Январь	Акмалова А. А.
7.	Консультация «Фоновая музыка в жизни детского сада». Методическая минутка «Система работы с одарёнными детьми в театрализованной	Февраль	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.

	деятельности»		
8.	Участие одаренных сотрудников в городском конкурсе художественной самодеятельности «Таланты среди нас!».	Март	Акмалова А. А.
9.	Мастер-класс «Пальчиковый театр в детском саду».	Март	Акмалова А. А.
10.	Консультация «Влияние русского песенного фольклора на развитие игровой деятельности».	Апрель	Акмалова А. А.
11.	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».	Май	Акмалова А. А.
4. Работа с родителями			
1.	Консультация «Развитие певческих умений детей старшего дошкольного возраста в игровых упражнениях» (подгот.гр.)	Сентябрь	Акмалова А. А.
2.	Консультация «Музыкально-обогащенная среда как средство развития самостоятельности детей дошкольного возраста» (для всех групп)	Октябрь	Захурдаева О.В.
3.	Вечер вопросов и ответов «Использование элементов музыкотерапии в развитии изобразительного творчества детей дошкольного возраста. (мл.гр.) «Элементарное музицирование детей дошкольного возраста» (музыкальные игры) (подгот.гр.)	Ноябрь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
4.	Консультация «Организация работы с одаренными детьми (ст., подгот.гр.)	Декабрь	Акмалова А. А.
5.	Изготовление рекомендаций “Использование классической музыки в режимных моментах” (ср.гр.)	Январь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
6.	Мастер-класс “Формирование основ певческого голоса в дошкольном возрасте” (ср.гр.);	Февраль	Захурдаева О.В.
7.	Консультация “Театральная деятельность в детском саду”.	Март	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
8.	Анкетирование родителей.	Апрель	Акмалова А. А.
9.	Изготовление рекомендаций «Музыкальная игра как средство обучения дошкольников иностранному языку (гр.б)	Апрель	Акмалова А. А.
10.	Мастер-класс «Совместная деятельность детей и родителей через игру в оркестре» (сред.гр.)	Май	Захурдаева О.В.
11.	Участие родителей на праздниках и развлечениях.	В течение года	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
12.	Посещение родительских собраний.	В течение года	Акмалова А. А.
13.	Совместное проведение праздников и развлечений.	В течение года	Акмалова А. А.
14.	Индивидуальные консультации.	В течение года	Акмалова А. А.
5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			

1.	Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДООУ кукольных представлений.	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Работа с ГЦДТ и МО: участие в конкурсах, семинарах, конференциях.	В течение года	Ст. воспитатель, Акмалова А. А., Захурдаева О.В.
3.	Посещение уроков в 1 классах музыкальными руководителями с целью преемственности в работе.	В течение года	Ст. воспитатель, Акмалова А. А.
4.	Участие наших выпускников на концертах и праздниках в детском саду.	В течение года	Ст. воспитатель, Акмалова А. А.

**Годовой план работы
музыкального руководителя
Акмаловой Алины Анасовны**

Цель: создание условия для развития музыкальных способностей в разных видах музыкальной деятельности, творческой самореализации и самовыражения.

Задачи:

- формировать ценностные ориентации средствами музыкального искусства;
- обеспечение эмоционально-психологического благополучия, охраны и укрепления здоровья детей;
- повысить компетентность педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников через инновационные формы работы взаимодействия ребенка с миром музыки, литературных произведений, элементами устного народного творчества, в том числе по обучению государственным языкам РТ;
- вовлечение родителей в музыкально-образовательный процесс.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
----------	----------------------	-------	---------------

1.Организационно-методическая работа

1.	Организация городских методических мероприятий по музыкальному воспитанию.	В течение года	Акмалова А. А.
2.	Приобретение наглядно – иллюстративного материала.	В течение года	Акмалова А. А.
3.	Оформление информационных стендов.	В течение года	Акмалова А. А.
4.	Пополнение музыкального зала музыкально-дидактическим материалом.	В течение года	Акмалова А. А.
5.	Диагностика музыкальных способностей детей по музыкально-эстетическому развитию «Музыка».	Октябрь, апрель	Акмалова А. А.
6.	Индивидуальная работа с одаренными детьми, работа с детьми с низким уровнем развития. Участие в конкурсах разного уровня.	В течение года	Акмалова А. А.
7.	Творческий отчет по итогам года.	Май	Акмалова А. А.

2. Работа с детьми

1.	Развлечение «День знаний» для всех возрастные групп.	Сентябрь	Акмалова А. А., восп. тат.яз., физ. рук.
----	--	----------	--

2.	Развлечение «Осенины», «Приключения в осеннем лесу», «Көз, көз, кил безгә!».	Октябрь	Акмалова А. А., воспитатели.
3.	Праздник, посвящённый Декаде старшего поколения «Международный день бабушек и дедушек».	Октябрь	Акмалова А. А., восп. тат.яз., физ. рук.
4.	Участие в городском конкурсе «Звездочки 21 века».	Ноябрь	Акмалова А. А. восп. тат.яз., физ. рук.
5.	Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы».	Ноябрь	Акмалова А. А. восп. тат.яз.
6.	Городской смотр-конкурс агитбригад «Мой безопасный путь в школу».	Ноябрь	Акмалова А. А. физ. рук.
7.	Концерт, посвященный Дню Матери «Мама – мой лучший друг».	Ноябрь	Акмалова А. А., воспитатели.
8.	Утренник «В поисках снежинки», «Снеговик в гостях у ребят», «Новый год», «Кар кызы кунакта».	Декабрь	Акмалова А. А., воспитатели
9.	Развлечение «Зимние забавы» для всех возрастные групп.	Январь	Акмалова А. А. восп. тат.яз., физ. рук.
10.	Республиканский конкурс «Первые шаги», «В вихре танца».	Январь	Акмалова А. А.
11.	Развлечение «День защитника Отечества» для старших и подготовительных групп.	Февраль	Акмалова А. А., физ. рук.
12.	Конкурс чтецов «Многоголосье Поволжья»	Февраль	Акмалова А. А., воспитатели
13.	«Литературная гостиная» по произведениям М. Джалиля.	Февраль	Акмалова А. А., восп. тат.яз.
14.	Развлечение «Масленица» для всех возрастных групп.	Февраль	Акмалова А. А., восп. тат.яз., физ. рук.
15.	Утренник «Дружно мы весну встречаем», «Мамочки любимые», «Әниемнең бәйрәме».	Март	Акмалова А. А., воспитатели
16.	Концерт в реабилитационном центре «Изгелек» «Международный женский день».	Март	Акмалова А. А. воспитатели
17.	Смотр-конкурс на театральную постановку «Фестиваль сказок народов Поволжья»	Март	Акмалова А. А., воспитатели
18.	Развлечение «Веселые вытворяшки» для всех возрастных групп.	Апрель	Акмалова А. А., физ. рук.
19.	Участие в конкурсе «Татар кызы», «Татар малае».	Апрель	Акмалова А. А., восп. тат.яз.
20.	Конкурс чтецов «Тукай среди нас!»	Апрель	Акмалова А. А., восп. тат.яз.
21.	Развлечение «Космические путешествия» для старших и подготовительных групп.	Апрель	Акмалова А. А., восп. тат.яз., физ. рук.

22.	Участие в региональном конкурсе «Колибри», «Свободная сцена».	Апрель	Акмалова А. А.
23.	Концерт, посвящённый празднику дню победы «Спасибо нашим дедам!».	Май	Акмалова А. А., воспитатели
24.	Выпускной «До свидания детский сад!»	Май	Акмалова А. А., воспитатели
25.	Открытые ООД по итогам года.	Май	Акмалова А. А.
3. Работа с сотрудниками			
1.	Консультация «Использование музыкально-дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников».	Сентябрь	Акмалова А. А.
2.	Методический мост «Патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».	Октябрь	Акмалова А. А. Захурдаева О.В.
3.	Участие сотрудников на праздниках и развлечениях.	В течение года	Акмалова А. А.
4.	Консультация «Использование музыкально-дидактических игр в патриотическом воспитании дошкольников».	Ноябрь	Акмалова А. А.
5.	Мастер-класс «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка».	Декабрь	Акмалова А. А.
6.	Мастер-класс «Нетрадиционная утренняя гимнастика как одна из форм сохранения и укрепления здоровья ребенка».	Январь	Акмалова А. А.
7.	Консультация «Фоновая музыка в жизни детского сада».	Февраль	Акмалова А. А.
8.	Участие одаренных сотрудников в городском конкурсе художественной самодеятельности «Таланты среди нас!».	Март	Акмалова А. А.
9.	Мастер-класс «Пальчиковый театр в детском саду».	Март	Акмалова А. А.
10.	Консультация «Влияние русского песенного фольклора на развитие игровой деятельности».	Апрель	Акмалова А. А.
11.	Консультация «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников средствами музыки».	Май	Акмалова А. А.
4. Работа с родителями			
1.	Консультация «Развитие певческих умений детей старшего дошкольного возраста в игровых упражнениях» (подгот.гр.)	Сентябрь	Акмалова А. А.
2.	Мастер-класс «Музыкально-ритмические движения в процессе обучения детей	Октябрь	Акмалова А. А.

	захватывающие игровые приёмы.		
3.	Вечер вопросов и ответов «Элементарное музицирование детей дошкольного возраста» (музыкальные игры) (подгот.гр.)	Ноябрь	Акмалова А. А.
4.	Консультация «Организация работы с одаренными детьми (ст., подгот.гр.)	Декабрь	Акмалова А. А.
5.	Изготовление рекомендаций “Использование классической музыки в режимных моментах” (ср.гр.)	Январь	Акмалова А. А.
6.	Мастер-класс “Развитие танцевально-игрового творчества посредством исполнения различных образов при инсценировании театральных постановок” (ст.гр.)	Февраль	Акмалова А. А.
7.	Консультация “Театральная деятельность в детском саду”.	Март	Акмалова А. А.
8.	Анкетирование родителей.	Апрель	Акмалова А. А.
9.	Изготовление рекомендаций «Музыкальная игра как средство обучения дошкольников иностранному языку (гр.6)	Апрель	Акмалова А. А.
10.	Мастер-класс «Совместная деятельность детей и родителей через игру в оркестре» (подгот.гр.)	Май	Акмалова А. А.
11.	Участие родителей на праздниках и развлечениях.	В течение года	Акмалова А. А.
12.	Посещение родительских собраний.	В течение года	Акмалова А. А.
13.	Совместное проведение праздников и развлечений.	В течение года	Акмалова А. А.
14.	Индивидуальные консультации.	В течение года	Акмалова А. А.
5. Взаимодействие детского сада с другими учреждениями			
1.	Работа с кукольными театрами города и региона РТ: просмотры детьми ДОУ кукольных представлений.	В течение года	Заведующий Ст. воспитатель
2.	Работа с ГЦДТ и М: участие в конкурсах, семинарах, конференциях.	В течение года	Ст. воспитатель, Акмалова А. А.
3.	Посещение уроков в 1 классах музыкальными руководителями с целью преемственности в работе.	В течение года	Ст. воспитатель, Акмалова А. А.
4.	Участие наших выпускников на концертах и праздниках в детском саду.	В течение года	Ст. воспитатель, Акмалова А. А.

9.5.4. План работы педагога-психолога Мингазовой Л.Ф.

Цель работы:

обеспечение полноценного всестороннего развития психики и личности детей в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, гармоничное развитие в условиях ДОУ.

Задачи:

1. Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка на разных этапах дошкольного детства.

2. Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов через различные формы психологического просвещения.

3. Повышать уровень психологической культуры родителей через разнообразные формы взаимодействия.

4. Повысить компетентность педагогов в развитии навыков связной речи у дошкольников через инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе.

Основные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, просветительское и профилактическое, организационно-методическое.

Формы работы: Наблюдение, беседа, анкетирование, семинары, развивающие занятия, консультации.

№ п/п	Содержание	Дата проведения	Ответственные
Работа с детьми			
1.	Отслеживание прохождения адаптационного периода в группах №1,11	Сентябрь-ноябрь	Воспитатели Педагог-психолог
2.	Диагностика социального развития во всех возрастных группах	Сентябрь	Воспитатели Педагог-психолог
3.	Диагностика готовности детей к школе, 1 этап: 1. Изучение стартовых возможностей дошкольников 2. Сформированность мотивационной готовности («Беседа о школе» авт. А.Л. Венгер);	Октябрь	Воспитатели групп №10 Педагог-психолог
4.	Групповые развивающие занятия с детьми подготовительной группы № 10	В течение года	Педагог-психолог
5.	Коррекционно-развивающие занятия с детьми по результатам всех диагностик	Ноябрь-Апрель	Педагог-психолог
6.	Диагностика интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей (авт. Н.Ю. Куражева)	В течение года	Воспитатели всех возрастных групп. Педагог-психолог
7.	Диагностика готовности детей к школе, 2 этап: 1. Изучение стартовых возможностей дошкольников 2. Сформированность мотивационной готовности («Беседа о школе» авт. А.Л.	Апрель	Воспитатели групп №10 Педагог-психолог

	Венгер);		
8.	Диагностика и коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам родителей, воспитателей (замкнутость, страхи, агрессивность, гиперактивность)	В течение года	Педагог-психолог
9.	Наблюдение детей во время игровой деятельности	По мере поступления детей	Педагог-психолог
10.	Подбор игрового материала для развивающих игр	В течение года	Педагог-психолог
11.	Участие с детьми в конкурсах	В течение года	Воспитатели Педагог-психолог
Работа с педагогическим коллективом			
1.	Сбор сведений о социально-психологическом микроклимате семей ДООУ, выявление семей высокого социального риска	Октябрь	Педагог-психолог
2.	Онлайн-консультация «Использование технологии «Пять дорожек навстречу друг другу» для взаимодействия с семьей в патриотическом воспитании дошкольников.	октябрь	Педагог-психолог
3.	Консультация «Интерактивные игры в нравственно-патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста»	Ноябрь	Педагог-психолог
4.	Аукцион инновационных идей «Модель психолого-педагогического сопровождения ранней профориентации в дошкольном образовании»	Январь	Педагог-психолог
5.	Метод «Кейс-иллюстрация» как инновационная технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста по ранней профориентации	Февраль	Педагог-психолог
6.	Круглый стол «Развитие социальной одарённости у старших дошкольников в профориентационной работе»	март	Педагог-психолог
7.	Обмен мнениями «Использование игровых технологий Ю. Б. Гиппенрейтер в социально-коммуникативном развитии старших дошкольников»	Апрель	Педагог-психолог
Работа с родителями			
1.	Устный журнал «Художественная литература, которая воспитывает» (подгот.гр.)	Сентябрь	Педагог-психолог
2.	Педагогический диалог «Коррекция агрессивного поведения старших	октябрь	Педагог-психолог

	дошкольников» (подгот.гр.)		
3.	Методика «Большой круг» «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребёнка)» (ср.гр.) «Агрессивный ребенок: как ему помочь?» (подгот.гр.)	ноябрь	Педагог-психолог
4.	Родительская почта «Влияние детско-родительских отношений на формирование личности дошкольника» (ср.гр.)	декабрь	Педагог-психолог
5.	Семейное консультирование «Профилактика речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (мл.гр.)	январь	Педагог-психолог
6.	SWOT-анализ «Роль семьи в воспитании ребенка» (ст.гр.)	февраль	Педагог-психолог
7.	Наглядная информация «Самостоятельный ребенок» (мл.гр.)	март	Педагог-психолог
8.	Решение педагогических задач «Как позаботиться о психологическом здоровье ребёнка?» (мл.гр.)	апрель	Педагог-психолог
9.	Консультация “Как выбрать школу”, “Ребенок в новом коллективе” (подгот.гр.) Круглый стол для родителей будущих первоклассников “Дети растут быстро” (о детских правонарушениях) (совместно с СОШ №4)	май	Педагог-психолог
10.	Выступление на родительских собраниях	В течение года	Педагог-психолог
11.	Индивидуальные консультации по результатам проведения диагностического обследования (по запросам родителей)	В течение года	Педагог-психолог
Организационно-методическая работа			
1.	Подготовка кабинета к новому учебному году	Август	Педагог-психолог
2.	Оформление рабочей документации	Август	Педагог-психолог
3.	Разработка плана работы с семьями высокого социального риска	Сентябрь	Педагог-психолог
4.	Участие в методических объединениях педагогов-психологов	В течение года	Педагог-психолог

5.	Подбор и изготовление стимульного материала	В течение года	Педагог-психолог
6.	Изготовление таблиц и плакатов к выступлениям и консультациям	По плану работы	Педагог-психолог
7.	Оформление информационных стендов в кабинете педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог
8.	Изучение специальной литературы и освоение новых технологий	В течение года	Педагог-психолог

9.5.5. План работы учителя-дефектолога Сагитовой Г.М.

Цель: совершенствование психолого-педагогических условий для формирования коррекционно-образовательной среды, построения системы специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ (интеллектуальной недостаточностью, ЗПР, РАС).

Задачи:

1. Выявить актуальный уровень развития воспитанников с ЗПР, РАС, интеллектуальной недостаточностью и зоны их ближайшего развития посредством дифференциального обследования познавательной деятельности ;
2. Развивать познавательную и интеллектуальную деятельность дошкольников в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми;
3. Создать единую систему коррекционной работы в тесной взаимосвязи со специалистами и педагогами ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников;
4. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ДО;

№ п/п	Виды работ	Содержание	Сроки
1.	ОРГАНИЗАЦИОННАЯ РАБОТА		
1.1	Составление списка детей, зачисленных в группу	Список детей группы.	Сентябрь
1.2	Разработка программы учителя-дефектолога	Рабочая программа учителя-дефектолога	Сентябрь
1.3	Составление годового и перспективного планов	Годовой план, перспективный план.	Сентябрь
1.4	Составление календарного плана подгрупповой работы.	Календарный план работы.	Сентябрь
1.5	Обследование детей	Протоколы обследования	Сентябрь
1.6	Составление циклограммы совместной деятельности.	Циклограмма	Сентябрь

1.7	Оформление журнала посещаемости детей	Журнал посещаемости	Сентябрь
1.8	Оформление и заполнение журнала взаимосвязи со специалистами/воспитателями	Журнал взаимосвязи со специалистами/воспитателями	Сентябрь
1.9	Оформление и заполнение журнала взаимосвязи с родителями	Журнал взаимосвязи с родителями	Сентябрь
1.10.	Подготовка анкет для родителей	Анкеты для родителей.	Октябрь-Май
1.11	Разработка индивидуальных маршрутов развития ребенка	ИОМ	Сентябрь-Октябрь
1.11	Организация и проведение ППк МАДОУ: Проведение диагностики, написание представления для ППк	Протокол заседаний ППк Представления для ППк	В течение года
1.12	Написание анализа работы за учебный год	Годовой отчет, самоанализ	Апрель-Май
2.	КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
2.1.	- Индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности Цель: закрепление навыков, полученных на подгрупповых занятиях Направления коррекционной работы: – развитие познавательной активности; – развитие количественных представлений; – развитие и коррекция ВПФ; – развитие сенсомоторной сферы; – развитие мелкой моторики;	Конспекты индивидуальных занятий	В течение года

	– формирование наглядно-образного и элементов логического мышления		
3.	ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
3.1	Обследование развития детей	Протоколы обследования	
3.2	Сбор медицинских и педагогических сведений о ребенке	Индивидуальная карта	Сентябрь-Октябрь(в течение года)
3.3	Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми	Индивидуальная карта	В течение года
3.4.	Динамические наблюдения в течение года,	Индивидуальные планы	Сентябрь, Май
3.5	Определение особенностей общего, психомоторного и познавательного развития детей	Индивидуальная карта	Сентябрь-Октябрь
3.6.	Диагностика в рамках ТПМПК	Протоколы обследования	В рамках работы ТПМПК
4.	МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
4.1	Участие в МО учителей-дефектологов. Городские, региональные семинары (НИСПТР, ГМПК, ЦПМСС №85, АНО ЦЛП «Чудо – дети»).	Годовой план работы МО	В течение года
4.2	Участие в педсоветах, семинарах. На базе МАДОУ.	Годовой план МАДОУ	В течение года
4.3.	Оснащение кабинета методическими, дидактическими пособиями. Изготовление дидактического и наглядного материала для обогащения РППС.	Методические, дидактические пособия	В течение года
4.4.	Участие в конкурсах различного уровня.	Сертификаты, грамоты, дипломы	В течение года

5.	ВЗАИМОСВЯЗЬ СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ		
5.1.	Анализ результатов обследования	Протоколы обследования	Сентябрь, Май
5.2.	Консультация для воспитателей и специалистов по результатам обследования	Журнал консультаций	Сентябрь, Январь, Май
5.3.	Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов	Анализ открытого занятия	По плану МАДОУ
5.4.	Участие в праздниках, развлечениях, мероприятиях, проводимых в ДОУ	Фотоотчет	По плану воспитателей, по плану МАДОУ
5.5.	Участие в заседаниях проблемных групп, ППк	Протокол заседаний ППк	В течение года
5.6.	Ведение журнала взаимодействия со специалистами	Журнал взаимодействия	В течение года
5.7.	Мастер-класс «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»	Семинар-практикум №3 Инновационные формы работы по приобщению детей к художественной литературе, в том числе по обучению государственным языкам РТ»	январь
5.8.	Методическая работа с педагогами: «Семейное чтение как форма развития речи и формирования личности ребенка с ЗПР» «Артикуляционная гимнастика как основа правильного звукопроизношения. Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики»	Педгостинная Мастер-класс	октябрь декабрь
6.	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		
6.1.	Ознакомление с результатами диагностики	Журнал консультаций	Сентябрь, Май

6.2.	Устный журнал «Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ЗПР дома» (гр. с ЗПР) Игры для детей с ЗПР: упражнения, досуг, подвижные, дидактические (гр.с ЗПР) Изготовление памяток «Особенности межличностного общения у детей с ЗПР» (гр. с ЗПР) Рекомендации дефектолога родителям с детьми ОВЗ на летний период «Профилактика и исправление отклонений в развитии моторики у детей с ЗПР» (гр.ЗПР, №5,12)	Журнал консультаций	Сентябрь Декабрь Апрель Май
6.3	Проектная работа на тему: «Семейные ценности»	Альбомы, презентации, мини-книжки	октябрь
6.4.	Родительские собрания. Выступления.	Журнал консультаций	Сентябрь, Февраль, Май
6.5.	Открытые занятия (Приглашения родителей на индивидуальные занятия)	Конспекты открытых/индивидуальных занятий	В течение года
6.6.	Оформление информационных стендов, папок-передвижек 1. «Воспитание ребенка с особыми потребностями» 2. «Игровая деятельность ребёнка - дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): роль взрослых в её организации» 3. «Арт-терапия - лечение творчеством» 4. «Пальчиковые игры для детей особой заботы» 5. «Правила взаимодействия с гиперактивными детьми»	Наглядная информация	В течение года
7.	ИНФОРМАЦИОННО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
7.1.	Размещение статей, консультаций,	Информационные издания, сайты учителя-дефектолога	В течение года

	рекомендаций, конспектов занятий.		
7.2.	Участие в конференциях, вебинарах, семинарах.	Сертификаты	В течение года
7.3	Публикация статей, конспектов занятий	Сайт ДОУ, страницы в соцсетях.	В течение года
7.4.	Изготовление буклетов, листовок с информацией по детям ОВЗ: 1.Памятка «Пальчиковые игры на тему «Осень». 2. Буклет на тему: «В игры с мячиком играем- речь развиваем». 3. Листовка на тему: «Роль Су-Джок терапии в развитии эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ».	Буклеты, листовки	В течение года

9.5.6. План работы учителя-дефектолога Аюповой В.Р.

Цель: оказание дефектологической помощи детям с ОВЗ, коррекция нарушений развития в процессе коррекционно-развивающих занятий; консультирование родителей и педагогов.

Задачи:

- совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии требований ФОП и ФГОС ДОУ;
- изучить особенности развития каждого ребенка: познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, выявить неблагоприятные варианты и квалификации трудностей;
- разработать индивидуальные комплексные программы развития условий взаимодействия педагогов психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (педагог-психолог, учитель-дефектолог);
- создать условия для активного участия родителей в воспитании, обучении и коррекции ребенка с ЗПР.

Основные направления/объект работы		Содержание	Сроки
РАБОТА С ДЕТЬМИ	I.Диагностическое направление	1.Дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация подгрупп на основе анализа результатов обследования.	01– 15 сентября
		2.Психолого-педагогический мониторинг: выявление особенностей	В течение года

РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ		динамики развития каждого ребёнка; отражение его результатов в индивидуальных планах, протоколах обследования. Внесение коррективов в планы индивидуального сопровождения.	
		3. Прогнозирование дальнейшего образовательного маршрута.	сентябрь- май
	II. Коррекционно-развивающее направление	1. Составление графика работы.	Сентябрь
		2. Планирование образовательной и коррекционной работы с учётом результатов обследования.	Сентябрь-май
		3. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения.	
		4. Составление по результатам анализа полученных данных индивидуальных коррекционных планов.	В течение года
	III. Консультативно-просветительское направление	1.Консультирование и оказание практической помощи педагогам по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ: - разработка рекомендаций «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей с ЗПР»; -консультация: «Использование информационных коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-дефектолога с детьми с ЗПР»; - «Формирование коммуникативных компетенций у дошкольников с ОВЗ средствами театрализованных игр на песке».	В течение года
			Ноябрь
			Март
			Апрель
		2.Наблюдение за детьми занятиях по физической культуре и музыкальном, во время игр с их последующим анализом.	По сетке занятий
	3. Выступление на педагогических советах, участие на семинар-практикумах, на методических объединениях учителей-дефектологов, ПМП консилиумах. Сотрудничество с ГПМПК. <u>Педсовет № 1</u> рассмотрение и принятие календарно-тематических планов; <u>Педсовет № 2</u> -метод «Кейс-иллюстрация» как инновационная технология в работе	По плану ДОУ, МО	
Август			
		Март	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		с детьми с ЗПР по ранней профориентации. <u>Семинар-практикум № 2</u> -выступление из опыта работы «Кинезиотерапия как один из методов реабилитации детей с задержкой психического развития»	<i>Декабрь</i>
		4. Оценка результатов проведенного коррекционно-развивающего воздействия; составление прогноза относительно дальнейшего развития каждого ученика.	<i>В течение года</i>
		1.Индивидуальное консультирование по итогам психолого-педагогического обследования детей.	<i>В часы консультаций для родителей, по графику работы</i>
		2.Проведение индивидуальных бесед, консультаций, открытых мероприятий	<i>В течение года, по мере необходимости</i>
САМООБРАЗОВАНИЕ	IV. Методическое	3.Заполнение журнала консультаций, рекомендаций	<i>В течение года</i>
		1.Изучение новинок методической литературы.	<i>В течение учебного года</i>
		2.Участие в методических объединениях	<i>По плану МО</i>
		3.Самообразование по вопросам обучения детей с ОВЗ.	<i>В течение учебного года</i>
		4. Посещение курсов повышения квалификации, семинаров.	<i>В течение учебного года</i>